

**Рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
7-9 классы**

Пояснительная записка

Курс «История Отечества» направлен на формирование у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого. При изучении каждой новой темы формируются и соответствующие исторические представления об изучаемых событиях, явлениях, героях.

Содержание курса выстроено с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта, который обеспечивает эффективность преподавания истории. Многообразие тем позволяет постоянно менять вид деятельности, заставляет учитывать, например, организацию учебного процесса, субъективные возможности учащихся (возраст, интеллектуальные возможности, способности), возможности кабинета.

В программе реализуются основные принципы:

Линейность – все события и явления изучаются в хронологической последовательности, фактический материал не повторяется в следующем классе на более сложном уровне.

- Элементы концентризма – прослеживаются в ведущих идеях и понятиях, проходящих через весь курс истории; их обогащение и развитие осуществляется на основе нового фактического материала, изучаемого в каждом классе.

- Научность содержания. Программа отражает состояние современной исторической науки.

- Доступность, систематичность, последовательность программного материала. Программа строится с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся. Программой предусмотрено последовательное изучение событий с древнейших времен до современности. Весь материал систематизирован: в каждом классе изучается несколько тем, на которые отводится определенное количество часов.

- Уровневый подход к формированию исторических знаний. Этот подход основывается на учете типологических и индивидуальных особенностей учеников, предполагает не только разную степень усвоения одного материала, но также материал для обязательного изучения и дополнительный, рассчитанный на сильных учащихся.

- Реализация межпредметных связей. Для формирования системных знаний, мировоззрения учащихся специальной (коррекционной) школы необходимо установление межпредметных связей. Они должны устанавливаться по общим для ряда предметов факторам понятиям и по формированию умений и навыков учебного труда.

Цель изучения истории: формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Коррекционная направленность обучения истории. Одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно- развивающие задачи.

Образовательные:

- усвоение важнейших фактов;
- усвоение исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
- усвоение доступных исторических понятий, понимание временных причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
- развивать умение применять знания по истории, пользоваться ими при

изучении исторического материала;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой.

Воспитательные:

гражданское воспитание учащихся - воспитание социальной активности, принципиальности, ответственности;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к Родине, своему народу, уважение к историческому прошлому, готовности защищать свою Родину в случае необходимости;

- нравственное воспитание - воспитание мужества, смелости, честности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- эстетическое воспитание - воспитание умения видеть прекрасное в искусстве, жизни, природе, развитие эстетического вкуса:

- трудовое воспитание - привитие уважения к людям труда и результатам из трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду;

- экологическое воспитание - воспитание бережного отношения к окружающему, забота о природе и ее ресурсах, сохранение ее для будущих поколений;

- правовое воспитание - воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремление их выполнять.

Коррекционные задачи курса.

- Развитие и коррекция внимания. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроке.

- Развитие и коррекция восприятия. Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного.

- Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его необходимо развивать у учащихся.

- Развитие и коррекция памяти. Большинство учащихся специальной школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать механически, запоминать материал без его осмысления.

- Развитие и коррекция мышления. Для развития и коррекции мышления учащихся специальной (коррекционной) школы необходимо ставить перед ним такие познавательные задачи, которые постоянно требуют интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка.

- Развитие и коррекция речи. Работа ведется по развитию таких качеств речи у учащихся, как:

- содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное изложение темы);

- логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

- богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

- правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);

- специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);

- различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

- умение отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие к угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

- формы образования – комбинированный урок, урок получения новых знаний, дискуссии, практические работы;
 - технологии образования – работа в группах, индивидуальная работа, Здоровьесберегающие технологии, которые позволяют провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления здоровья;
 - Личностноориентированные технологии, которые позволяют обеспечить всемерный учет возможностей и способностей обучающихся.
 - Технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем.
 - методы образования – самостоятельная работа, фронтальный опрос, объяснение (словесная информация должна сочетаться с восприятием наглядного материала, варьироваться, обеспечивая разнообразие видов учебной деятельности);
 - методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, устные опросы, контрольные работы.
- Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс

Предметный результат

- знать какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- представлять когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- знать кто руководил основными сражениями;
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Личностный результат

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- уважать свой народ, принятие ценностей других народов;
- оценка жизненных ситуаций и поступков исторических деятелей, исторических текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей

гражданина России.

8 класс

Предметный результат:

- понимать когда началось и закончилось событие;
- описывать как протекало конкретное событие;
- знать великих русских поэтов, писателей, ученых.
- уметь пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Личностный результат:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

9 класс

Предметный результат:

- знать основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- описывать основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- знать исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев
- уметь пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль исторической статьи;
- оценивать ответ ученика и дополнять его.

Личностный результат:

- уважать Родину, толерантно относиться к другим народам, уважать чужие обычаи и культуру, быть патриотом своей Родины;
- восхищаться жизнью и деятельностью исторических личностей, мужеством и героизмом русского народа;
- испытывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких результатов;
- осознавать общечеловеческие ценности демократического государства, религиозные ценности;
- чувствовать сопричастность к событиям, которые происходят в стране, мире.
- воспринимать труд, как условие развитие человека, источник благосостояния человека, его семьи, города, страны (восприятие уважительного отношения ко всему, что создано трудом);
- воспитывать патриотические, нравственные качества, активную жизненную позицию;
- выделять, наблюдать, отслеживать, оценивать ценности исторических личностей со своей системой ценностей.

