

Рабочая программа по предмету «Устная речь»

Пояснительная записка

Введение программы «Устная речь» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи программы «Устная речь»: способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе «Устная речь» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Разделы «Аудирование и дикция», «Речь и её значение в жизни». Их содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированное которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе.

Материал, включённый в разделы, реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мышка-миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д.

Раздел «Выразительность (эмоциональность) речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника в процессе коммуникации.

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». Этот раздел определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к

участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён раздел «Культура общения». Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Программа рассчитана в 1 классе на 66 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю, во 2 классе на 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю, в 3 классе на 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю, в 4 классе на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучаемого курса

1 класс

Личностные

Уметь:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- стремиться к совершенствованию собственной речи.

Предметные

Уметь:

- выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко – тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя;
- при обыгрывании ситуаций использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

2 класс

Личностные

Уметь:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- стремиться к совершенствованию собственной речи.

Предметные

Уметь:

- отчетливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
- выполнять различные задания по словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;

- участвовать в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы, пользоваться вежливыми словами при изъяснении благодарности.

3 класс

Личностные

Уметь:

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение воспринимать красоту природы;
- бережно относиться ко всему живому.

Предметные

Уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова: здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять, как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

4 класс

Личностные

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; стремиться к совершенствованию собственной речи.

Предметные

Уметь:

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Содержание образования

1 класс

Раздел 1.

Аудирование и дикция (12 ч).

Общие упражнения на подвижность органов речи (игровые приёмы активизации органов речи).

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2-3 слога и слова), близких по звучанию:

- слоги и слова с повторяющимися гласными или согласными;
- противопоставление твёрдого и мягкого, звонкого и глухого, согласного в слогах и словах;
- трёхбуквенные слова, различающиеся гласными, начальными или конечными согласным.

Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым воспроизведением действия.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.

Пение слогов или слов, близких по звучанию, на знакомые мотивы детских песен.

Раздел 2.

Выразительность (эмоциональность) речи. (10 ч).

Голос. Сила голоса. Громкая – тихая речь.

Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Темп речи. Быстрый – медленный.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов.

Знакомство со скороговоркой.

Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией.

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.

Мимика и жесты.

Лицо. Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.

Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием.

Раздел 3.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (32 ч).

Тематика речевых ситуаций: игры детей, разговор по телефону, разговор и игрушками, разговор в транспорте, рассказ о себе, разговор по секрету, мой рисунок, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Обсуждение темы.

Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.

Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.

Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме.

Раздел 4.

Культура общения (12ч).

Выражение приветствия и прощания.

Приветствие и прощание в школе и дома. Использование выразительных средств (сила, темп, интонация, мимика).

Обязательные (вежливые) слова.

Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс

Раздел 1.

Аудирование и дикция (9 ч).

Общие упражнения на подвижность органов речи (игровые приемы активизации органов речи).

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова):

- слоги и слова с рядом шипящих звуков, свистящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков,
- слоги и односложные слова со стечением двух-трех согласных,
- слова, близкие по звучанию.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование выбора. Составление аналогичного предложения к другой картинке.

Понятие слогов или слов со стечением двух-трех согласных, с дифференциацией свистящих и шипящих на знакомые мотивы детских песен.

Раздел 2.

Выразительность (эмоциональность) речи (9 ч).

Голос. Сила голоса. Громкая, спокойная, шепотная речь.

Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.

Практическое использование силы голоса в различных речевых ситуациях.

Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица. Участие мышц глаз, бровей, рта в различных выражениях. Соответствующие тренировочные упражнения. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Раздел 3.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (40 ч).

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Рассказ и не рассказ. Тема рассказа. Её обсуждение.

Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.

Заголовок речевой ситуации.

Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.

Составление разных по содержанию предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

Составление из символов связного высказывания из трех-пяти предложений.

Использование личных местоимений вместо имени существительного для связи предложений в тексте.

Использование известных новых слов и предложений в ролевой игре по теме.

Раздел 4.

Культура общения (10 ч).
 Выражение благодарности. Вежливые слова.
 Тон речи.
 Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога, беседы.
 Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс

Раздел 1.

Речь и ее значение в жизни (4 ч).
 Речь как средство передачи мыслей, чувств, знаний от одного человека к другому.
 Речевое общение.
 Устная и письменная речь. Её использование в жизни (разговор, рассказ, вывески и афиши на улицах городах, почтовые отправления).
 Поиск ситуаций, в которых проявляется необходимость обращения к речи.

Раздел 2.

