

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 138

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 138
С.Е. Ладейщикова
« 28 » _____ 2019г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 2018 год

Нижний Тагил
2019

Содержание . Аналитическая
часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка материально-технической базы и информационное обеспечение
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 138
- 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 138
- 2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 138

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Отчет составлен в соответствии с пп.13 п.3 ст.28, пп.3 п.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Основанием для отчета являются данные мониторинга рабочей группы в составе: С.Е.Ладейщикова, директор МБОУ СОШ № 138

Э.Х.Давлетбаева, заместитель директора по УР МБОУ СОШ № 138

Н.В.Маноменова, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 138 О.А.Душанина, заместитель директора по ПВ МБОУ СОШ № 138

Целью самоанализа является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 138. Полученные результаты самоанализа будут использоваться в процессе планирования деятельности ОУ в предстоящий период.

МБОУ СОШ № 138 расположена в микрорайоне Новая и Старая Кушва. Школа – многонациональная дружная семья с хорошим педагогическим и ученическим коллективом.

МБОУ СОШ № 138 осуществляет свою деятельность на основании

Лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 15688 от 20.03.2012г.) выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (бессрочная) серия 66 № 003470, Свидетельства об аккредитации № 8789 серия 66А01 № 0002444 от 09.12.2015г. до 2024 г.

МБОУ СОШ № 138 имеет лицензионное право на реализацию образовательных программ по уровням:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 138 разработан и принят Устав, соответствующий концепции развития школы и отражающий цели, интересы, нормы, правила всех участников образовательного процесса.

Локальные акты школы обеспечивают легитимность образовательного процесса, нормативно поддерживают деятельность МБОУ СОШ № 138.

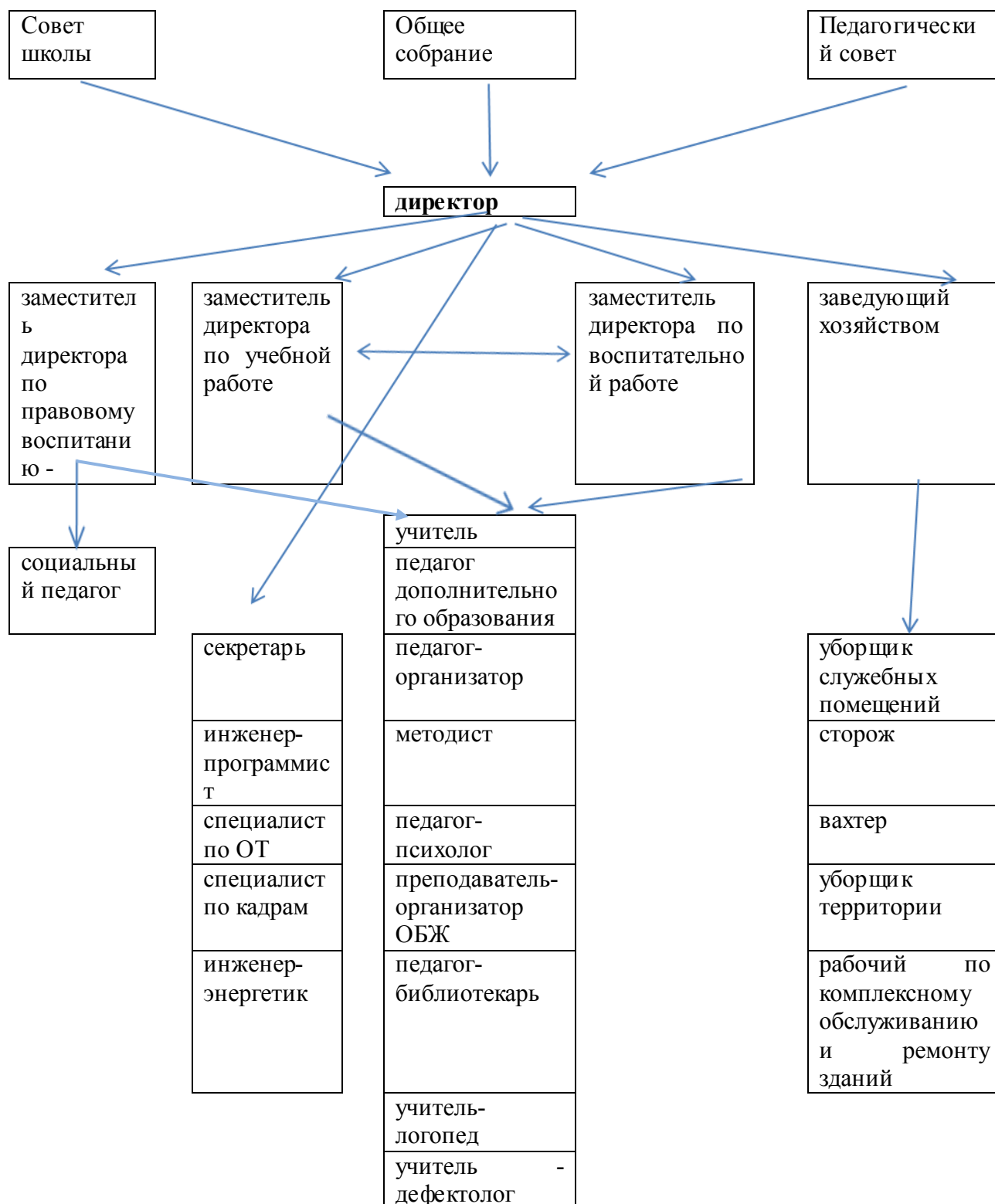
Приоритеты развития МБОУ СОШ № 138 на 2018г. были определены в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

