****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа составленав соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программой основного общего образования по истории, авторской программой «Новая история 7-8 кл.» под реакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной, авторской программой А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «РоссияXIXвеке 8 класс».

**Структура документа**

Данная рабочая программа состоит из трёх частей: пояснительная записка, основное содержание, календарно-тематическое планирование. В пояснительной записке указаны цели и задачи, описано место предмета в базисном учебном плане, дана общая характеристика предмета. В основном содержании описаны разделы учебного предмета, указаны требования к уровню подготовки, материально-техническое, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по данному предмету. Календарно-тематическое планирование содержит: наименование разделов и тем уроков, с указанием количества часов, элементы содержания, вид контроля, в т.ч. в конце каждого раздела, перед окончанием четверти и в конце года.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации содержит учебный предмет «История» как обязательный на этапе основного общего образования и рассчитан на 2 учебных часа в неделю в 8 классах, общее количество часов зависит от календарного графика школы.

**Цели обучения**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и

- хронологической преемственности;

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками

исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными,

религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей

**Задачи обучения**

- создать условия для освоения школьниками ключевых исторических понятий;

- познакомить с основными религиозными системами;

- сформировать представление у учащихся об особенностях социальной жизни, структуры общества;

- раскрыть специфику организации политической власти в России, странах Европы, традиционных обществах;

- сформировать представление о роли выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- сформировать представление о значении политического и культурного наследия разных цивилизаций.

- сформировать у учащихся чувство гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- создать условия для развития у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- создать условия для овладения учащимися умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- продолжить формирование у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

