

Приложение № 15 к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа учебного предмета

«Природоведение»

Пояснительная записка

Изучение природоведения в коррекционной школе направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с умственной отсталостью, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, в то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека.
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений.
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Цель программы:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающихся.

В качестве ведущих выделяют следующие задачи обучения:

- реализовать методы интегрирующего обучения;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки общественно полезного труда;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, подходить к ним дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающихся может быть

достигнут при проведении уроков с использованием следующих принципов:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности учащихся;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- словесные методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- наглядные методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- практические методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания дети с легкой умственной отсталостью получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс «Природоведение» обобщает знания природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, и одновременно служит основой для них.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, математика, физическая культура, труд).

Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся.

«Наша Родина — Россия». В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и

явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы выполняются совместно с учителем.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Наша Родина — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы).

Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

На изучение курса «Природоведение» отводится 2 часа в неделю, 70 ч. в год. Занятия проводятся в виде урока (практические, самостоятельные).

Планируемые результаты изучаемого курса

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне знаниями об окружающем нас мире;
- приобретение начальных знаний об изменениях в жизни природы, о погоде, измерении температуры, о том как влияют изменения погоды на жизнь растений и животных;
- формирование понятий о географическом положении нашей Родины – России, о разнообразии рельефа, полезных ископаемых;
- овладение навыками применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях;

Предметные результаты:

- знать об изменениях погоды, о смене дня и ночи, о смене времен года;
- уметь определять температуру воздуха, воды;
- знать название нашей Родины – России;
- знать отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- уметь обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- иметь представление о дикорастущих и культурных растениях;
- уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Окружающий нас мир (2 ч).

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

Раздел 2. Изменения в жизни природы (23 ч).

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Воздух и его охрана. Ветер. Прогноз погоды. Погода и мы. Смена дня и ночи. Суточные часы. Режим дня школьника. Сутки в жизни растений и животных. Осень. Неживая и живая

природа осенью. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие организмов.

Практические работы

Составление расписания дня.

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Составление рассказов о своих домашних животных.

Экскурсии в зависимости от местных условий

Межпредметные связи: ручной труд, чтение, русский язык, изобразительная деятельность.

Раздел 3. Наша Родина – Россия (9 ч).

Российская Федерация. Города и сёла. Один день нашей Родины. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки.

Экскурсии, знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Экскурсии к местным природным объектам.

Практические работы.

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народного промысла).

Нахождение России на политической карте.

Зарисовка животных и растений своей местности.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе.

Межпредметные связи: чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Раздел 4. Увлекательные путешествия в мир природы (24 ч).

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Луг. Луговые травы. Животный мир луга. Обитатели почв. Болото. Растения болот. Птицы болот. Вода на земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред.

Практические работы.

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Изготовление гербариев, отдельных растений.

Зарисовка растений в разные времена года.

Экскурсии в зависимости от местных условий.

Межпредметные связи: чтение, изобразительная деятельность.

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблица, игры).

Раздел 5. Рядом с нами (9 ч).

Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Огород. Поле. Природа наше будущее.

Практические работы.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Экскурсии в зависимости от местных условий.

Межпредметные связи: ручной труд, русский язык, математика, чтение, изобразительная деятельность.

Раздел 6. Коротко о главном (3

ч). Повторение пройденного.

Работа с вопросами и заданиями.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в парк, к угольному разрезу (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы. Проверочные работы.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Самостоятельные	Практические	Контрольные.
1	Окружающий нас мир	2	2		
2	Изменения в жизни природы	23	22		1
3	Наша Родина - Россия	9	7	1	1
4	Увлекательные путешествия в мир природы	24	23		1
5	Рядом с нами	9	9		
6	Коротко о главном	3	2	1	1
	Итого:	70			