Ключевыми задачами нашей школы определены:

- обеспечение доступного, качественного образования для различных категорий обучающихся;
- предоставление широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих, с одной стороны, требования государственного образовательного стандарта, а с другой стороны, индивидуальные образовательные потребности личности;
- развитие учительского потенциала;
- обеспечение современных условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование содержания и форм воспитательной работы.

1.2. Оценка системы управления организацией.

Структура управления МБОУ СОШ № 138 представлена организационной системой, построенной по функционально-линейному типу, что обеспечивает рациональное разделение административного и педагогического труда и повышает эффективность общей деятельности.



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Директор образовательной организации:

- 1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- 2) действует без доверенности от имени Учреждения,

- 3) представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях;
 - 4) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения;
 - 5) обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях - с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы;
 - 6) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;
 - 7) осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;
 - 8) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности;
 - 9) организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;
 - 10) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на учащихся и работников Учреждения;
 - 11) обеспечивает разработку и внесение изменений и дополнений в настоящий Устав либо его новой редакции;
 - 12) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;
 - 13) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
 - 14) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников;
 - 15) заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;
 - 16) организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения;
 - 17) обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения;
 - 18) приостанавливает в обязательном порядке решение Общего собрания работников Учреждения, Совета Учреждения и (или) Педагогического совета Учреждения в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;
 - 19) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.
- Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Совет Учреждения (далее – Совет), Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Развитие системы государственно-общественного управления и основ партисипативности в образовательном учреждении повышает общий уровень заинтересованности субъектов образовательного процесса в результатах деятельности и эффективно отражается на качестве подготовки обучающихся.

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

В 2011 году первые классы приступили к реализации ФГОС начального общего образования, используя УМК «Школа России». Таким образом, в 2018г. 8 классов начальной школы обучались в соответствии с ФГОС. С 2018г. два пятых класса продолжили обучение по ФГОС

Изменение контингента учащихся

Год	Численность классов				Всего	Численность обучающихся				Всего
	1-4 кл	5-9 кл	10-11	ЗПР		1-4 кл	5-9 кл	10-11	ЗПР	
2016	6	5	1	-	12	104	113	6	3	226
2017	7	6	0	-	13	117	93	13	8	231
2018	7	6	2	1	16	129	104	28	21	282

Ежегодно растет численность учащихся, что свидетельствует о росте востребованности образовательного учреждения, его положительном имидже в микрорайоне, об удовлетворенности детей и родителей атмосферой, отношением и поддержкой, которую учителя оказывают ученикам.

