

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (на примере английского языка)»
(5-9 класс)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -

этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-

временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

Класс 5	
<i>Название раздела</i>	Количество часов
	105 ч

<i>Раздел 1. «Школьные дни» (12 ч)</i>		
1.	Английский алфавит	1 ч
2.	Числительные	1 ч
3.	Цвета	1 ч
4.	Глаголы места	1 ч
5.	Классно-урочные выражения	1 ч
6.	Любимый предмет	1 ч
7.	Входная лексико-грамматическая контрольная работа	1 ч
8.	Моя школа	1 ч
9.	Школа! Снова в школу!	1 ч
10.	Расписание уроков	1 ч
11.	Школы в Англии	1 ч
12.	Школьная жизнь	1 ч
<i>Раздел 2. «Это Я!» (9 ч)</i>		
13.	Фразы приветствия	1 ч
14.	Повторение артикля a, an, the	1 ч
15.	Повторение глагола «to be»	1 ч
16.	Я из России	1 ч
17.	Мои вещи	1 ч
18.	Моя коллекция. Сувениры из Великобритании	1 ч
19.	Наша страна	1 ч
20.	Контрольная работа по теме «Это я!»	1 ч
21.	Покупка сувениров	1 ч
<i>Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» (9 ч)</i>		
22.	С новосельем!	1 ч
23.	Мой дом	1 ч
24.	Моя комната	1 ч
25.	Дома. Осмотр дома	1 ч
26.	Проектирование дома мечты	1 ч
27.	Презентация по теме: «Мой дом»	1 ч
28.	Повторение лексики по теме «Мой дом»	1 ч
29.	Повторение структуры there is/are	1 ч
30.	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»	1 ч
<i>Раздел 4. «Семья» (11 ч)</i>		
31.	Моя семья	1 ч
32.	Родственные связи	1 ч
33.	Описание людей. Черты характера	1 ч
34.	Контрольное чтение «Мой дневник»	1 ч

35.	Знаменитые люди	1 ч
36.	Американские телесемьи	1 ч
37.	Увлечения	1 ч
38.	Повторение лексики по теме «Семья»	1 ч
39.	Повторение грамматических времен	1 ч
40.	Контрольная работа по теме «Семья»	1 ч
41.	Работа над ошибками по теме «Семья»	1 ч
<i>Раздел 5. «Животный мир» (10 ч)</i>		
42.	Животные – удивительные создания	1 ч
43.	Время: Present Simple	1 ч
44.	В зоопарке	1 ч
45.	Настоящее простое время: структура предложений	1 ч
46.	Мой питомец	1 ч
47.	Пушистые друзья	1 ч
48.	Дикие и домашние животные	1 ч
49.	Посещение ветеринара	1 ч
50.	Наука о насекомых	1 ч
51.	Зачёт по лексике: животные	1 ч
<i>Раздел 6. «Мой день» (8 ч)</i>		
52.	Распорядок дня	1 ч
53.	Мой рабочий день	1 ч
54.	Наречия. Предлоги времени	1 ч
55.	Выходные	1 ч
56.	Время: Present Continuous	1 ч
57.	Зачет по лексике «Мой день»	1 ч
58.	Домашнее чтение «Солнечные часы»	1 ч
59.	Проверочная работа по теме «Мой день»	1 ч
<i>Раздел 7. «Времена года» (13 ч)</i>		
60.	Сезоны, месяца, погода	1 ч
61.	Сравнение времён: Present Simple/ Continuous	1 ч
62.	Одевайся правильно	1 ч
63.	Зачет по лексике по теме «Погода»	1 ч
64.	Времена года	1 ч
65.	Хобби	1 ч
66.	Климат Аляски	1 ч
67.	Покупка одежды	1 ч
68.	Ну и погода!	1 ч
69.	Повторение лексики по теме «Времена года»	1 ч

