

Приложение № 16 к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

Пояснительная записка

Преподавание естествознания в коррекционной школе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Естествознание как учебный предмет в коррекционной школе включает разделы: «Неживая природа» (6 класс); «Растения, бактерии, грибы» (7 класс) , «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о растениях и животных.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела. Получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах, использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В 7 классе «Растения, бактерии, грибы» учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В 8 классе «Животные» учащиеся узнают о разнообразии животного мира, о позвоночных и беспозвоночных животных, о диких и домашних животных, о местах обитания животных и приспособленности их к условиям жизни. А также о значении животных и их охране, о животных, занесенных в Красную книгу.

В 9 классе после изучения раздела «Человек» учащиеся узнают, как устроен и как работает их организм. Это поможет им заботиться о своем здоровье, повышать выносливость и работоспособность своего организма.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Задачи:

Образовательные

- Формирование элементарных научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Знакомство с культурой и бытом разных народов, особенности взаимодействия человека и природы.
- Усвоение правил поведения в природе.
- Определение места человека в живой природе.
-

Воспитательные:

- Содействие патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Содействие профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
- Привитие понятия человек – существо общественное.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействие развитию абстрактного мышления, развитие воображения.
- Расширение лексического запаса. Развитие связной речи.

Планируемые результаты изучаемого предмета.

6 класс

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне знаниями отличительных признаков твердых тел, жидкостей и газов;
- приобретение начальных знаний об основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвах;
- формирование понятий о некоторых свойствах твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатии при охлаждении, способность проводить тепло;
- овладение навыками применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях;

Предметные результаты:

- знать отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- знать отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- знать некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- уметь обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- уметь определять температуру воздуха, воды;
- уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне знаниями о живых организмах;
- приобретение начальных знаний о растениях, бактериях, грибах;
- формирование понятий о многообразии растительного мира;
- овладение навыками применения полученных знаний по уходу за растениями на практике.

Предметные результаты:

- знать, что изучает наука - биология;
- иметь понятие о разнообразии, значении и охране растений;
- знать строение растения, взаимосвязь частей растения, связь растения со средой обитания;
- уметь определять растения по классам;
- уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование представлений о признаках сходства и различия между группами (классами) животных;
- формирование представлений об общих признаках, характерных для каждой из

изучаемых групп;

- знать особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- овладение знаниями об условиях содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Предметные результаты:

- уметь узнавать изученных животных;
- уметь устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- уметь осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

9 класс

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне знаниями месте человека в живой природе;
- приобретение начальных знаний о строении организма и его органов;
- формирование понятий о некоторых свойствах кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органах чувств и охране здоровья;
- овладение навыками применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях;

Предметные результаты:

- знать химический состав клетки;
- знать о значении систем органов человека;
- знать о правилах гигиены;
- уметь правильно оказывать первую помощь;
- уметь применять знания по профилактике и предупреждению заболеваний.

Содержание образования

6 класс

Раздел 1: Введение (4 ч) Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Раздел 2: Вода (16 ч) Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

Практические работы П.р. №1 Измерение температуры воды.

Раздел 3: Воздух (16 ч) Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается

вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы

защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Раздел 4: Полезные ископаемые (20 ч) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практические работы

П.р.№2 Работа с картой «Полезные ископаемые России».

П.р.№3 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».

Раздел 5: Почва (10ч) Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы

П.р.№4 Определение типов почв.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Раздел 6: Повторение (4ч)

7 класс

Раздел 1: Введение (1ч)

О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.

Раздел 2: Растения вокруг нас (3)

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Раздел 3: Общее знакомство с цветковыми растениями (28)

Строение растения.

Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков.

Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней. Корневые системы. Значения корня. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Раздел 4: Многообразие растительного мира (32).

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.

Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосемянные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.

Раздел 5: Растения – живой организм (2).

Раздел 6: Бактерии (2).

Раздел 7: Грибы (2).