Динамика уровня образования обучающихся за три года

Год	Успеваемость в %	Качественная успеваемость
2015	98,1%	28,3%
2016	100%	28,6%
2017	89,2%	34,4%
2018	90,2%	27,5%

Количество отличников

2015 год	2016 год	2017год	2018 год
14 чел.	8 чел.	6 чел.	4 чел.

На протяжении трех лет успеваемость обучающихся остается стабильной, наблюдается рост качества успеваемости, хотя количество отличников сокращается.

1.3.1. Результаты государственной итоговой аттестации Статистические данные о выпускниках 9 классов

Год	Количество классов	Количество выпускников	Допущены до ИА	Окончили 9 классов	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4-5»
2016	1	22	21	13/62%	-	-

2017	2	33	31	25/84%	1	3
2018	2	26	24	24/100%	-	3

ГИА для выпускников 9-х классов включает в себя 4 экзамена: экзамены по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). Все экзамены являются обязательными.

В 2018 учебном году в МБОУ СОШ № 138 обучалось 26 девятиклассников по основной образовательной программе основного общего образования. Успешно овладели требованиями программ по всем предметам на конец учебного года 24 человека. В результате 24 обучающегося были допущены к итоговой аттестации, из них 23 человека в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ с организацией ППЭ на дому.

Анализ итоговой аттестации выпускников основной школы

Учебный год	Всего обучающихся	Число выпускников, не допущенных до ИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, получивших аттестат
2017	33	2	28	2	26
2018	26	2	23	1	24

Информация о результатах ОГЭ

Предмет	Колво учся	Получили отметки								Сред ний балл ОУ
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	
Русский язык	23	1	4%	6	26%	16	70%	0	0	3,33
Математика	23			3	13%	20	87%	0	0	3,12
Обществознани	21	0	0	1	4,8%	20	95,2%	0	0	3,0
Информатика	20	0	0	1	5%	19	95%	0	0	3,0
География	4	0	0	0	0	4	100%	0	0	3,0
Биология	1	0	0	1	100%	0	0	0	0	4,0

Результаты ОГЭ в форме ГВЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметки								Сред ний балл ОУ
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Колво	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%	
Русский язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,0
Математика	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4,0

В форме ГВЭ сдавал 1 человек, по рекомендации ТОПМПК был организован пункт приема экзамена на дому. Обучающийся справился с ГИА в форме ГВЭ по математике- 4, по русскому языку – 3.

Общие выводы по результатам ОГЭ-2018

В МБОУ СОШ № 138 сложилась положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся из числа детей с ОВЗ, не подтвердивших на государственной (итоговой) аттестации освоение образовательных программ основного общего образования по русскому языку и математике;

Анализируя соотношение годовых и экзаменационных отметок, стоит отметить, что значительная часть обучающихся подтвердила свои итоговые отметки по предметам по выбору.

По результатам анализа итогов ОГЭ определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

1. Проведение работы с обучающимися, родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ОГЭ в 2018 году.
2. Накопление банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ОГЭ по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ.
3. Составление индивидуальных программ подготовки к ОГЭ обучающихся, претендующих на получение высоких баллов и обучающихся «группы риска» в 2019 году.
4. Работа по увеличению активности в научно-исследовательской работе, участие в олимпиадах и НПК разных уровней.

Работа с одаренными обучающимися.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми. Одно из основных направлений – это развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретение навыка решения жизненных задач в процессе обучения в школе.

В начале года была организована работа по участию школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по 15 предметам (к сожалению, лишь 1 ученик смог принять участие в муниципальном этапе данной олимпиады), весной - в олимпиадах по русскому языку и математике для учащихся начальной школы (на городской олимпиаде выступали ученика МБОУ СОШ № 138 – победителей нет).

В январе-феврале 2018 года проводилась ежегодная Школьная научно-практическая конференция для учеников 2-9 классов, по результатам которой работы 13 участников были рекомендованы для участия в городской НПК, проходящей под логотипом областного фестиваля «Юные интеллектуалы среднего Урала».