70.	Повторение грамматических времен	1 ч
71.	Контрольная работа по теме «Времена года»	1 ч
72.	Работа над ошибками по теме «Времена года»	1 ч
<i>Раздел 8. «Праздники» (10 ч)</i>		
73.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные	1 ч
74.	Готовим сами	1 ч
75.	У меня день рождения	1 ч
76.	День благодарения	1 ч
77.	Праздники и гулянья	1 ч
78.	Заказ блюд в ресторане	1 ч
79.	Здоровое питание	1 ч
80.	Время: Past Simple	1 ч
81.	Презентация по теме «Праздники»	1 ч
82.	Зачет по лексике «Праздники»	1 ч
<i>Раздел 9. «Современная жизнь» (9 ч)</i>		
83.	За покупками	1 ч
84.	Простое прошедшее время: неправильные глаголы	1 ч
85.	Оживлённые места в Лондоне	1 ч
86.	Модальный глагол must	1 ч
87.	Музеи мира	1 ч
88.	Маршрут по городу	1 ч
89.	Увлекательная математика	1 ч
90.	Зачёт по лексике: покупки	1 ч
91.	Повторение грамматики: наречия и предлоги	1 ч
<i>Раздел 10. «Каникулы» (17 ч)</i>		
92.	Путешествие и отдых	1 ч
93.	Летние удовольствия	1 ч
94.	Время: Future Simple	1 ч
95.	Составляем записку	1 ч
96.	Путешествие в Шотландию	1 ч
97.	Как взять напрокат (машину, велосипед)	1 ч
98.	Повторение лексики по теме «Каникулы»	1 ч
99.	Повторение грамматических времен	1 ч
100.	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1 ч
101.	Работа над ошибками по теме «Каникулы»	1 ч
102.	Мир моих увлечений	1 ч
103.	География стран	1 ч
104.	Модальный глагол can	1 ч

105.	Увидимся в летнем лагере	1 ч
------	--------------------------	-----

Класс 6		105 ч
<i>Раздел 1. «Кто есть кто» (14 ч)</i>		
1.	Знакомство с учебником	1 ч
2.	Повторение лексики по теме «Семья, школа, дом»	1 ч
3.	Повторение времен группы Simple	1 ч
4.	Входной контроль по теме «Лексика и грамматика»	1 ч
5.	Давайте познакомимся	1 ч
6.	Члены семьи. Притяжательный падеж	1 ч
7.	Визитная карточка	1 ч
8.	Притяжательные местоимения	1 ч
9.	Моя страна	1 ч
10.	Великобритания	1 ч
11.	Знакомство, приветствия	1 ч
12.	Планета Земля	1 ч
13.	Домашнее чтение «Жизнь в Москве»	1 ч
14.	Проверочная работа по теме «Кто есть кто?»	1 ч
<i>Раздел 2. «Вот и мы» (9 ч)</i>		
15.	Приглашение на праздник	1 ч
16.	Мой дом. Моя комната	1 ч
17.	Мир вокруг меня	1 ч
18.	Мой город – Нижний Тагил	1 ч
19.	Знаменитые улицы	1 ч
20.	Помощь по дому	1 ч
21.	Подготовка к контрольной работе по лексике «Вот и мы»	1 ч
22.	Подготовка к контрольной работе по грамматике «some, any, артикль, предлоги места»	1 ч
23.	Контрольная работа по теме «Вот и мы»	1 ч
<i>Раздел 3. «В путь!» (10 ч)</i>		
24.	Повелительное наклонение	1 ч
25.	Безопасность на дорогах	1 ч
26.	В движении. Модальный глагол can	1 ч
27.	Виды транспорта в Лондоне	1 ч
28.	Знаменитые люди	1 ч
29.	Виды транспорта в России	1 ч
30.	Составление диалогов по теме «Путешествие»	1 ч
31.	Правила дорожного движения	1 ч