**Общая характеристика предмета.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Содержание разделов** | **Кол-во часов** |
|  | Становление индустриального общества. | Индустриальное общество, аграрное общество. | 1 |
| 1 | Становление индустриального общества. | Индустриальное общество, аграрное общество. Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции Социальная структура общества. Новые условия быта Новые условия быта. Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусства Нового времени. Литература и искусства Нового времени. Консервативное и либеральное течение в общественно – политической жизни. Социалистические учения, марксизм | 5 |
| 2 | Строительство новой Европы | Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгрессСоциально – экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Июльская монархия Революция 1848 г. Вторая республика. Режим второй империиОбразование северо – германского союза. Национальное объединение Италии Франко – прусская война. Парижская коммуна | 8 |
| 3 | Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. | Особенности индустриального развития. Либеральные формы Особенности экономического развития. Колониальные захваты Франция – светское государство. Реваншизм Особенности экономического развития. Колониальные захваты Конституциональная монархия. «Лоскутная империя». | 5 |
| 4 | Две Америки | Гражданская война, отмена рабства, особенности экономического развития. Внешняя политика. Образование независимых государств | 3 |
| 5 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | Реформы Мэйдзи «Открытие» Китая. Особенности колониального режима в Индии. Исследования Африки. Колониальный раздел. | 3 |
| 6 | Международные отношения в конце XIX — начале XX | Империалистические войны | 1 |
| 7 | Россия в первой половине XIX в | Территориальная и национальная структура Российской империи; сословия, с\х, промышленность, политический строй России Личность императора Александра, «Негласный комитет», реформы Сперанского Борьба России против наполеоновской Франции, Тильзитский мир, война со Швецией, восточная политика Александра Вторжение Наполеона в Россию, Бородинское сражение, совет в Филях и оставление Москвы, отступление и гибель «Великой армии» Начало заграничных походов русской армии, поражение Наполеона, Венский конгресс, «Священный союз», восточная политика Александра Польская конституция, реформаторский проект Новосильцева, отказ от проведения реформ в начале 20-х гг., военные поселения, итоги внутренней политики. Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.Зарождение организованного общественного движения, первые тайные общества, власть и тайные общества. Умение обобщать знания по теме. Определять и объяснять свое отношение и оценку основных событий всего периода. Умение излагать материал в письменной форме. Тестирование. Династический кризис, восстание 14 декабря 1825 г., суд над декабристами, историческое значение восстания. Личность Николая I, укрепление государственного аппарата и социальной базы самодержавной власти, попытки решения аграрного вопроса, усиление борьбы с революционными настроениями, РПЦ и государство. Противоречия хозяйственного развития, начало промышленного переворота, помещичье и крестьянское хозяйство, финансовая политика Канкрина, торговля. Революции в Европе, война с Турцией, война с Ираном, обострение русско-английских отношений, Россия и Центральная Азия. Политика России на Кавказе, причины войны, военные действия. Особенности общественного движения 30-50-х гг.XIX в., консервативное и либеральное движения, западники и славянофилы, кружки 20-30-х гг. XIX в. революционное движение, Чаадаев. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, героическая оборона Севастополя, Парижский конгресс. Система образования, грамотность в России, развитие наук. Знать русских первооткрывателей и путешественников, систематизировать материал, составлять таблицу. Особенности развития художественной культуры в 1-й половине XIX века, русская литература, театр, музыка, живопись, архитектура Жилище, одежда, питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды. | 20 |
| 8 | Россия во второй половине XIX в | Личность Александра II, предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II Подготовка крестьянской реформы, основные положения реформы 19 февраля 1861 г., значение отмены крепостного права Реформы местного самоуправления, судебная, военные реформы, реформы в области просвещения. Развитие с\х, промышленности в первые годы после отмены крепостного права, финансовая политика и ж\д строительство, промышленный подъём. Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-х гг., разногласия в либеральном движении, земское движение конца 70-х гг., консерваторы. Цели и состав радикального движения, отношение к крестьянской реформе, идеи Чернышевского, революционное народничество. Отказ правительства от либерального курса, «диктатура сердца» Лорис-Меликова, убийство Александра II. Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в., европейская политика, завершение Кавказской войны, политика России в Средней Азии, Дальневосточная политика, продажа Аляски. Балканский кризис, начало русско-турецкой войны, ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс, значение и причины победы России в войне с Турцией. Личность императора Александра III , противоречивый характер начала его царствования, крестьянская политика, начало рабочего законодательства, консервативный поворот, усиление полицейского режима, политика в области просвещения и печати, наступление на местное самоуправление, национальная и религиозная политика. С\х после Крестьянской реформы, промышленное развитие после реформ, деятельность Витте, строительство железных дорог, рабочий вопрос в России. Сословия. Крестьяне, пролетариат. Разгром народнического движения, новое в либеральном движении, начало рабочего движения, марксизм в России. Общая характеристика внешней политики, ослабление российского влияния на Балканах, политика России в Европе, русско-французское сближение. Азиатская политика, обострение русско-японских отношений. Трудности и успехи в развитии образования, уровень грамотности населения России, успехи естественных наук, практическое применение научных достижений, экспедиции и исследования русских путешественников, развитие исторической науки. Русская живопись, критический реализм, архитектура, скульптура, музыка, театр, народное творчество Рост населения в пореформенной России, улучшение качества жизни горожан, жизнь и быт городских «верхов», жизнь и быт городских окраин, досуг горожан, изменения в деревенской жизни. | 20 |
|  | Итоговая контрольная работа по истории за 8 класс. |  | 1 |
|  | Итоговое повторение по курсу истории за 8 класс | Особенности функционирования экономической, политической и социальной системы стран Западной Европы, Азии и Руси в Новое время. Внешняя политика. Культура. Религия. | 1 |

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Государственного стандарта основного общего образования по истории, 2004 г.
2. Примерная программа основного общего образования по истории, 2004 г.
3. Данилова А. А., Клокова В. А. «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней»: авторская программа, 2004.
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс .М., 2010.
5. Атлас. Новая история. С середины XVIIвека до 1870 года.С комплектом контурных карт.
6. Атлас. Новая история. С середины с 1870 года до 1918 года.С комплектом контурных карт.
7. Атлас. Отечественная история. XIX век. С комплектом контурных карт.
8. Авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной«РоссияXIXвеке 8 класс». / А. А. Данилова Л. Г. Косулина История. Программы общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. 5-е издание. М., 2011.
9. Авторская программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной. М.: Просвещение, 2006 г.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность идлительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, местазначительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста ииллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты историческихпроцессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**График контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Сроки** |
| Входящий | Вторая неделя сентября |
| Контрольная работа за 1 четверть | Третья неделя октября |
| Контрольная работа за 2 четверть | Третья неделя декабря |
| Контрольная работа за 3 четверть | Вторая неделя марта |
| Итоговый | Третья неделя мая |