Итогом работы по данному направлению является участие в олимпиадах, смотрах-конкурсах, спартакиадах, соревнованиях. В 2018 году участвовали во Всероссийских конкурсах по литературе, биологии, Международных (включая такие популярные, как «Русский медвежонок», в городских и районных конкурсах, смотрах, НПК (13 участников, из них 4 призовых места) и других видах мероприятий. В работе с одарёнными детьми педколлектив применяет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные, технологии проектной деятельности, творческий подход. Число одарённых детей по школе составляет примерно 8 % от общего числа обучающихся школы. Команда обучающихся нашей школы заняла 2 место во !!Всероссийском Молодежном Логистическом форуме, 3 место в районном фестивале-конкурсе «Россия начинается с тебя». 2 место в городском смотре-конкурсе музеев и уголков боевой Славы учреждений среднего и профессионального образования, 3 место в районном смотре-конкурсе музеев и уголков боевой славы.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа по подготовке участников школьных и районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; недостаточная работа учителей по организации факультативных занятий;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- разработка индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к городским и всероссийским турам предметных олимпиад и конкурсов;
- формирование научных обществ учащихся в рамках предметов различных циклов. На это будет обращено особое внимание в следующий учебный период.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

1. Иброхимова Симран (русский, литература, география)
2. Лыскова Софья (русский, литература, искусство)
3. Бахтина Анастасия (русский, литература, биология, искусство)
4. Береснева Диана (русский, литература)
5. Береснева Милена (русский, литература, физкультура)
6. Салихова Ангелина (английский, ОБЖ, культура дома)
7. Денисенко Юлия (английский, общество, биология, география, ОБЖ, к. дома)
8. Мамазияева Алина (общество, биология, география, ОБЖ, культура дома)
9. Камолджонов Фаромуз (русский, география, физкультура)
10. Хусензода Адиба (русский, ОБЖ)
11. Притчина Анна (литература, искусство)
12. Орипова Александра (ОБЖ, культура дома, физкультура)
13. Исаева Виктория (литература, физкультура)
14. Ярулин Ринат (литература, физкультура)
15. Багдасарян Сильвия (ОБЖ, физкультура)
16. Зубарев Михаил (ОБЖ, физкультура)
17. Даут-Ахунов Шохжахон (ОБЖ, физкультура)

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

№	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Количество учащихся
1.	Городской турнир по волейболу среди учащихся «Рождественские встречи»	16-18 января	6-9	36
2.	Районные соревнования по плаванию	25 января	7,8,9а	11
3.	Товарищеская игра с МБОУ СОШ №155 (в рамках подготовки к районным соревнованиям по волейболу)	19, 27 января	5-9	12
4.	Товарищеская игра с политехнической гимназией	1 февраля	1-3	12
5.	Декада «лыжного спорта»	2-5 февраля	6-9	32
6.	Лыжня России, I этап ГТО	11 февраля	2-4	8

7.	Товарищеская игра с МБОУ СОШ №45	7 февраля	3-9	12
8.	Товарищеская игра с политехнической гимназией	9 февраля	6	12
9.	Городской турнир по волейболу посвященный «Дню защитника отчества»	14-16 февраля	3-9	12
10.	Районные соревнования по лыжным гонкам	15 февраля	2-4	8
11.	Военно-спортивная игра «Подвиг»	14-17 февраля	6-9	16
12.	Районные соревнования по лыжным гонкам	21 февраля	6-9	14
13.	Районные соревнования по волейболу (юноши)	4-15 марта	3-9	12
14.	Районные соревнования по волейболу (девушки)	16-24 марта	8-9	12
15.	Финал городских игр по волейболу (юноши)	3-10.04	3-9	12
16.	Первенство Тагилстроевского р-на по волейболу (девушки)	11-18.04	3-9	12
17.	Первенство Тагилстроевского р-на по легкой атлетике	20.04	6-9	22
18.	Первенство по волейболу	24-26.04	3-9	35
19.	Первенство по ОФП среди начальной школы	15-17.04	2-3	20
20.	Лекция о ПДД в ГДМ	03.05	3-6	8
21.	Кубок города по волейболу посвященный «9 мая»	04.05	3-9	12
22.	Эстафета на призы газеты «Тагильский рабочий»	09.05	4-9	22
23.	Турнир подшефных школ ЕВРАЗ НТМК	13.05	3-9	12
24.	Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» по волейболу 3 место	Февраль	5-11	15
25.	Соревнования по волейболу среди смешанных команд Фестиваля спорта и здоровья работников образования Свердловской области 2 место	Апрель	5-11	15
26.	Турнир Горнозаводского округа по волейболу 1 место	Май	5-11	15