32.	Словарный диктант по теме «Путешествие»	1 ч
33.	Проверочная работа по теме «Транспорт»	1 ч
<i>Раздел 4. «День за днем» (10 ч)</i>		
34.	Распорядок дня	1 ч
35.	Настоящее простое время	1 ч
36.	Простое настоящее и прошедшее время	1 ч
37.	Мой любимый день	1 ч
38.	Жизнь подростков в Великобритании	1 ч
39.	Жизнь подростков в России	1 ч
40.	Составление диалогов по теме «Мой день»	1 ч
41.	Соединительные союзы	1 ч
42.	Домашнее чтение «Московское метро»	1 ч
43.	Контрольная работа по теме «День за днем»	1 ч
<i>Раздел 5. «Праздники» (9 ч)</i>		
44.	Праздники в России	1 ч
45.	Праздники в Великобритании	1 ч
46.	Мой любимый праздник	1 ч
47.	Настоящее продолженное время	1 ч
48.	Шотландские игры	1 ч
49.	Выбор подарков	1 ч
50.	Домашнее чтение «В зазеркалье»	1 ч
51.	Повторение лексики и грамматики по теме «Праздники»	1 ч
52.	Презентации «Праздники»	1 ч
<i>Раздел 6. «Занятия в свободное время» (11 ч)</i>		
53.	Досуг учащихся в России	1 ч
54.	Досуг учащихся в Великобритании	1 ч
55.	Мое хобби	1 ч
56.	Игра «Робинзон Крузо»	1 ч
57.	Свободное время	1 ч
58.	Настольные игры	1 ч
59.	Давайте поиграем!	1 ч
60.	Покупка подарка	1 ч
61.	Кукольный театр	1 ч
62.	Повторение лексики и грамматики по теме «Занятия в свободное время»	1 ч
63.	Контрольная работа по теме «Занятия в свободное время»	1 ч
<i>Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра» (10 ч)</i>		
64.	Домашнее чтение «Призрачный город»	1 ч

65.	Простое прошедшее время	1 ч
66.	Правильные глаголы	1 ч
67.	Неправильные глаголы	1 ч
68.	Известные люди	1 ч
69.	Супергерои	1 ч
70.	В бюро находок	1 ч
71.	Домашнее чтение «Играя в прошлое»	1 ч
72.	Повторение пройденного грамматического материала	1 ч
73.	Проверочная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1 ч
<i>Раздел 8. «Правила и инструкции» (11 ч)</i>		
74.	Виды жилища	1 ч
75.	Модальные глаголы долженствования	1 ч
76.	Отдых в городе	1 ч
77.	Степени сравнения прилагательных	1 ч
78.	Правила и инструкции	1 ч
79.	Вершины мира	1 ч
80.	Правила поведения в общественных местах	1 ч
81.	Заказ театральных билетов. Работа в парах	1 ч
82.	Экология моего города	1 ч
83.	Повторение лексики по теме «Правила и инструкции»	1 ч
84.	Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции»	1 ч
<i>Раздел 9. «Еда» (11 ч)</i>		
85.	Еда и прохладительные напитки	1 ч
86.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1 ч
87.	Меню. Выражение количества	1 ч
88.	Грамматические времена группы Simple	1 ч
89.	Кафе и закусочные в России	1 ч
90.	Кафе и закусочные в Великобритании	1 ч
91.	Заказ столика в ресторане	1 ч
92.	Кулинария	1 ч
93.	Повторение лексики по теме «Еда»	1 ч
94.	Зачет по лексике «Еда и напитки»	1 ч
95.	Презентация по теме: «Национальные блюда»	1 ч
<i>Раздел 10. «Каникулы» (10 ч)</i>		
96.	Конструкция to be going to	1 ч
97.	Времена года	1 ч
98.	Настоящее длительное время в значении будущего времени	1 ч
99.	Выходные с удовольствием	1 ч