**Формы контроля.**

Входной контроль, четвертные контрольные работы, итоговый контроль – письменная контрольная работа. Текущий контроль представлен в виде письменных проверочных работ, которые проводятся после изучения разделов, а также фронтального устного опроса после изучения темы раздела.

**Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:**

**Оценка «5***»* - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**Оценка «4»** *-* в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения*;*

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**Оценка «2»** - главное содержание не раскрыто.

**Оценка «1»** - учащийся не приступил к выполнению работы.

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. №373 с последними обновлениями.
2. Государственный стандарт основного общего образования по истории, 2004 г.
3. Примерная программа основного общего образования по истории, 2004 г.
4. Основная образовательная программа для основного общего образования МБОУ СОШ №138
5. Положение МБОУ СОШ №138 о рабочей программе педагога.
6. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ №138 г. Нижний Тагил».
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютор Intеl (R)
2. Принтер НРLаsеrJet 1020
3. Интерактивная доска Penbord
4. Проектор PanasonickPT-LB51 NT
5. Доска школьная (зелённая)

**Список литературы**

1. *Балязин В. Н.* Николай I, его сын Александр II, его внук Александр III. — М., 2008
2. Завьялова Л., Орлов К. Великий князь Константин Константинович и великие князья Константиновичи. СПб., 2009
3. Зайончковский П. А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. М., 1978
4. [*Сахаров А. Н.*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)[Александр I](http://rozamira.org/lib/names/a/alexander_I/alexander_I-sakharov.htm). — М.,1998
5. Тарле Е. В. Нашествие Наполеона М., 1959.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** |
| 1 |  | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Урок изучения нового материала | Индустриальное общество, аграрное общество. | Знать основные определения. | Фронтальный опрос |
| 2 | Становление индустриального общества. | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 | Урок изучения нового материала | Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции | Имеет представление о завершающем этапе промышленного переворота, о достижения машиностроения и технических изобретениях в XIXв., о стадиях развития капитализма: свободная конкуренция и монополистический капитализм. Знает понятия: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм. | Фронтальный опрос |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. | 1 | Комбинированный | Социальная структура общества. Новые условия быта Новые условия быта. | Имеет представление о классовой системе индустриального общества, об образе жизни горожан и сельских жителей Европы и США в XIXв.Знает понятия: буржуазия, пролетариат, эмансипация.  | Фронтальный опрос |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | 1 | Комбинированный | Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусства Нового времени. | Имеет представления об основных научных открытиях, сделанных зарубежными учеными в XIXв. | Фронтальный опрос |
| 5 | Художественная культура XIX столетия. | 1 | Комбинированный | Литература и искусства Нового времени. | Имеет представление о направлениях художественной культуры: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм; о деятелях культуры и их творчестве. | Фронтальный опрос, доклады |
| 6 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. | 1 | Комбинированный | Консервативное и либеральное течение в общественно – политической жизни. Социалистические учения, марксизм Либералы, консерваторы и социалисты. | Имеет представление об основных направлениях общественной мысли XIXв. и видных ее представителях.Знает понятия: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. | Фронтальный опрос |
| 7 | Строительство новой Европы | Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. | 1 | Урок изучения нового материала | Наполеон. Наполеоновская империя. Консульство и образование наполеоновской империи. | Имеет представление об образовании империи во Франции при Наполеоне, о завоевательной политике Наполеона. | Фронтальный опрос |
| 8 | Революционные и наполеоновские войны. | 1 | Комбинированный | Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Венская система и Священный Союз. | Объясняет причины ослабления наполеоновской империи, результаты венского конгресса. | Фронтальный опрос, доклады |
| 9 | Англия: сложный путь к величию. «Восточный вопрос». | 1 | Комбинированный | Социально – экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. | Имеет представление о движении за расширение избирательных прав в Англии.Знает понятия: чартизм | Фронтальный опрос |