1.3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в создании условий для решения возрастных задач развития, поддержка и, при необходимости, помощь в решении этих задач; что будет способствовать созданию психологически благоприятных условий для полноценного развития учащихся и обеспечивать психологическое здоровье детей школьного возраста.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

5. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

1. Диагностическая работа.
2. Консультативная работа.
3. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.
4. Информационно-просветительская работа.
5. Профилактическая работа.
6. Экспертная работа.
7. Организационно-методическая.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, логопед-дефектолог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2018 году была проведена диагностика уровня адаптации к новым и изменившимся условиям обучения 1-ых, 5-ого и 10-го классов, уровня психологической готовности девятиклассников к ГИА, уровня готовности к выбору профессии среди учащихся 8-11 классов, уровень готовности к переходу в среднее звено 4-ых классов, уровень готовности к школьному обучению дошкольников, а также диагностический минимум (уровень тревожности, агрессивности, учебной мотивации, социометрического статуса) по запросу классных руководителей.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами родители учащихся и сами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования и тематических бесед.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, педагог-психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с обучающимися и родителями 9-ых классов по проблемам готовности к ГИА с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями обучающихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологической службы.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПО КОТОРЫМ ВЕЛАСЬ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-ых классов.	Занятия позволили определить причины агрессивного, тревожного поведения некоторых обучающихся в классе. С помощью упражнений были отлажены конструктивные модели и стратегии поведения в различных ситуациях. Занятия позволили обучающимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
2.	Коррекционно-развивающие занятия для 5-х классов.	Занятия позволили определить причины дезадаптации обучающегося в классе, повысить сплоченность класса. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Занятия позволили обучающимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.
3.	Коррекционно-развивающие занятия для 1-х классов.	Целью занятий является адаптация обучающихся 1-х классов к школьным занятиям. Результатом занятий стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению.
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведении.
5.	Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ	Занятия предназначены для развития познавательных процессов, эмоциональной и поведенческой сферы.

Также проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для преодоления следующих проблем:

- снижение повышенной и высокой тревожности;
- преодоление страхов;
- научение безопасным способам выражения агрессии;
- кризисная психологическая поддержка в переживании горя, утраты;
- нормализация негативного эмоционального состояния.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Ведение журналов учета видов деятельности, банка личных дел, архива личных дел психологической службы.

2. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

3. Подборка информации для заполнения папки «Памятки. Рекомендации».

4. Оформление рабочих тетрадей для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ с учётом личных особенностей каждого ребёнка.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

1. Ведение стендов для обучающихся, родителей и педагогов: подготовка и обновление информации проводилась ежемесячно на такие темы как адаптация первоклассников к новым условиям обучения, адаптация пятиклассников к изменившимся условиям обучения, психологическая готовность обучающихся к ГИА, информационная безопасность в сети интернет, возрастные особенности ребёнка (начальная школа, подростковый возраст), как определить наличие возрастного личностного кризиса, способы преодоления кризисных моментов, помощь детям при переживании утраты, горя, подготовка дошкольников к обучению в школе, подготовка четвероклассников к переходу на вторую ступень образования.

2. Оформление брошюр, рекомендательных текстов для учащихся, педагогов и родителей на вышеуказанную тематику.

3. Выступление на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Анализ медицинских карт и личных дел вновь поступающих обучающихся проводился систематически для проведения своевременных консультаций классных руководителей и педагогов, для обновления данных о «группе риска».

2. Ведение школьной почты психологу. Продолжают работу специальные почтовые ящики (один установлен в библиотеке, второй на двери кабинета педагога-психолога для анонимных обращений педагогу-психологу). Некоторые дети указывали реальное имя и фамилию, другие указывали псевдоним, что в обоих случаях позволяло ответить и пригласить на консультирование. Таким образом были выявлены некоторые скрытые проблемы детей, конфликтные ситуации, психотравма, в том числе жесткое обращение с ребенком.

