

**Рабочая программа учебного предмета
«География»**

**Пояснительная
записка**

**Место учебного
предмета**

Программа рассчитана по 68 часов в год (2 часа в неделю) на каждый класс (6 - 9).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе, водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы. Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя. Такая последовательность изучения тем позволяет более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий. В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов); «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне, Планеты, Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

В 7 классе («География России») учащимся предстоит изучать природные условия и естественные богатства нашей Родины – России.

Изучение географии своей страны, позволит узнать о необъятных просторах России, разнообразии ее природных условий, растительного и животного мира, о жизни и занятиях, труде народов нашей страны. А также научит любить и охранять природу своей страны, своего края.

Для того чтобы изучать географию, необходимо научиться работать с учебником, с помощью оглавления находить нужный текст, новые понятия и слова, выделенные в тексте другим шрифтом, которые следует выучить. Иллюстрации в учебнике позволят лучше представить растительный и животный мир нашей страны, познакомят с жителями России и их занятиями.

В 8 классе учащиеся познакомятся с элементарными, но научными и систематическими сведениями о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран, узнают о особенностях взаимодействия человека и природы, познакомятся с культурой и бытом разных народов, а также усвоят правила поведения в природе. Исторически сложилось деление материка на две части света – Европу и Азию.

В 9 классе Азия – самая большая часть света. Во все времена она привлекала путешественников, торговцев, промышленников, художников, писателей, исследователей своей загадочностью.

Также учащиеся узнают о том, что Россия – самое большое по площади государство Евразии и мира – расположена в двух частях света: в Европе и в Азии.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи: Образовательные

- формирование элементарных научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Знакомство с культурой и бытом разных народов, особенности взаимодействия человека и природы.
- Усвоение правил поведения в природе.
Воспитательные:
- Содействие патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействие профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
Коррекционно - развивающие:
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействие развитию абстрактного мышления, развитие воображения.
- Расширение лексического запаса. Развитие связной речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные результаты:

- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- формировать представление о том, что изучает география;
- уметь определять линию и стороны горизонта;
- знать основные формы земной поверхности;
- знать виды водоемов и их различия;
- знать правила поведения в природе;
- знать отличия плана от рисунка и географической карты;
- знать условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение воды и суши на земле;
- Солнце как ближайшую к земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- знать географическое положение России на карте;

7 класс

Личностные результаты:

- овладение знаниями о географическом положении России, разнообразии ее природных условий, растительного и животного мира;
- получение знаний о жизни и занятиях народов нашей страны;

- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные результаты:

- определять положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- сформировать представление об основном населении и его занятиях в каждой природной зоне и в своей области;
- знать особенности географического положения своей местности и ее природы;
- называть основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
- знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

8 класс

Личностные результаты:

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия.

Формирование пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Предметные результаты:

- знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ);
- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы.

9 класс

Личностные результаты:

- получение знаний о Евразии как о самом большом материке планеты;
- формирование представления в каких частях света расположено государство Россия;
- получение знаний о России, как о самом большом по площади государстве Евразии и мира.

Предметные результаты:

- знать названия географических районов России;
- знать характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат,

полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
- Луну как спутник Земли;
- знать отличие Луны от Земли, взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
- знать причины смены дня и ночи, времен года;
 - знать значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
- знать имена первых космонавтов.

Содержание учебного предмета, курса.

6 класс

Раздел 1. Введение (6 ч.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы.

Географические сведения о нашей местности и труде населения. Экскурсия на угольный разрез «Южный». Обобщающий урок.

Раздел 2. Ориентирование на местности (5 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Обобщающий урок.

Раздел 3. Формы поверхности земли (4 ч.)

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Обобщающий урок.

Раздел 4. Вода на земле (11 ч.)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности (Карпинский район). Охрана вод от загрязнения.

Раздел 5: План и карта (10 ч.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Раздел 6: Земной шар (15 ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды, Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Раздел 7: Карта России (17 ч.)

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Наш край (Свердловская область) на карте России. Рельеф и полезные ископаемые. Обобщающий урок. Экскурсия в городской Краеведческий музей.
Итого: (68 ч.)

7 класс

Раздел 1: Введение (1 ч.)

Изучая географию своей страны, вы узнаете о необъятных просторах России, разнообразии ее природных условий, растительного и животного мира, о жизни и занятиях, труде народов нашей страны. Вы научитесь любить и охранять природу своей страны, своего края.

Раздел 2: Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые и их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их пользование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Раздел 3: Природные зоны России (2 ч.)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Раздел 4: Зона Арктических пустынь (5 ч.)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Раздел 5: Зона тундры (8 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Раздел 6: Лесная зона (17 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России. Особенности развития хозяйства северо-западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Раздел 7: Зона степей (8 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Раздел 8: Зона полупустынь и пустынь (6 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Раздел 9: Зона субтропиков (2 ч.)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Раздел 10: Высотная поясность в горах (8 ч.)

Положение на карте. Климат Рельеф и полезные ископаемые. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Итого: (68 ч.)

8 класс

Раздел 1: Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Раздел 2: Мировой океан (5ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан
Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи: сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы: обозначение океанов на конкурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе, составление схемы хозяйственного использования океанов, зарисовки рыб, морских животных и айсберга.

Материки и части света

Раздел 3: Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практические работы: обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Раздел 4: Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

Практические работы: запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Раздел 5: Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Практические работы: обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Америка. Открытие Америки.