| 10 | Европейские революции XIX в.Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 | Комбинированный | Июльская монархия.Европейские революции XIX в.Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | Имеет представление о событиях Июльской революции во Франции, об экономическом и политическом развитии Франции в 1820-1830-х гг. | Фронтальный опрос, таблица |
| 11 | Франция: революция 1848г.  | 1 | Комбинированный | Европейские революции XIX в.Революция 1848 г. Вторая республика. Режим второй империи | Называет причины революции во Франции 1848г., имеет представление о ходе революции, объясняет причины установления во Франции второй империи. | Фронтальный опрос |
| 12 | Образование северо – германского союза. Германия: на пути к единству. | 1 | Комбинированный | Европейские революции XIX в. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.Образование северо – германского союза. Германия: на пути к единству. О. фон Бисмарк. | Объясняет необходимость объединения Германии. Знает термины: юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер. | Фронтальный опрос, таблица |
| 13 | Национальное объединение Италии  | 1 | Комбинированный | Национальное объединение Италии  | Объясняет причины и процесс объединения Италии. Знает термины: карбонарии. | Фронтальный опрос |
| 14 | Франко-прусская война. Парижская коммуна. | 1 | Комбинированный | Франко – прусская война. Парижская коммуна | Называет причины франко-прусской войны, имеет представление о событиях Парижской коммуны. Читает историческую карту, показывает на исторической карте события войны. Знает термины: мобилизация, Парижская коммуна, реванш. | Фронтальный опросПроверочная работа по 2 разделам |
| 15 | Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. | Германская империя в конце XIX – начале ХХ в. | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности индустриального развития. Либеральные формы | Знает понятия: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.Имеет представление об успехах экономического развития Германской империи. | Фронтальный опрос, таблица |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Комбинированный | Особенности экономического развития. Колониальные захваты | Знает понятия: гомруль, Антанта. Имеет представление о лейбористской партии, сравнивает экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной. | Фронтальный опрос |
| 17 | Франция: Третья республика | 1 | Комбинированный | Франция – светское государство. Реваншизм | Знает понятия: радикал, атташе.Имеет представление об установлении Третьей республики во Франции, особенностях экономического развития Франции в конце XIX – начале ХХ в., о деле Дрейфуса, показывает на исторической карте колонии Франции в начале ХХв. | Фронтальный опрос |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Комбинированный | Особенности экономического развития. Колониальные захваты | Имеет представление о политическом устройстве Италии, ее экономическом развитии и внешней политики. Показывает на исторической карте колонии Италии. | Фронтальный опрос |
| 19 | Европейские революции XIX в.От Австрийской империи к Австро-Венгрии.  | 1 | Комбинированный | Конституциональная монархия. «Лоскутная империя». Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | Показывает на исторической карте территорию Австрийской империи, называет народы, которые там проживали, называет причины революции 1848г. в Австрийской империи, причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгрию. | Фронтальный опрос |
| 20 | Две Америки | Гражданская война в США. А. Линкольн.США в XIXв. | 1 | Урок изучения нового материала | Гражданская война, отмена рабства, особенности экономического развития.  | Объясняет термины: расизм, аболиционизм. Показывает на исторической карте территории, присоединенные к США в первой половине XIXв., имеет представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США. | Фронтальный опрос |
| 21 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | Комбинированный | Внешняя политика | Имеет представление о причинах бурного экономического развития США в конце XIXв., об особенностях политического устройства США, о «справедливом курсе» Т.Рузвельта, внешней политике США. Объясняет термины: олигархия, резервация. | Фронтальный опрос |
| 22 | Америка в XIX в.Латинская Америка в XIX – начале ХХв. | 1 | Комбинированный | Провозглашение независимых государств в Латинской | Объясняет термины: каудильо, каудильизм, авторитарный режим. Составляет синхронистическую таблицу. Показывает на карте колонии европейских стран в Латинской Америке. | Фронтальный опросПроверочная работа по 2 разделам |