3. Выступление на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах

Выявлена следующая проблема: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива обучающихся, сближение в коллективе, привлекать родителей обучающихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

3. Развитие воспитательной системы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени № 138 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- выбор варианта поведения

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- культuroтворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	- организация межпоколенческого взаимодействия; - организация краеведческой деятельности; - организация профориентационной работы; - организация туристско-экскурсионной деятельности;

	-организация работы школьных музеев; -организация экологического всеобуча
Нравственно-духовное воспитание	-организация нравственного просвещения; -организация приобщения к культурам народов Российской Федерации; -организация формирования культуры толерантности; -организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.
Интеллектуальное воспитание	- организация развития техносферы в образовательных учреждениях -организация повышения мотивации к обучению; -организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	-организация знакомства со спецификой различных профессий; - организация повышения мотивации к обучению; - организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности
Экологическое воспитание	- Организация повышения уровня экологической культуры обучающихся; -создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий; -создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.
Здоровьесберегающее воспитание	-организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения; -развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся; -развитие условий для занятий физической культурой и спортом.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности; -организация интернационального воспитания; -организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	-организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов; - развитие эстетического воспитания; -создание условий для посещения музеев, выставок и др.
Правовое воспитание и культуры безопасности	-организация повышения правовой грамотности обучающихся; -создание условий деятельности органов ученического самоуправления; -обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.
Формирование коммуникативной культуры	-организация повышения уровня межкультурной коммуникации; -создание условий для безопасной коммуникации; -организация риторической компетентности обучающихся; -создание условий для развития школьных средств массовой информации.

Контроль воспитательным процессом	за	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
Воспитание ценностей	семейных	-формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; -формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является культуротворческое и эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов
- «День самоуправления» для обучающихся 5 -11 классов
- Выборы Президента школы
- Развлекательно познавательная игра «Осенины»
- Районный фестиваль-конкурс гражданско-патриотической песни «Россия начинается с тебя», посвященного 100-летию ВЛКСМ -3 место
- Выставка фотографий «Я и мама», конкурс рисунков «Это - моя мама» , конкурс сочинений « Я маме оду посвящаю!», праздничный концерт « Пусть всегда будет МАМА!»
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-11 классов
- Конкурс чтецов « В начале было слово»(школьный этап, районный этап, городской этап - лауреат)
- Битва хоров «Дружат дети на планете»
- Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» -дипломанты 2 степени
- Районный конкурс «Дыши танцем» - 3 место
- Участие в городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи
- Школьная выставка «Пасхальная неделька».

Необходимо отметить низкую активность учащихся среднего и старшего звена в творческих конкурсах.

Особое внимание необходимо уделить литературным конкурсам.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться

к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Гражданско-патриотическое направление.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

- Благотворительные акции: «Добрые руки», «Милосердие», «Ветеран»
- Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека
- День открытых дверей
- Оформление коллажа ко Дню памяти блокады Ленинграда.
- Урок мужества, посвященный Дню освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год);
- Проведение тематических занятий, бесед, классных часов из циклов «Защитники земли русской», «Шаги к Великой Победе», «Ратные поля России».
- Посещение книжной выставки «Защитники Отечества».
- Городской смотр - конкурс музеев и уголков боевой Славы – 2 место
- Городская научно – практическая конференция «Наследники Великой Победы» - 1 место
- Библиотечный урок «Нам не дано забыть» о подвигах, совершенных российскими военными в настоящее время.
- Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).
- Квест «Школа молодого бойца»
- Конкурс рисунков «Открытка к празднику».
- Урок – презентация с элементами исторической реконструкции «Пехота русской императорской армии: униформа, амуниция вооружение».
- Участие в районной военно – патриотической игре «Победа», «Зарничка»
- Городские соревнования по волейболу, посвященные Дню защитника Отечества
- Встреча с участниками автопробега, посвященного юбилейным датам образования органов безопасности, пограничных войск, военной контрразведки России «Чтим прошлое, живем настоящим, думаем о будущем»
- музей локальных войн - Тематическая экскурсия « Тагильчане – герои России»
- Городская интеллектуально – познавательная игра «Память поколений» приуроченная ко дню «Неизвестного солдата»

Во время декады Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, учащиеся школы приняли участие в городском митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время ВОВ, участие в параде, посвященному 9 мая.