100.	В Эдинбург на каникулы	1 ч
101.	Бронирование номера в гостинице	1 ч
102.	Подготовка к итоговой контрольной работе: «Каникулы»	1 ч
103.	Итоговая контрольная работа по теме «Каникулы»	1 ч
104.	Работа над ошибками по теме «Каникулы»	1 ч
105.	Мои планы на лето	1 ч

Класс 7		105 ч
<i>Раздел 1. «Образ жизни» (10 ч)</i>		
1.	Жизнь в городе и сельской местности	1 ч
2.	Безопасность дома	1 ч
3.	Досуг и увлечения	1 ч
4.	Достопримечательности Британских островов	1 ч
5.	Достопримечательности России	1 ч
6.	Используем общественный транспорт	1 ч
7.	Общественный транспорт в Великобритании	1 ч
8.	Путешествуем по Мехико	1 ч
9.	Времена глагола группы Simple	1 ч
10.	Входная лексико-грамматическая контрольная работа	1 ч
<i>Раздел 2. «Время сказок» (12 ч)</i>		
11.	Книжный клуб	1 ч
12.	Классическая литература	1 ч
13.	Домашнее чтение «Чехов – русский классик»	1 ч
14.	Настоящее продолженное время	1 ч
15.	Загадочные истории	1 ч
16.	Проект по теме «Моя любимая книга»	1 ч
17.	Искусство повествования	1 ч
18.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1 ч
19.	Грамматическая конструкция Used to	1 ч
20.	Подготовка к контрольной работе по теме «Время сказок»	1 ч
21.	Контрольная работа по теме «Время сказок»	1 ч
22.	Работа над ошибками по теме «Время сказок»	1 ч
<i>Раздел 3. «Мир вокруг меня» (8 ч)</i>		
23.	Относительные местоимения и наречия	1 ч
24.	Конфликтные ситуации и способы их решения	1 ч
25.	Тайны лондонского Тауэра	1 ч
26.	Проблема выбора профессии	1 ч
27.	Жизнь американских подростков	1 ч

28.	Домашнее чтение «Хобби русских школьников»	1 ч
29.	Давайте познакомимся	1 ч
30.	Культурные особенности: памятные даты и исторические события	1 ч
<i>Раздел 4. «Средства массовой информации» (11 ч)</i>		
31.	Роль средств массовой информации в жизни общества	1 ч
32.	Образование прошедшего продолженного времени	1 ч
33.	Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени	1 ч
34.	Готовим репортаж	1 ч
35.	Британские молодежные журналы	1 ч
36.	Домашнее чтение «Школьная газета в России»	1 ч
37.	Британское телевидение	1 ч
38.	Студенческое радио	1 ч
39.	Повторение грамматических времен	1 ч
40.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1 ч
41.	Работа над ошибками по теме «Средства массовой информации»	1 ч
<i>Раздел 5. «Мир новых технологий» (10 ч).</i>		
42.	Предсказываем будущее	1 ч
43.	Будущее простое время	1 ч
44.	Нулевой тип условных предложений	1 ч
45.	Современные гаджеты	1 ч
46.	Домашнее чтение «Компьютерный лагерь в России»	1 ч
47.	Первый тип условных предложений	1 ч
48.	Молодежный форум	1 ч
49.	Инновации в жизни подростков	1 ч
50.	Виртуальная реальность	1 ч
51.	Зачёт по лексике «Мир новых технологий»	1 ч
<i>Раздел 6. «Занятия в свободное время» (9 ч)</i>		
52.	Парк развлечений	1 ч
53.	Образование настоящего завершённого времени	1 ч
54.	Режим труда и отдыха	1 ч
55.	Едем на море	1 ч
56.	Словообразование прилагательных	1 ч
57.	Досуг подростков летом	1 ч
58.	Безопасность на воде	1 ч