2. Содержание учебного предмета, курса.

7 класс

Раздел 1. Введение в историю (7 ч)

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (11 ч)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII-IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Раздел 3. Киевская Русь (15 ч).

Объединение и подчинение Киеву восточно - славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиары-сказочники и их былины. Былинные богатыри-спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы.

Раздел 4. Распад Киевской Руси (9 ч).

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро- Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери – хранительница земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля. Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура XII-XIII в. памятники церковной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты, их содержание.

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (9ч).

Создание державы Чингизхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско - военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Золотой город Козельск». Государство «Золотая Орда». Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и Новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Раздел 6. Начало объединения русских земель (9 ч).

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русских и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои

городского населения, их быт, традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орды.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380г), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой орды.

Иван III (1462-1505гг). Освобождение от иноземного ига (1480г), возвеличивание Москвы и укрепление Московского царства.

Раздел 7. Повторение пройденного за год (7 ч).

8 класс

Раздел 1. Единая Россия (конец XV-начало XVII века) (21ч).

Иван III Великий – глава единого государства российского. Расширение государства российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т.д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Присоединение великой реки волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война – попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола, последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной русской церкви. Защита православной веры от влияния католичества.

Освобождение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в.

Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке (19 ч).

Воцарение Петра I. Северная война. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого.

Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей.

Первая женщина-императрица - Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партии при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победа черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Преобразования Екатерины II в области культуры и

просвещения: открытие школ и училищ. Смольный институт благородных девиц – первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства.

Раздел 3. История нашей страны в период XIX века (24 ч).

Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Нападение наполеона на Россию. Отечественная война 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмены военных поселений. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Увеличение торговли с другими государствами. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов Витте С.Ю., фабрикант Морозов М.С.

XIX век – век развития науки и культуры. А.С.Пушкин – великий русский поэт, Л.Н.Толстой – великий русский писатель. Русская опера, балет, развитие театра. Музыка П.И.Чайковского. Первая женщина – математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф.И.Шляпин. Развитие образования и науки, живописи, архитектуры.

Раздел 4. Повторение пройденного за год (4 ч).

9 класс

Раздел 1. Россия в начале XX века (9 часов)

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX века. формирование промышленной буржуазии. Понятие буржуазии. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905-1907 гг. понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.И.Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Аврора». Первая мировая война и участие в ней России. героизм и самоотверженность русских солдат. Череда победы поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А.Брусилова. экономическое положение в стране во время первой Мировой войны.

Раздел 2. Россия в 1917-1920 годы (9 часов).

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 года. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства – В.И.Ленин. вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Уничтожение царской семьи. Создание нового государства – Российская Федерация (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, Н.Н.Врангель, А.В.Колчак, А.Г.Корнилов. «Красные», создание Красной армии. командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, С.Н.Буденный, В.И.Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленности, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века (9 часов).

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики. Новая Советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты НЭПа.

Образование СССР. Первая конституция. Положение народов Советской страны. Образовании первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть главы Советского государства В.И.Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Рабочий класс, его роль в индустриализации.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Голод на селе. Новая Конституция страны 1936 года, ее назначение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия.

Раздел 4. СССР во второй Мировой и Великой отечественной войне 1941-1945гг (13 часов).

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ослабление армии. Советско-финская компания. Ее цели и задачи.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г.К.Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войне, Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 году. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Конец второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах (13 часов).

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенного хозяйства. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын, С.Ковалев). Борьба за власть после смерти Л.И.Брежнева. Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Раздел 6. Новая Россия 1991-2003 годы (5 часов).

Суверенная Россия. Первый президент России – Б.Н.Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Вона в Чечне.

Президентские выборы 2000года. Второй президент России – В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры, образования в стране.

Раздел7. Повторение за год. (10часов)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них:	
			Контрольно-обобщающий	Видео урок
1	Введение в историю	7	1	
2	История нашей страны	11	1	1
3	Киевская Русь	15	1	1
4	Распад Киевской Руси	9	1	
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	9	1	
6	Начало объединение русских земель	10	1	1
7	Повторение	7		
	Итого	68		

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них	
			Контрольно – обобщающий	Видео урок
	Повторение	2		
1	Единая Россия (конец XV - XVII века)	20	2	2

2	Великие преобразования России в XVIII веке	22	2	2
3	История нашей страны в период XIX века	20	2	3
4	Наш край в 16-19 в	2		
5	Повторение пройденного за год	2		
	Итого	68		

9класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них	
			Кон – но обобщающий	Видео урок
1.	Повторение	2		
2.	Россия в начале XX века	8	1	2
3.	Россия в 1917 – 1920 годы	8	1	
4.	Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы XX века	13	1	1
5.	СССР во второй Мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 г.г.	11	1	8
6.	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	15	1	
7.	Новая Россия 1991 – 2003 годы	9	1	
8.	Повторение	2		
9.	Итого	68		

Критерии оценки

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

Оценку «отлично» получают дети, если они верно выполняют свыше 75% заданий.

Оценку «хорошо» получают дети, если они верно выполняют от 50% до 75% заданий.

Оценку «неудовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, - составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.