Для 1-11 классов было подготовлено и качественно проведено общешкольное мероприятие «Я помню! Я горжусь!».

Все мероприятия были направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, городских мероприятиях данного направления.
4. Эффективная работа школьной библиотеки.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.
2. Оформление творческих отчетов о проделанной работе с ветеранами учащимися 5-9 классов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением всех учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, и оформление творческих отчетов.

Здоровьесберегающее воспитание

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы, которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», школьные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, л/атлетический кросс;
- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: «Азбука Мойдодыра», «Советы Айболита», «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Вредные привычки», «Предупреждение употребления ПАВ», «Можно ли победить СПИД»
- организацию питания обучающихся за счёт средств родителей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.

Учёт посещаемости учащихся школы.

Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.

Оформление листов здоровья в классных журналах.

Озеленение классных комнат и территории школы.

Классные часы по правилам дорожного движения.

Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

Проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях совета школы и совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», «День открытых дверей», новогодние праздники и т.д.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Прощание с букварем» и т. д.

Положительные результаты:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.
3. Низкая явка на собрания в классах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

Работа классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями;

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу учащиеся 5 Б, 9А, где чаще всего проявлялись нарушение устава школы.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. Своевременная сдача отчетности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей.

Выводы:

Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: • более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; • наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы; • продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории; • активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах; • бережно сохраняются и преумножаются традиции школы; • ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ✓ Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- ✓ К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- ✓ Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- ✓ Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- ✓ Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- ✓ Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы должна стать работа, как с детьми, так и с родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшими задачами воспитания, остаются такие задачи, как:

- ✓ развитие у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- ✓ Формирование активной жизненной позиции;
- ✓ Разнообразие форм работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- ✓ формировать установки на ведение и активную пропаганду здорового образа жизни;
- ✓ обучать ответственному отношению к способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- ✓ повышать двигательную активность воспитанников;
- ✓ профилактика вредных привычек;
- ✓ организовать сотрудничество с партнерскими учреждениями и организациями по пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- ✓ поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу

1.4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ СОШ № 138 работает в односменном режиме. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 классах – 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов составляет 5 дней, 5-11-х классов – 6 дней.

В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) **обучение в 1-м классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков по 40 минут каждый за счет урока физической культуры).

1.5. Оценка востребованности выпускников

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива школы выпускники успешно социализируются в жизни, выбирают дальнейший путь своего развития в соответствии со способностями и возможностями.

Распределение выпускников основной школы

	2014	2015	2016	2017	2018
Всего окончили 9-й класс	56	44	21	31	24
Поступили:					
- в 10-й класс другого ОУ	-	-	-	-	-
из них в 10 кл. нашей школы	17(30%)	13 (30%)	-	15 (50%)	12 (50%)
- в УСПО (НПО)	38 (67%)	31 (70%)	19(90%)	16(50%)	11(46%)

Трудоустройство	1(3%)		2(10%)		1 (4%)
-----------------	-------	--	--------	--	--------

Таким образом, результат образования соответствует требованиям к уровню и качеству подготовки обучающихся.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ СОШ № 138 работает квалифицированный творческий коллектив. Возглавляет Ладейщикова Светлана Евгеньевна, молодой талантливый руководитель, педагог высшей квалифицированной категории. Педагогический потенциал коллектива высокий.

В МБОУ СОШ № 138:

1 отличник народного просвещения; 4 педагога с высшей квалификационной категорией, 18 педагогов с первой квалификационной категорией.