59.	Безопасность в лесу	1 ч
60.	Домашнее чтение «Отдых на природе»	1 ч
<i>Раздел 7. «Известные люди» (10 ч)</i>		
61.	В лучах славы	1 ч
62.	Звезды спорта	1 ч
63.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1 ч
64.	В мире кино	1 ч
65.	Звезды кинематографа	1 ч
66.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время	1 ч
67.	Планета музыки	1 ч
68.	Национальный спорт Англии	1 ч
69.	Киноафиша	1 ч
70.	Музыкальные жанры	1 ч
<i>Раздел 8. «Проблемы экологии» (13 ч)</i>		
71.	Защита окружающей среды	1 ч
72.	Настоящее завершено-длительное время	1 ч
73.	Фразовый глагол make	1 ч
74.	Повторение лексики по теме «Проблемы экологии»	1 ч
75.	Повторение грамматических времён	1 ч
76.	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1 ч
77.	Работа над ошибками по теме «Проблемы экологии»	1 ч
78.	Волонтерская деятельность	1 ч
79.	Разделительные вопросы	1 ч
80.	Дикие животные	1 ч
81.	Национальные парки Шотландии	1 ч
82.	Благотворительные фонды	1 ч
83.	Проект «Окружающий мир»	1 ч
<i>Раздел 9. «Время покупок» (11 ч)</i>		
84.	Здоровое питание	1 ч
85.	Планирование покупок	1 ч
86.	Количественные наречия	1 ч
87.	Поход по магазинам	1 ч
88.	Настоящее завершённое и длительное время	1 ч
89.	Подарки близким	1 ч
90.	Национальная кухня	1 ч
91.	Зачёт по лексике «Время покупок»	1 ч
92.	Беседа о еде	1 ч
93.	Молодежная мода	1 ч

94.	Домашнее чтение «Праздничная еда в России»	1 ч
<i>Раздел 10. «В здоровом теле здоровый дух» (11 ч)</i>		
95.	Правила поведения в школе	1 ч
96.	Модальный глагол should	1 ч
97.	Фразовый глагол fall	1 ч
98.	Детский травматизм	1 ч
99.	Возвратные местоимения	1 ч
100.	Повторение лексики по теме «В здоровом теле здоровый дух»	1 ч
101.	Повторение грамматических времен	1 ч
102.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле здоровый дух»	1 ч
103.	Работа над ошибками по теме «В здоровом теле здоровый дух»	1 ч
104.	Советы врача	1 ч
105.	Мои планы на лето	1 ч
Класс 8		105 ч
<i>Раздел 1. «Общение» (17 ч)</i>		
1.	Черты характера человека	1 ч
2.	Взаимоотношения со сверстниками	1 ч
3.	Употребление настоящих времен	1 ч
4.	Способы выражения будущего и прошедшего времени	1 ч
5.	Внешность человека	1 ч
6.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1 ч
7.	Взаимоотношения с семьей	1 ч
8.	Поздравительные открытки	1 ч
9.	Подготовка к входной контрольной работе по теме «Лексика и грамматика»	1 ч
10.	Входная контрольная работа по теме «Лексика и грамматика»	1 ч
11.	Работа над ошибками по теме «Лексика и грамматика»	1 ч
12.	Электронное письмо-благодарность	1 ч
13.	Образование прилагательных	1 ч
14.	Правила общения в Великобритании	1 ч
15.	Правила общения в России	1 ч
16.	Решение конфликтных ситуаций	1 ч
17.	Проверочная работа по теме «Общение»	1 ч
<i>Раздел 2. «Продукты питания и покупки» (12 ч)</i>		
18.	Способы приготовления пищи	1 ч
19.	Блюда национальной кухни	1 ч