| 23 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Япония и Китай. | 1 | Урок изучения нового материала | «Пробуждение Азии».Реформы Мэйдзи Начало модернизации в Японии. Япония на пути модернизации.«Открытие» Китая.Китай: сопротивление реформам. | Имеет представление об «открытии» Японии, реформах Мейдзи. Объясняет понятия: сёгун, Мейдзи. Объясняет понятия: тайпин, ихэтуани. Имеет представление о причинах «открытия» Китая, модернизации в Китае, дает оценку движения тайпинов и ихэтуаней. | Фронтальный опрос |
| 24 | Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Индия. | 1 | Комбинированный | Особенности колониального режима в Индии «Пробуждение Азии».Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | Объясняет понятия: сипаи, «свадеши». Имеет представление об управлении Индией, о том, почему Индию называли «жемчужиной Британской империи», о причинах восстания 1857г., о создании ИНК. | Фронтальный опрос |
| 25 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | Комбинированный | Исследования Африки. Колониальный раздел.  | Показывает на карте народы, населявшие Африканский континент, имеет представление о колониальном разделе Африки европейцами. | Фронтальный опрос |
| 26 | Международные отношения в конце XIX — начале XX  | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | Урок изучения нового материала  | Империалистические войны | Имеет представление о борьбе за раздел колоний и сфер влияний, об основных международных противоречиях в конце XIX- начале ХХ вв., о военно-политических блоках. Объясняет понятия: буры, Антанта, пацифизм. | Фронтальный опросПроверочная работа по 2 разделам |
| 27 | Россия в первой половине XIX в | Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | Урок изучения нового материала | Территориальная и национальная структура Российской империи; сословия, с\х, промышленность, политический строй России | Называть основные социальные, национальные, конфессиональные группы общества Российской империи, давать характеристику | Фронтальный опрос |
| 28 | Внутренняя политика в первой половине XIX в. | 1 | Комбинированный | Личность императора Александра, «Негласный комитет», реформы Сперанского Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. | Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право.Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I.  | Фронтальный опрос |
| 29 | Внешняя политика в 1801 – 1812гг. | 1 | Комбинированный | Борьба России против наполеоновской Франции, Тильзитский мир, война со Швецией, восточная политика Александра | Знать: понятия коалиция, конвенция, сейм.Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность | Фронтальный опрос |
| 30 | М.М. Сперанский.Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 1 | Комбинированный | Вторжение Наполеона в Россию, Бородинское сражение, совет в Филях и оставление Москвы, отступление и гибель «Великой армии» | Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений | Фронтальный опрос |
| 31 | Отечественная война 1812г. | 1 | Комбинированный | Начало заграничных походов русской армии, поражение Наполеона, Венский конгресс, «Священный союз», восточная политика Александра | Знать хронологические рамки Отечественной воины 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | Фронтальный опрос |
| 32 | Россия и образование Священного Союза.Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825гг. | 1 | Комбинированный | Польская конституция, реформаторский проект Новосильцева, отказ от проведения реформ в начале 20-х гг., военные поселения, итоги внутренней политики. | Объяснять цели и результат заграничного похода гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях | Фронтальный опрос |
| 33 | Внутренняя политика Александра Iв 1815 – 1825 гг. | 1 | Комбинированный | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I; давать оценку внутренней политики.  | Фронтальный опрос |
| 34 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. | 1 | Комбинированный | Зарождение организованного общественного движения, первые тайные общества, власть и тайные общества. | Называть характерные черты социально-экономи­ческого развития; объяснять причины экономического кризиса. | Фронтальный опрос |
| 35 | Общественное движение при Александре I. | 1 | Комбинированный | Умение обобщать знания по теме. Определять и объяснять свое отношение и оценку основных событий всего периода.Умение излагать материал в письменной форме. Тестирование. | Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения.  | Фронтальный опрос |
| 36 | Движение декабристов.Выступление декабристов. | 1 | Комбинированный | Династический кризис, восстание 14 декабря 1825 г., суд над декабристами, историческое значение восстания. | Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать истори­ческое значение восстания декабристов | Фронтальный опрос |
| 37 | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Комбинированный | Личность Николая I, укрепление государственного аппарата и социальной базы самодержавной власти, попытки решения аграрного вопроса, усиление борьбы с революционными настроениями, РПЦ и государство. | Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. | Фронтальный опрос |
| 38 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIXв. | 1 | Комбинированный | Противоречия хозяйственного развития, начало промышленного переворота, помещичье и крестьянское хозяйство, финансовая политика Канкрина, торговля. | Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрина. Реформа Киселева П. Д. | Фронтальный опрос |
| 39 | Присоединение Кавказа.Внешняя политика Николая I. | 1 | Комбинированный | Революции в Европе, война с Турцией, война с Ираном, обострение русско-английских отношений, Россия и Центральная Азия. Политика России на Кавказе, причины войны, военные действия. | Называть основные направления внешней по­литики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. | Фронтальный опрос |
| 40 | Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология.  | 1 | Комбинированный | Особенности общественного движения 30-50-х гг.XIX в., консервативное и либеральное движения. Западники и славянофилы. кружки 20-30-х гг. XIX в. революционное движение, Чаадаев. Общественное движение в годы правления Николая I. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказы­вать свою оценку. | Фронтальный опрос |
| 41 | Крымская война 1853 – 1856гг. | 1 | Комбинированный | Причины войны, силы сторон, ход военных действий, героическая оборона Севастополя, Парижский конгресс. | Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора. | Фронтальный опрос |
| 42 | Образование и наука. | 1 | Комбинированный | Система образования, грамотность в России, развитие наук. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | Фронтальный опрос |
| 43 | Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 | Комбинированный | Знать русских первооткрывателей и путешественников, систематизировать материал, составлять таблицу. | Называть выдающихся путешественников. | Фронтальный опрос |
| 44 | Художественная культура. | 1 | Комбинированный | Особенности развития художественной культуры в 1-й половине XIX века, русская литература, театр, музыка, живопись, архитектура | Называть выдающихся представителей и достиже­ния российской культуры | Фронтальный опрос |
| 45 | Быт и обычаи. | 1 | Комбинированный | Жилище, одежда, питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды. | Знать особенности быта различных сословий. | Фронтальный опросПроверочная работа по 1 разделу |
| 46 | Россия во второй половине XIX в | Накануне отмены крепостного права | 1 | Урок изучения нового материала | Личность Александра II, предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостно­го права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; | Фронтальный опрос |
| 47 | Крестьянская реформа 1861г. | 1 | Комбинированный | Подготовка крестьянской реформы, основные положения реформы 19 февраля 1861 г., значение отмены крепостного права | Знать основные положения крестьян­ские реформы; объяснять значе­ние отмены крепо­стного права | Фронтальный опрос |
| 48 | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIXв. | 1 | Комбинированный | Реформы местного самоуправления, судебная, военные реформы, реформы в области просвещения. | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ. | Фронтальный опрос |
| 49 | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. | 1 | Комбинированный | Развитие с\х, промышленности в первые годы после отмены крепостного права, финансовая политика и ж\д строительство, промышленный подъём. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | Называть основные направления эконом. политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства; | Фронтальный опрос |
| 50 | Общественные движения второй половины XIX в.Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | Комбинированный | Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-х гг., разногласия в либеральном движении, земское движение конца 70-х гг., консерваторы.  | Называть существенные черты идеологии и практики консерватиз­ма и либерализма, радикального общественного движения | Фронтальный опрос |