Раздел 6: Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре; запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Раздел 7: Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население.

Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок по теме «Часть света - Америка».

Раздел 8: Евразия. Общая характеристика материка

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

9 класс

Раздел 1: Введение (1ч.)

Евразия – самый большой материк планеты. Азия – самая большая часть света. Россия – самое большое по площади государство Евразии и мира – расположена в двух частях света: в Европе и в Азии.

Раздел 2: Западная Европа (8 ч.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция (Французская Республика): население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германии). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Раздел 3: Южная Европа (6 ч.)

Страны Южной Европы расположены на крупных полуостровах – Пиренейском, Апеннинском, Балканском. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Раздел 4: Северная Европа (4 ч.)

Страны Северной Европы - Исландия, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия. Все эти государства имеют выход к океану и омываются морями Атлантического или Северного Ледовитого океана. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Раздел 5: Восточная Европа (14 ч.)

Страны, расположенные на Востоке Европы от побережья Балтийского моря до Средиземного и Черного морей, традиционно относят к Восточной Европе. Это Польша, Венгрия, Болгария, Румыния, Чехия, Словакия, Албания, Словения, Хорватия, Македония, Босния и Герцеговина, Сербия и Черногория, Латвия, Литва, Эстония, Украина, Белоруссия, Молдавия. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина.

Молдавия (Республика Молдова). Раздел

6: Центральная Азия (6 ч.)

Центральная Азия расположена в центре материка. Здесь находятся горы Тянь-Шань и Памир, Туранская низменность с пустынями Каракумы и Кызылкум, крупнейшие реки – Сырдарья и Амударья. На территории Центральной Азии расположены Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан.

Раздел 7: Юго-Западная Азия (8 ч.)

К Юго-Западной Азии относятся государства, расположенные на полуостровах Малая Азия и Аравийском, на юге Кавказских гор между Черным и Каспийским морями и на Иранском нагорье. Это Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Саудовская Аравия и другие.

Раздел 8: Южная Азия (3 ч.)

Государства Южной Азии находятся на полуострове Индостан и прилегающих к нему территориях. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Раздел 9: Восточная Азия (8 ч.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Раздел 10: Юго-Восточная Азия (4 ч.)

К Юго-Восточной Азии относят государства, расположенные на полуострове Индокитай и близлежащих островах. Большинство этих стран омывается морями Тихого и Индийского океанов. Здесь находятся Мьянма, Тайланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Индонезия, Филиппины, Сингапур и другие.

Раздел 11: Россия (5 ч.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.

Повторение по курсу географии 9 класса (2 ч.)

Учебно-тематическое планирование

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Самостоятельные	Практические	Контроль
			-тельные	-ческие	-ные
1	Введение.	6	4	1	
2	Ориентирование на местности.	5	4	1	
3	Формы поверхности земли.	4	3		1
4	Вода на земле.	11	9	2	
5	План и карта.	10	5	3	1
6	Земной шар.	15	11	3	1
7	Карта России.	17	13	3	1
	Итого:	68			

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Самостоятельные	Практические	Контроль
			-тельные	-ческие	-ные
1	Введение.	1			
2	Особенности природы и хозяйства России.	11	10		
3	Природные зоны России.	2	1		
4	Зона арктических пустынь.	5	4		1
5	Зона тундры.	8	7		
6	Лесная зона.	17	15		1
7	Зона степей.	8	7		1
8	Зона полупустынь и пустынь.	6	5		
9	Зона субтропиков.	2	1		
10	Высотная поясность в горах.	8	6		1
	Итого	68			

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Самостоятельные	Практические	Контроль
			-тельные	-ческие	-ные
1	Введение.	1			
2	Мировой океан.	5			
3	Африка.	16			1
4	Австралия.	8			
5	Антарктида.	5			1
6	Северная Америка.	9			
7	Южная Америка.	11			1
8	Евразия.	13			1
	Итого	68			

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Самостоятельные	Практические	Контрольные
---	----------------------	------------------	-----------------	--------------	-------------

1	Введение. Политическая карта России.	1			
2	Европа. Западная Европа.	8			1
3	Южная Европа.	6			1
4	Северная Европа.	4			1
5	Восточная Европа.	14			1
6	Азия. Центральная Азия.	6			1
7	Юго-Западная Азия.	8			1
8	Южная Азия.	3			1
9	Восточная Азия.	8			1
10	Юго-Восточная Азия.	4			1
11	Россия.	5			1
12	Повторение по курсу географии 9 класса.	1			
	Итого	68			

Критерии оценки.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии.
Знания и умения учащихся по географии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, умеет самостоятельно оперировать изученным материалом;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на вопрос;
- в) умеет ответить и объяснять на устные и письменные вопросы;
- г) правильно формулирует ответы на основе географических знаний;
- д) умеет выбрать из текста главную мысль.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при ответах в отдельных случаях, нуждается в дополнительных наводящих вопросах, опоре на образы реальных предметов;
- в) при ответах на вопросы, нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенных вопросов, их уточнению, объяснению выбора ответов;
- г) с незначительной помощью учителя формулирует ответы на основе географических знаний;
- д) выполняет письменные работы с недостаточной точностью.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) со значительной помощью учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует ответ;
- б) дает ответы с помощью наводящих вопросов учителя;
- в) понимает и записывает после обсуждения ответов под руководством учителя;

- г) ориентируется в полученных знаниях со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и зарисовок в тетрадях, в учебниках, с использованием наглядных пособий;
- д) правильно выполняет работу после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.