20.	Покупки	1 ч
21.	Определенный и неопределенный артикль	1 ч
22.	Настоящее завершено-длительное время	1 ч
23.	Контрольная работа по теме «Продукты питания»	1 ч
24.	Английские устойчивые выражения	1 ч
25.	Переписка с зарубежными сверстниками	1 ч
26.	Отрицательные приставки при образовании прилагательных	1 ч
27.	Благотворительные организации	1 ч
28.	Защита окружающей среды	1 ч
29.	Проверочная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1 ч
<i>Раздел 3. «Выдающиеся люди» (10 ч)</i>		
30.	Великие изобретения	1 ч
31.	Современный мир профессий. Выбор профессии.	1 ч
32.	Прошедшее завершено-длительное время	1 ч
33.	Мари Кюри и ее вклад в науку	1 ч
34.	Сложноподчиненные предложения	1 ч
35.	Сравнение прошедших времен	1 ч
36.	Викторина о великих людях	1 ч
37.	Национальная валюта	1 ч
38.	Географические открытия	1 ч
39.	Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди»	1 ч
<i>Раздел 4. «Самовыражение» (10 ч)</i>		
40.	Полезные советы	1 ч
41.	Молодежная мода	
42.	Страдательный залог	1 ч
43.	Каузативная форма глагола	1 ч
44.	Контрольная работа по теме: «Проблемы подростков. Межличностные отношения»	1 ч
45.	Написание статьи	1 ч
46.	Предлоги места, времени, направления и движения	1 ч
47.	Национальные костюмы Великобритании	1 ч
48.	Экологичная одежда	1 ч
49.	Проверочная работа по теме «Самовыражение»	1 ч
<i>Раздел 5. «Вселенная и человек» (12 ч)</i>		
50.	Природа и экология. Стихийные бедствия	1 ч
51.	Проблемы экологии	1 ч
52.	Инфинитивные формы глагола	1 ч
53.	Грамматическая конструкция used to	1 ч

54.	Погода	1ч
55.	Проблемы дорожного движения	1 ч
56.	Жизнь в городе и сельской местности. Условия проживания	1ч
57.	Образование существительных от глаголов	1ч
58.	Флора Ирландии	1 ч
59.	Фауна Шотландии	1 ч
60.	Природные явления	1 ч
61.	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек»	1 ч
<i>Раздел 6. «Культурные особенности народов мира» (11 ч)</i>		
62.	Виды отдыха	1 ч
63.	Проблемы во время поездки	1 ч
64.	Косвенная речь	1ч
65.	Вопросы в косвенной речи	1 ч
66.	Модальные глаголы в косвенной речи	1 ч
67.	Транспорт	1 ч
68.	Письмо-благодарность	1 ч
69.	Путешествия	1 ч
70.	История реки Темза	1 ч
71.	Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Достопримечательности	1 ч
72.	Проверочная работа по теме «Культурные особенности народов мира»	1 ч
<i>Раздел 7. «Школьное образование» (16 ч)</i>		
73.	Информационные технологии	1 ч
74.	Средства массовой информации	1 ч
75.	Школьная жизнь	1 ч
76.	Театральная школа в Англии	1 ч
77.	Модальные глаголы	1 ч
78.	Профессии в СМИ	1 ч
79.	Дистанционное обучение	1 ч
80.	Подготовка к промежуточной контрольной работе по теме «Вселенная и человек»	1 ч
81.	Промежуточная контрольная работа «Вселенная и человек»	1 ч
82.	Работа над ошибками по теме «Вселенная и человек»	1 ч
83.	Письмо другу о предстоящих экзаменах	1 ч
84.	Образовательные учреждения мира	1 ч
85.	Российская система школьного образования	1 ч
86.	Американская система школьного образования	1 ч

87.	Научно-технический прогресс. Цифровая эпоха. Интернет	1 ч
88.	Проверочная работа по теме «Школьное образование»	1 ч
<i>Раздел 8. «Досуг» (17 ч)</i>		
89.	Интересы и увлечения	1 ч
90.	Спорт – здоровый образ жизни. Виды спорта	1 ч
91.	Письмо-приглашение	1 ч
92.	Придаточные предложения условия	1 ч
93.	Планы на выходные	1 ч
94.	Спорт в моей жизни	1 ч
95.	Чемпионат мира по футболу	1 ч
96.	Спортивный инвентарь	1 ч
97.	Школьные клубы	1 ч
98.	Составные прилагательные	1 ч
99.	Подготовка к итоговой контрольной работе по теме «Досуг»	1 ч
100.	Итоговая контрольная работа по теме «Досуг»	1 ч
101.	Работа над ошибками по теме «Досуг»	1 ч
102.	Экологический проект	1 ч
103.	Музыка в жизни подростка	1 ч
104.	Театральное искусство	1 ч
105.	Мои планы на лето	1 ч