| 51 | Общественные движения второй половины XIX в.Утопический социализм.  | 1 | Комбинированный | Цели и состав радикального движения, отношение к крестьянской реформе, идеи Чернышевского, революционное народничество. Начало промышленного переворота.Зарождение революционного народничества и его идеология. | Называть основных представителей революционного народничества и основные положения их идеологии. | Фронтальный опрос |
| 52-53 | Общественные движения второй половины XIX в. | 2 | Комбинированный | Отказ правительства от либерального курса, «диктатура сердца» Лорис-Меликова, убийство Александра II. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. | Называть основных представителей революционного народничества и основные положения их идеологии. | Фронтальный опрос |
| 54 | Внешняя политика Александра II. | 1 | Комбинированный | Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в., европейская политика, завершение Кавказской войны, политика России в Средней Азии, Дальневосточная политика, продажа Аляски. | Называть цель и основные направления внешней по­литики | Фронтальный опрос |
| 55 | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 | Комбинированный | Балканский кризис, начало русско-турецкой войны, ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс, значение и причины победы России в войне с Турцией. | Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефанскогомирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией | Фронтальный опрос |
| 56 | Попытки контрреформ 1880-х гг.Внутренняя политика Александра III. | 1 | Комбинированный | Личность императора Александра III , противоречивый характер начала его царствования, крестьянская политика, начало рабочего законодательства, консервативный поворот, усиление полицейского режима, политика в области просвещения и печати, наступление на местное самоуправление, национальная и религиозная политика.Национальная политика и национальные движения. | Называть основные черты внутренней поли­тики Александра III | Фронтальный опрос |
| 57-58 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 2 | Комбинированный | С\х после Крестьянской реформы, промышленное развитие после реформ, деятельность Витте, строительство железных дорог, рабочий вопрос в России. | Называть основные черты экономической политики Александра III; объ­яснять в чем со­стояли цели и ре­зультаты деятель­ности политических деятелей | Фронтальный опрос |
| 59 | Положение основных сословий. | 1 | Комбинированный | Сословия. Крестьяне, пролетариат. | Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы. | Фронтальный опрос |
| 60-61 | Общественные движения 80 – 90-х гг. XIX в. | 2 | Комбинированный | Разгром народнического движения, новое в либеральном движении, начало рабочего движения, марксизм в России. | Называть организации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Фронтальный опрос |
| 62 | Россия в военно-политических блоках.Внешняя политика Александра III. | 1 | Комбинированный | Общая характеристика внешней политики, ослабление российского влияния на Балканах, политика России в Европе, русско-французское сближение. Азиатская политика, обострение русско-японских отношений. | Называть цели и основные направления внешней поли­тики Александра III | Фронтальный опрос |
| 63 | Просвещение и наука. | 1 | Комбинированный | Трудности и успехи в развитии образования, уровень грамотности населения России, успехи естественных наук, практическое применение научных достижений, экспедиции и исследования русских путешественников, развитие исторической науки. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | Фронтальный опрос |
| 64-65 | Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | 2 | Комбинированный | Русская живопись, критический реализм, архитектура, скульптура, музыка, театр, народное творчество | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры | Фронтальный опрос |
| 66 | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 | Комбинированный | Рост населения в пореформенной России, улучшение качества жизни горожан, жизнь и быт городских «верхов», жизнь и быт городских окраин, досуг горожан, изменения в деревенской жизни. | Знать особенности быта разных сословий. | Фронтальный опросПроверочная работа по 1 разделу |
| 67 | Итоговая контрольная работа по истории за 8 класс. |  | 1 |  |  |  | Письменная работа (тест и теоретические вопросы) |
| 68 | Итоговое повторение по курсу истории за 8 класс |  | 1 | Комбинированный | Особенности функционирования экономической, политической и социальной системы стран Западной Европы, Азии и Руси в Новое время. Внешняя политика. Культура. Религия.  | Знать особенности общественно политического и экономического строя в Новое время. Знать основы функционирования различных религий. Знать военно-политическую ситуацию в мире Новое время | Фронтальный опрос |