

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология. 8 класс» разработана  на основе следующих нормативных документов:

I. Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г.  № 273 –ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897».

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

II.Школьного уровня:

1. Основная образовательная программа основного общего образования  МБОУ СОШ № 138

2. Учебный план основного  общего образования МБОУ СОШ № 138 на 2017– 2018 учебный год.

3. Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС  (Протокол педагогического совета от 31.08.2017 №23).

4. Технология. Программа. 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М: Просвещение, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта: Технология. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.  – М.: Просвещение, 2016.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета технология***

Личностные результаты

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

• самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

• планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• планировать профессиональную карьеру;

• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

***Содержание курса технологии в 8 классе.***

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства.

Эстетика и экология жилища.

• Инженерные коммуникации в доме.

Бюджет семьи.

• Способы выявления потребностей семьи.

• Технология построения семейного бюджета.

• Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.

• Технология ведения бизнеса.

Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

• Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.

Раздел 2. Электротехника.

• Электрический ток и его использование.

• Электрические цепи.

• Потребители и источники электроэнергии.

• Электроизмерительные приборы.

• Организация рабочего места для электромонтажных работ.

• Электрические провода.

• Монтаж электрической цепи.

• Технология паяния.

• Электроосветительные приборы.

• Бытовые электронагревательные приборы.

• Цифровые приборы.

Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение.

• Профессиональное образование.

• Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

• Психические процессы важные для профессионального самоопределения.

• Мотивы выбора профессии.

Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.

Исследовательская и созидательная деятельность.

• Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

***Тематическое планирование.***

|  |  |
| --- | --- |
| Название тем | Кол-во часов |
| Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства. | 10 часов |
| Тема 1. Эстетика и экология жилища. | 2 ч. |
| Тема 2. Бюджет семьи. | 4 ч. |
| Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабженияи канализации. | 4 ч. |
| Раздел 2. Электротехника. | 12 часов |
| Тема 6. Электромонтажные и сборочные технологии. | 4 ч. |
| Тема 7. Электротехнические устройства с элементами автоматики. | 4 ч. |
| Тема 8. Бытовые электроприборы. | 4 ч. |
| Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение. | 4 часа |
| Тема 9. Сферы производства и разделение труда. | 2 ч. |
| Тема 10. Профессиональное образование и профессиональная карьера. | 2 ч. |
| Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. | 9 ч. |
| Тема 11. Исследовательская деятельность. | 9 ч. |
| Итого: | 35 часов |