Название раздела		Количество часов
Класс 9		105 ч
<i>Раздел 1. «Праздники» (13 ч)</i>		
1.	Национальные праздники	1 ч
2.	Традиции и обычаи. Суеверия	1 ч
3.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные во временах группы Present. Порядок слов в предложении	1 ч
4.	Особые торжества. Сложноподчиненные предложения с союзными словами which, when, who, whose, where	1 ч
5.	Изучающее чтение по теме Новый год в Шотландии	1 ч
6.	Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический глагол to turn	1 ч
7.	Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1 ч
8.	Праздники родной страны	1 ч

9.	День Памяти	1 ч
10.	Подготовка к входной контрольной работе по теме «Лексика и грамматика»	1 ч
11.	Входная контрольная работа по теме «Лексика и грамматика»	1 ч
12.	Определенный, неопределенный, нулевой артикль	1 ч
13.	Написание короткого поздравления с соответствующими пожеланиями	1 ч
<i>Раздел 2. «Среда обитания» (14 ч)</i>		
14.	Жизнь в космосе. Типы жилищ	1 ч
15.	Родственные связи, взаимоотношения в семье	1 ч
16.	Конструкции с глаголами на –ing	1 ч
17.	Условия проживания в городской и сельской местности	1 ч
18.	Правила безопасности на дороге	1 ч
19.	Написание личного письма	1 ч
20.	Словообразование существительных от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity)	1 ч
21.	Предлоги места	1ч
22.	Достопримечательности страны изучаемого языка: резиденция премьер-министра Великобритании	1 ч
23.	Родная страна: сёла	1 ч
24.	Природа и проблемы экологии	1 ч
25.	Подготовка к контрольной работе «Среда обитания»	1 ч
26.	Контрольная работа по теме «Среда обитания»	1 ч
27.	Работа над ошибками по теме «Среда обитания»	1 ч
<i>Раздел 3. «Очевидное и невероятное» (13 ч)</i>		
28.	Поисковое чтение по теме «Загадочные существа»	1 ч
29.	Обучение диалогической речи на основе прочитанного текста	1 ч
30.	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1 ч
31.	Модальные глаголы и их эквиваленты	1 ч
32.	Написание изложения	1 ч
33.	Образование сложных прилагательных	1 ч
34.	Фразовые глаголы: to come, to make	1ч
35.	Достопримечательности страны изучаемого языка: Chillingham Castle	1 ч
36.	Культурные особенности родной страны: фольклор. Ознакомительное чтение	1 ч

37.	Досуг и увлечения: стили живописи	1 ч
38.	Подготовка к контрольной работе «Очевидное и невероятное»	1 ч
39.	Контрольная работа по теме «Очевидное и невероятное»	1 ч
40.	Работа над ошибками по теме «Очевидное и невероятное»	1 ч
<i>Раздел 4. «Технический прогресс» (14 ч)</i>		
41.	Современные технологии. Роботы	1 ч
42.	Роль компьютера в жизни подростка	1 ч
43.	Различные грамматические средства для выражения будущего времени	1 ч
44.	Средства массовой информации	1 ч
45.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные	1 ч
46.	Эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов»	1 ч
47.	Подготовка к контрольной работе «Технический прогресс»	1 ч
48.	Контрольная работа по теме «Технический прогресс»	1 ч
49.	Работа над ошибками по теме «Технический прогресс»	1 ч
50.	Словообразование существительных от глаголов (-ment, -tion, -ing, -ery, -ssion, -ation)	1 ч
51.	Фразеологический глагол to break	1 ч
52.	В мире высоких технологий	1 ч
53.	Робототехника в России	1 ч
54.	Глобальные проблемы современности: электронный мусор и экология	1 ч
<i>Раздел 5. «Литература и искусство» (12 ч)</i>		
55.	Виды искусства. Профессии в искусстве	1 ч
56.	Музыка в нашей жизни и любимые исполнители	1 ч
57.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование	1 ч
58.	В мире кино	1 ч
59.	Изложение по теме «Кино и музыка»	1 ч
60.	Образование глаголов с помощью префиксов re-, mis-, under-, over-, dis-	1 ч
61.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: Уильям Шекспир	1 ч

62.	Достопримечательности родной страны: Третьяковская галерея	1 ч
63.	Изучающее чтение по произведению Уильяма Шекспира «Венецианский купец»	1 ч
64.	Подготовка к контрольной работе «Литература и искусство»	1 ч
65.	Контрольная работа по теме «Литература и искусство»	1 ч
66.	Работа над ошибками по теме «Литература и искусство»	1 ч
<i>Раздел 6. «Города и сёла» (13 ч)</i>		
67.	Волонтёрская деятельность	1 ч
68.	Безопасность в городе	1 ч
69.	Личные формы глагола страдательного залога	1 ч
70.	Проблемы выбора профессий	1 ч
71.	Написание личного письма	1 ч
72.	Словообразование существительных при помощи суффиксов hood-, ship-, ity-, ness-, age-, ment-. Фразеологический глагол to check	1 ч
73.	Культура страны изучаемого языка: Австралия	1 ч
74.	Достопримечательности родной страны: Московский Кремль	1 ч
75.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1 ч
76.	Проблемы экологии: безопасный транспорт	1 ч
77.	Подготовка к промежуточной контрольной работе «Города и сёла»	1 ч
78.	Промежуточная контрольная работа по теме «Города и сёла»	1 ч
79.	Работа над ошибками по теме «Города и сёла»	1 ч
<i>Раздел 7. «Здоровый образ жизни» (12 ч)</i>		
80.	Эмоциональные состояния и фобии человека	1 ч
81.	Службы экстренной помощи	1 ч
82.	Условные предложения реального и нереального характера	1 ч
83.	Здоровый образ жизни: правильное питание	1 ч
84.	Здоровый образ жизни: режим дня	1 ч
85.	Эссе на тему «Польза и вред компьютерных игр»	1 ч
86.	Образование глаголов от существительных и прилагательных en-, -en. Фразеологический глагол to keep	1 ч

87.	Флора и фауна страны изучаемого языка	1 ч
88.	Безопасность дома и на улице	1 ч
89.	Подготовка к контрольной работе «Здоровый образ жизни»	1 ч
90.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1 ч
91.	Работа над ошибками по теме «Здоровый образ жизни»	1 ч
<i>Раздел 8. «Досуг и увлечения» (14 ч)</i>		
92.	Черты характера человека	1 ч
93.	Увлечения американских подростков	1 ч
94.	Экстремальные виды спорта	1 ч
95.	Косвенная речь	1 ч
96.	Виды отдыха: туризм	1 ч
97.	Числительные количественные и порядковые. Наречия, выражающие количество	1 ч
98.	Правила и структура написания заявления о приеме	1 ч
99.	Словообразование. Фразеологический глагол to carry	1 ч
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе «Досуг и увлечения»	1 ч
101.	Итоговая контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1 ч
102.	Работа над ошибками по теме «Досуг и увлечения»	1 ч
103.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: Хелен Келлер	1 ч
104.	Известные личности родной страны	1 ч
105.	Работа с текстом «Глобальные проблемы экологии»	1 ч

Рабочая программа реализуется на основе УМК: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Учебник: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.