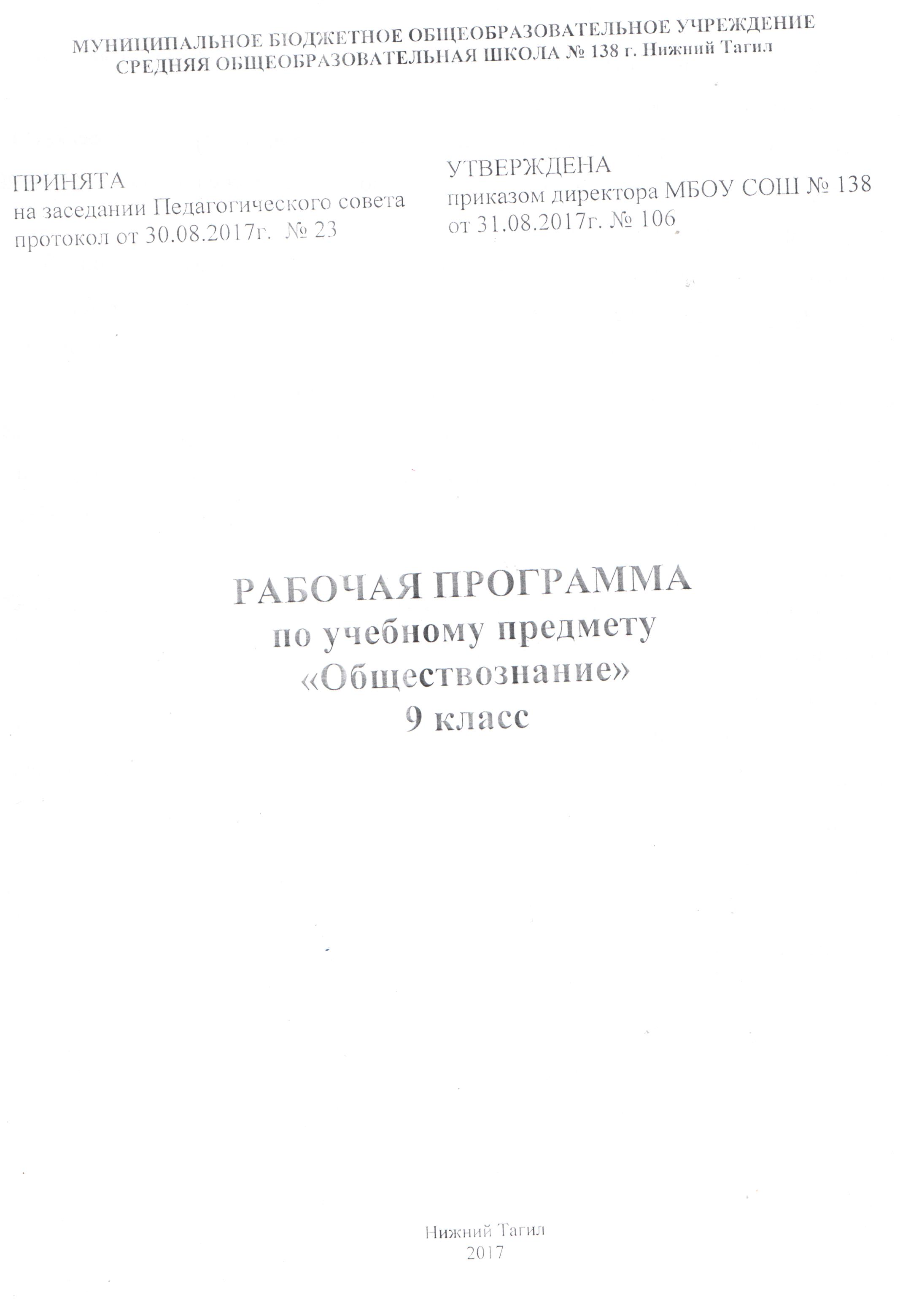
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, Примерной программой основного общего образования по обществознанию, авторской программой**по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2008.**

**Структура документа**

Данная рабочая программа состоит из трёх частей: пояснительная записка, основное содержание, календарно-тематическое планирование. В пояснительной записке указаны цели и задачи, описано место предмета в базисном учебном плане, дана общая характеристика предмета. В основном содержании описаны разделы учебного предмета, указаны требования к уровню подготовки, материально-техническое, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по данному предмету. Календарно-тематическое планирование содержит: наименование разделов и тем уроков, с указанием количества часов, элементы содержания, вид контроля, в т.ч. в конце каждого раздела, перед окончанием четверти и в конце года.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации содержит учебный предмет «Обществознание» как обязательный на этапе основного общего образования и рассчитан на 1 учебный час в неделю в 9 классах, общее количество часов зависит от календарного графика школы.

**Цели обучения**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено*

*на достижение следующих целей:*

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и само-

реализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к

социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи обучения**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

Формы контроля: входной контроль – письменная контрольная работа; текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос; итоговый контроль – письменная контрольная работа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих

типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими

учебными дисциплинами.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Содержание разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Политическая сфера | Власть.  Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Борьба за власть.  Понятие и признаки государства. Формы государства.  Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины появления государства.  Объединение о отделение наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие.  Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной властей.  Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей.  Политический режим.  Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Структура парламента.  Два значения гражданского общества. признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Опасность политического экстремизма.  Участие граждан в политической жизни.  Местное самоуправление.  Выборы, референдум.  Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Роль референдума в политической жизни.  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Роль политики в жизни общества.  Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий. | 11 |
| 2 | Человек и его права | Право, его роль в жизни общества и государства.  Сущность и признаки понятия «Гражданин». Начало эпохи прав человека. Высшие проявления гражданственности. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений.  Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Доступ к правовой информации. Базы правовых данных. Субъекты права  Сформировать умения анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения.  Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона.  Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина  Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Государственное устройство Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  Правовые основы гражданских отношений. Право собственности на землю. Права собственника. . Жилищные правоотношения  Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.  Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.  Право на труд и трудовые правоотношения.  Правовое регулирование трудовых отношений. кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда.  Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка.  Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность. Соучастники преступления. Причины совершения преступления. Разнообразие мер воздействия. Дознание и следствие. Основные виды наказания.  Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны.  Основные виды юридической от-ветственности. Уголовная ответст¬венность. Особен-ности наказания несовершеннолетних. Правоохранитель¬ные органы области.  Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 17 |
| 3 | Духовная сфера. | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии.  Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.  Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.  Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения.  Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях.  Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие.  Наука в жизни современного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.  Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний. государственной и частное образование. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования Роль науки в современном обществе Классификация наук. Школа как способ приобщения к наукам. Структура. Функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. | 7 |

**Методическое обеспечение**

1. Государственный стандарта основного общего образования по обществознанию
2. Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
3. Авторская программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2008.
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» 9 класс. - М., 2005.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие

черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

• сознательного неприятия антиобщественного поведения

**График контрольных работ**

**График контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Сроки** |
| Входящий | Вторая неделя сентября |
| Контрольная работа за 1 четверть | Третья неделя октября |
| Контрольная работа за 2 четверть | Третья неделя декабря |
| Контрольная работа за 3 четверть | Вторая неделя марта |
| Итоговый | Третья неделя мая |

**Формы контроля.**

Входной контроль, четвертные контрольные работы, итоговый контроль – письменная контрольная работа. Текущий контроль представлен в виде письменных проверочных работ, которые проводятся после изучения разделов, а также фронтального устного опроса после изучения темы раздела.

**Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:**

**Оценка «5***»* - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**Оценка «4»** *-* в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения*;*

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**Оценка «2»** - главное содержание не раскрыто.

**Оценка «1»** - учащийся не приступил к выполнению работы.

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. №373 с последними обновлениями.
2. Государственный стандарт основного общего образования по обществознанию, 2004 г.
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию, 2004 г.
4. Основная образовательная программа для основного общего образования МБОУ СОШ №138
5. Положение МБОУ СОШ №138 о рабочей программе педагога.
6. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ №138 г. Нижний Тагил».
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютор Intеl (R)
2. Принтер НР LаsеrJet 1020
3. Интерактивная доска Penbord
4. Проектор Panasonick PT-LB51 NT
5. Доска школьная (зелённая)

**Список литературы**

1.     М.В. Машина Экономическая азбука М., 2006 г.

2.     Липсец И.В. Экономика без тайн М., 2006 г.

3.     Безруких М.Я. «Правила поведения для всех» М., 2004 г.

4.     Декларация прав ребёнка.

5.     Конвенция о правах ребёнка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** |
| **1** | | Политическая сфера | Власть. | 1 | Урок изучения нового материала | Власть.  Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Борьба за власть. | **Уметь** анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти.  **Знать** понятия: власть, легитимность, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила. | Работа в группах, с текстом, с понятиями. |
| **2** |  | Государство. | **1** | Комбинированный урок | Понятие и признаки государства*.* Формы государства.  Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины появления государства. | **Знать** причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства.  **Уметь** анализировать виды монополии государства (вариант: объяснять закономерности развития процессов). | Индивидуальный опрос |
| **3** | Национальное государственное устройство. | **1** | Урок изучения нового материала | Объединение о отделение наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие. | . **Уметь:**  - объяснять процесс создания централизованных государств,  - объяснять причины и особенности распада национальных ,  государств.  **Знать** понятия:  Объединение наций, отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство. | Индивидуальный опрос |
| **4** | Формы правления. | **1** | Изучение нового материала | Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной властей.  Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. | **Уметь :**  **-** сравниватьдве формы правления: республику и монархию;  - разъяснять сущность демократической формы правления;  - анализировать сущность демократической формы правления;  - анализировать политическую систему государства.  **Знать** понятия: Монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, охлократия. | Проверка творческих сообщений |
| **5** | Политические режимы. | **1** | Обзорная лекция, закрепление знаний | Политический режим.  Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Структура парламента. | **Уметь**  объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).  **Знать** понятия: Политический режим, авторитаризм, парламентский режим, диктатура, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократический режи | Индивидуальный опрос |
| **6** | Гражданское общество и правовое государство. | **2** | Урок изучения нового материала | Два значения гражданского общества. признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Опасность политического экстремизма. | **Уметь:**  **-**  Объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство);  **Знать** понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданство, тоталитаризм | Фронтальный опрос |
| **7** | Голосование, выборы и референдумы. | **2** | Урок изучения нового материала | Участие граждан в политической жизни.  Местное самоуправление.  Выборы, референдум.  Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Роль референдума в политической жизни. | **Уметь:**  - объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны;  - высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны.  **Знать** понятия: активное избирательное право , пассивное избирательное право, избирательная система, собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, выборы, референдум | Фронтальный опрос |
| **8** | Политические партии. | **2** | Урок изучения нового материала | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Роль политики в жизни общества.  Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий. | Уметь сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию.  Знать понятия: партия, многопартийность, политическая программа | Фронтальный опрос |
| **9** | Человек и его права | Право. | **1** | Урок изучения нового материала | **Право**, его роль в жизни общества и государства.  Сущность и признаки понятия «Гражданин». Начало эпохи прав человека. Высшие проявления гражданственности. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. | **Уметь:**  - объяснять особый статус права в системе социальных норм;  - сравнивать нормы морали.  **Знать** понятия: социальные нормы, право, источники права, права и обязанности, правовая культура личности | Фронтальный опрос |
| **10** | Нормы права и их система. | **1** | Комбинированный урок | Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства.* Доступ к правовой информации. *Базы правовых данных*. Субъекты права  Сформировать умения анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения. | **Уметь** объяснять, что такое нормы права; показать взаимосвязь и согласованность норм между собой; охарактеризовать структуру права.  **Знать** основные понятия: нормы права, система права, отрасль права. | Фронтальный опрос. Развернутый ответ учащихся |
| **11** | Закон и власть. | **1** | Комбинированный урок | Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона. | **Уметь:**  - давать оценку изученных политико - правовых явлений;  -формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей;  - объяснять сущность разделения властей.  **Знать** основные понятия: власть, закон, разделение властей, президент, правительство, Федеральное собрание, Государственная дума. | Фронтальный опрос |
| **12** | Конституция – основной закон страны. | **2** | Комбинированный урок | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина  Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Государственное устройство Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | **Уметь** объяснять особенности правового статуса гражданина, соотносить правовой статус жителя республики с правовым статусом гражданина России  **Знать** понятия: Конституция, правовой статус человека. | Фронтальный опрос |
| **13** | Право и имущественные отношения | **1** | Комбинированный урок | Правовые основы гражданских отношений. *Право собственности на землю*. Права собственника. . *Жилищные правоотношения*  Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд. | **Уметь:**  - называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; - характеризовать институт права собственности.  **Знать** понятия: иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения | Фронтальный опрос |
| **14** | Потребитель и его права | **2** | Комбинированный урок | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. | **Уметь** приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.  **Знать** понятия: потребитель, изготовитель, услуги, Закон о защите прав потребителя | Индивидуальный опрос |
| **15** | Труд и право. | **2** | Изучение нового материала | Право на труд и трудовые правоотношения.  Правовое регулирование трудовых отношений. кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда. | **Уметь** характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.  **Знать** понятия: трудовое право, трудовой договор, расторжение трудового договора, сверхурочная работа. | Фронтальный опрос |
| **16** | Право, семья, ребенок. | **1** | Изучение нового материала | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка. | **Уметь** давать правовую характеристику брачно-семейных отношений; приводить примеры правового регулирования семейных отношений.  **Знать** понятия: брак, семья, брачный контракт, законный режим имущества супругов | Фронтальный опрос |
| **17** | Преступление. | **1** | Урок-проблемная беседа | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности*.Презумпция невиновности.*  Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность. Соучастники преступления. Причины совершения преступления. Разнообразие мер воздействия. Дознание и следствие. Основные виды наказания. | **Знать,** что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми. **Уметь** анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением: давать оценку изученным правовым явлениям. **Знать** понятия: Преступление. Проступок, вина и её формы, состав преступления, деяния, ответственность и её виды, презумпция невиновности, наказание | Индивидуальный опрос |
| **18** | Юридическая ответственность. | **1** | Комбинированный урок | Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. *Пределы допустимой самообороны.*  Основные виды юридической от­ветственности. Уголовная ответст­венность. Особен­ности наказания несовершеннолетних. Правоохранитель­ные органы области. | **Знать**, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности.  **Знать** наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления. | Фронтальный опрос |
| **19** | Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ. | **1** | Комбинированный урок | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | **Уметь:** называть основные документы по защите прав детства, характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в республике; приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних.  **Знать** понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране | Выступления учащихся |
| **20** | Духовная сфера | Что такое культура | **2** | Урок изучения нового | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. | **Уметь**  **-**характеризовать духовную жизнь человека и общества;  - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.  **Знать** правила этикета и как они могут проявиться.  **Уметь** анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия.  **Знать** понятия: Общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии | Фронтальный опрос |
| **21** | Культурные нормы. | **1** | Комбинированный урок | Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.  Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. | **Знать,** что такое культурные нормыи чем они определяются.  **Уметь**  анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций , обычаев;  - разъяснять понятия вкусов, увлечения людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов;  -Разъяснять понятие «мораль общества**»**  **Знать** понятия: Привычки, манеры, обычаи, традиции, нравы, законы.  Уметь разъяснять назначение тех или иных санкций в обществе. | Фронтальный опрос |
| **22** | Формы культуры. | **1** | Комбинированный урок | Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. | **Знать** особенности молодежной субкультуры.  **Уметь** анализировать формы культуры (вариант: высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры).  **Знать** понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура. | Фронтальный опрос |
| **23** | Религия. | **1** | Комбинированный урок | Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях. | **Знать** что такое религия; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.  **Знать** некоторые особенности мировых религий, **уметь** сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия.  **Знать** понятия: религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. | Фронтальный опрос |
| **24** | Искусство. | **1** | Комбинированный урок | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. | **Знать что такое** искусство и как оно соотносится с художественной культурой; Уметь пояснять, кто является субъектом художественной культуры, анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают**.**  **Знать** понятия: искусство, художественная культура. фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро | Фронтальный опрос |
| **25** | Образование. Наука. | **1** | Комбинированный урок | Наука в жизни современного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. *Непрерывность образования.*  Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний. государственной и частное образование. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования Роль науки в современном обществе Классификация наук. Школа как способ приобщения к наукам. Структура. Функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. | **Знать**что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование- составная часть общечеловеческой культуры).  Уметь разъяснять: эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, особенности правового статуса ученика современной школы.  **Знать** понятия: образование, школа, Устав школы, юридический статус ребенка  **Знать** что такое наука, каковы его функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ.  Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.  **Знать** понятия: академия, университет, научно-исследовательский институт, наука. | Фронтальный опрос |
| **26** | Итоговая контрольная работа по обществознанию за 9 класс. |  | 1 |  |  |  | Письменная работа (тест и теоретические вопросы) |
| **27** | Итоговое повторение по курсу обществознания за 9 класс |  | 1 | Комбинированный | Основные понятия, по курсу обществознания за 9 класс. Сферы жизни общества. | Знать основные понятия по курсу обществознания за 9 класс. Называть и характеризовать сферы жизни общества. | Фронтальный опрос |