Выразительность (эмоциональность) речи (10 ч).
 Голос. Сила голоса. Громкая, спокойная, шепотная речь.
 Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.
 Характеристика практических ситуаций с точки зрения использования силы голоса.
 Темп речи. Практическое использование темпа речи в различных речевых ситуациях.
 Тон речи. Передача чувств с помощью разного тона речи.
 Упражнения в выражении речью различных чувств: радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.
 Мимика и жесты. Использование мимики в речевых ситуациях для выражения соответствующих чувств.
 Знакомство с жестами. Подкрепление и замена жестом речевых моментов. Этика жестов в общении.
 Практические упражнения.

Раздел 3.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (48 ч).
 Тематика речевых ситуаций: игры и хороводы, советы на бытовые темы, моя семья, мой друг, разговор с игрушкой, разговор по секрету, я в зеркале, любимое занятие, мои любимые сказки, в гостях у друзей, как я отдышал, по дороге из школы домой и др.
 Знакомство с темой.
 Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.
 Определение предмета темы и обсуждение того, что можно сказать о предмете темы (из чего сложится речевая ситуация).
 Озаглавливание речевой ситуации.
 Составление разных по содержанию предложений и фрагментов речи с опорой на заданную конструкцию.
 Постепенное ступенчатое распространение предложений с помощью картинки, вопроса.
 Фиксация символами каждого предложения или фрагмента речи.
 Составление из символов связного высказывания из пяти-шести предложений.
 Употребление в предложениях близкого по смыслу слова или местоимения вместо названия предмета для связности высказывания.
 Дополнение высказываний детей одним предложением.

Раздел 4.

Культура общения (6 ч).

Выражение просьбы.

Знакомство. Речевое общение с хорошо и малознакомыми людьми.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

4 класс

Раздел 1.

Речь и её значение в жизни (4 ч).

Речь как средство передачи мыслей, чувств, знаний на расстоянии (телевидение, радио, кино).

Влияние речи на поступки людей.

Свойство слова радовать, огорчать, мирить и т.д.

Анализ ситуаций, в которых проявляются разнообразные свойства слов, регулирующих эмоции, поведение людей.

Раздел 2.

Выразительность (эмоциональность) речи (4 ч).

Голос. Сила голоса. Практическое знакомство с понятием озвученной речи и речи про себя.

Упражнения в выборе силы голоса в различных речевых ситуациях.

Темп речи. Выбор нужного темпа речи в различных ситуациях. Характеристика речевых ситуаций с точки зрения использования разного темпа речи.

Тон речи. Передача чувств на основе интонационных оттенков речи.

Характеристика речевых ситуаций с использованием тона для выражения чувств радости, удивления и др.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающей мимические чувства, и соответствующие тренировочные упражнения.

Мимика и жесты. Характеристика и выбор речевых ситуаций с использованием мимических средств.

Упражнения в соотношении мимики лица с интонацией голоса в различных речевых ситуациях. Участие жестов (голова, плечи, руки) в передаче различных чувств и мыслей.

Практические упражнения в речи с сопровождающей ими жестами.

Использование языка жестов как средства общения, передачи информации и др.

Раздел 3.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (22 ч).

Тематика речевых ситуаций: обрядовые игры и хороводы, моя семья, каким я хочу быть, моя любимая книжка, как я провёл выходной день, любимое занятие, разговор по телефону, разговор по секрету, продавцы и покупатели, если я заболел, мои впечатления о ..., я в библиотеке и др.

Знакомство с темой.

Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.

Определение предмета темы.

Обсуждение того, что можно сказать о предмете темы.

Выделение главной мысли в разговоре о предмете темы.

Подкрепление главной мысли примерами.

Подбор слов к теме.

Составление предложений и фрагментов речи с наглядной фиксацией в виде плана высказывания.

Озаглавливание речевой ситуации.

Раздел 4.

Культура речи (4 ч).

Устное приглашение. Поздравление.

Извинение и вежливый отказ.

Спор, но не ссора.

Сравнение полярных по контексту речевых ситуаций (приглашение и отказ).

Коллективное составление правил поведения в общении.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Аудирование и дикция	12
2	Выразительность (эмоциональность) речи	10
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	32
4	Культура общения	12
	Итого:	66

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Аудирование и дикция	9
2	Выразительность (эмоциональность) речи	9
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	40
4	Культура общения	10
	Итого:	68

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Речь, и ее значение в жизни	4
2	Выразительность (эмоциональность) речи	10
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	48
4	Культура общения	6
	Итого:	68

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
-------	----------------------	------------------

1	Речь, и ее значение в жизни	4
2	Выразительность (эмоциональность) речи	4
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22
4	Культура речи	4
	Итого:	34