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

8 класс

Раздел 1: Введение (2ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и

домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Раздел 2: Беспозвоночные животные. Черви(2ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Раздел 3: Насекомые (7 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел 4: Позвоночные животные. Рыбы(8ч)

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Раздел 5: Земноводные (3 ч)

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Раздел 6: Пресмыкающиеся (3ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Показ видеофильмов.

Раздел 7: Птицы (13 ч)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

. Подкормка зимующих птиц.

Раздел 8: Млекопитающие животные (15 ч)

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные .

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собаки): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Раздел 9: Сельскохозяйственные млекопитающие(17)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Экскурсия на ферму.

9 класс

Раздел 1. Введение (2) ч.

Введение. Место человека в живой природе.

Раздел 2. Общий обзор (5) ч.

Клетка. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Система органов.

Раздел 3. Опорно-двигательная система (13) ч.

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Раздел 4. Кровеносная система (8) ч.

Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

Раздел 5. Дыхательная система (7) ч.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение.

Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Раздел 6. Пищеварительная система (10) ч.

Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Раздел 7. Выделительная система (2) ч.

Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.

Раздел 8. Кожа (4) ч.

Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Раздел 9. Нервная система (9) ч.

Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Раздел 10. Органы чувств (6) ч.

Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы обоняния, вкуса.

Раздел 11. Охрана здоровья (2) ч.

Здоровье человека и общество. Факторы сохраняющие здоровье.

Тематическое планирование

6 класс

п/п	Наименование раздела	Количество часов	Самостоятельные,	Практические	Контрольные
1	Введение	4			
2	Вода	16	14	1	1
3	Воздух	16	14	1	1
4	Полезные ископаемые	20	17	2	1
5	Почва	10	9	1	
6	Повторение	4	3		1
	Итого:	70			

7 класс

п/п	Наименование раздела	Количество часов	Самостоятельные	Практические	Контрольные
1	Введение	1			
2	Растения вокруг нас	3	3		
3	Общее знакомство с цветковыми	28	25	1	2

	растениями.				
4	Многообразие растительного мира.	32	30	1	1
5	Растения – живой организм.	2	2		
6	Бактерии.	2	2		
7	Грибы.	2	1		1
	Итого	70			

8 класс

п/п	Наименование раздела	Количество часов	Самостоятельные	Практические	Контрольные
1	Введение	2			
2	Беспозвоночные животные. Черви	2	2		
3	Насекомые	7	6	1	
4	Позвоночные животные. Рыбы	8	6	1	1
5	Земноводные	3	2	1	
6	Пресмыкающиеся	3	2	1	
7	Птицы	13	11	1	1
8	Млекопитающие	15	12	2	1
9	Сельскохозяйственные млекопитающие	17	14	2	1
	Итого:	70			

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Самостоятельные	Практические	Контрольные
1	Введение	2			
2	Общий обзор	5			
3	Опорно-двигательная система	13			
4	Кровеносная система	8			
5	Дыхательная система	7			
6	Пищеварительная система	10			
7	Выделительная система	2			

8	Кожа	4			
9	Нервная система	9			
10	Органы чувств	6			
11	Охрана здоровья	2			
	Итого:	68			

Критерии оценки

Знания и умения учащихся по естествознанию оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, умеет самостоятельно оперировать изученным материалом;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить на вопрос;
- в) умеет ответить и объяснять на устные и письменные вопросы;
- г) правильно узнает и называет виды растений, животных, их строение, среду обитания;
- д) умеет выбрать из текста главную мысль.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при ответах в отдельных случаях, нуждается в дополнительных наводящих вопросах, опоре на образы реальных предметов;
- в) при ответах на вопросы, нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенных вопросов, их уточнению, объяснению выбора ответов;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет виды растений, животных, их строение, среду обитания;
- д) выполняет письменные работы с недостаточной точностью.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- а) со значительной помощью учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует ответ;
- б) дает ответы с помощью наводящих вопросов учителя;
- в) понимает и записывает после обсуждения ответов под руководством учителя;
- г) узнает и называет животных, растения со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и зарисовок в тетрадях, в учебниках, с использованием наглядных пособий;
- д) правильно выполняет работу после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