Сегодня в МБОУ СОШ № 138 трудятся 5 педагогов в возрасте до 30 лет. Педагогов пенсионного возраста 4 человека. Только 2 педагога имеют средне - специальное образование, из них 1 педагог является студентом Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, остальные – высшее.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. В 2018 году были направлены на курсы повышения квалификации 88 % педагогов, 100 % администрации, 4 человека прошли курсы переподготовки. На базе школы были организованы курсы по программе «Организация работы над учебным проектом в соответствии с ФГОС» (36 часов).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. По итогам года 4 учителей имеют высшую категорию, что составляет 17% педколлектива, 2 человека не имеют категории, т.к. в 2018 году относились к категории педагогов, не подлежащих аттестации, остальные имеют первую квалификационную категорию. В 2018 году 4 педагога успешно прошли процедуру аттестации. Эксперты отметили, что все учителя достигли высоких результатов, аттестационные материалы оформлены грамотно, выступления в полной мере отражают деятельность по методической теме. В результате все заявленные категории были подтверждены экспертными баллами. В ходе аттестации все учителя подтвердили заявленные квалификационные категории.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Учитывая уровень образовательного процесса в школе, сложившиеся традиции, запросы и потребности педагогов, состояние материальной базы, а также особенностей состава учащихся в 2018 году была выбрана следующая методическая тема: «Повышение качества образования в условиях поликультурной образовательной среды». Для её решения были поставлены следующие задачи:

- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе школы, НТФ ИРО, МИМЦ;
- создание необходимых условий для реализации методической темы и образовательной программы школы;
- разработка программы развития школы в свете концепции модернизации образования;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры педагогов;

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась большая часть необходимой нормативно-правовой базы, были созданы соответствующие локальные акты

и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы задачи, стоящие перед школой.

Основные направления работы:

Аналитическая деятельность: аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;

Информационная деятельность: работа с банком данных педагогической информации;

Организационно-методическая деятельность, обеспечивающая создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;

Консультационная деятельность: плановая методическая помощь педагогам;

- научно – методическая, исследовательская работа;

аттестационная и печатная деятельность.

Система методической работы школы включала в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами, обобщение опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико –диагностических умений учителя, проектную деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Основными формами методической работы в школе являлись:

- тематический педсовет
- заседание методического объединения
- педагогическая мастерская
- семинар- практикум
- мастер – класс и открытый урок;
- дистанционная консультация;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет;
- работа творческой группы педагогов;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- консультации и педагогический лекторий.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

В целом, административный и педагогический состав МБОУ СОШ № 138 имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, перспективный возраст и квалификацию для реализации задач, стоящих перед системой образования.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями создания внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 138 являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, которая обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса;
- обеспечение объективности при оценке уровня достижений образовательных стандартов учащимися.

Система оценки конкретизирует как сами требования, так и ожидаемые результаты образования.

МБОУ СОШ № 138 ориентируется на следующее понятие «качество образования»: «степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным

и личностным ожиданиям». В школе выбрана модель комплексного подхода оценки качества образования, учитывающая единство предметной, деятельностной, ценностной составляющих образованности и познавательной деятельности учащихся. Экспертиза и оценка качества образования МБОУ СОШ № 138 проводится по следующим критериям и показателям:

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 138

1.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 138

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	282 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/14%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/5%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/2,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0 человек/0%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человека/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18человек/90%
1.29.1	Высшая	4человека/20%
1.29.2	Первая	14человек/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2человека10/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3человек/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	5человек/25%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5749 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	282человека/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,556 кв.м

1.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ «ЦО №1»

Результаты самообследования демонстрируют рост численности обучающихся по образовательным уровням начального общего и основного общего образования, среднего общего образования. На протяжении трех лет качественная успеваемость остается стабильной на уровне 28-34%.

Растёт число участников и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня. Данная динамика связана с реализацией проекта Программы развития «Одарённые дети» и расширением возможностей участия школьников в дистанционных конкурсах и проектах.

Педагогический коллектив образовательного учреждения отличается стабильностью, вакансии отсутствуют.

Средний возраст педагогов - 42 года.

Наблюдается рост количества педагогов, активно предъявляющих опыт своей работы педагогическому сообществу через участие в семинарах, НПК, интернет-сообществах, конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень.