

## **Рабочая программа Русский язык**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД: Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные УУД: Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД: Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической

формой речи.

### Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **1 класс**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).  
**Выпускник научится:** слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится:** понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; различать слогов и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Выпускник научится:** различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

## **Морфология**

### **Синтаксис**

**Выпускник научится:** различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

## **2 класс**

### **Русский язык:**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Выпускник научится:** участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится:** различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным

параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Выпускник научится:** осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### **Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:** осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### **Морфология**

**Выпускник научится:** различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Синтаксис**

**Выпускник научится:** различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в

устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **3 класс**

#### **Русский язык:**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

**Выпускник научится:** участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится:** характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### **Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)**

**Выпускник научится:** устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых.

**Выпускник получит возможность научиться:** осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:** владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Выпускник получит возможность научиться:** находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова,

использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

**Выпускник научится:** распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

## **Синтаксис**

**Выпускник научится:** различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения; находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

## **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **4 класс**

##### **Русский язык:**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

**Выпускник научится:** осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

##### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

**Выпускник научится:** произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

**Выпускник научится:** осознавать, что понимание значения слова—одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

**Выпускник научится:** различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

### **Морфология**

**Выпускник научится:** определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме

— лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно

употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы **не** в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

## **Синтаксис**

**Выпускник научится:** различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие

звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или*

уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознать именасобственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных породам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи. **Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

---

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и,а,но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС (163 ч)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Добукварный период. Обучение письму.</b>	<b>21 час</b>
	1. Пропись- первая учебная тетрадь.	1
	2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
	3. Письмо овалов и полуовалов.	1
	4. Рисование бордюров.	1
	5. Игра. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
	6. Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу вправо (влево).	1
	7. Письмо длинной и короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), внизу (вправо).	1
	8. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1
	9. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование.	1
	10. Путешествие по Стране букв. Письмо прямых наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1
	11. Письмо овалов и полуовалов, их чередование.	1
	12. Строчная и заглавная буквы а, А.	2
	13. Строчная и заглавная буквы о, О.	2
	14. Строчная и заглавная буквы и, И. Путешествие по Стране букв.	2
	15. Строчная буква ы.	2
	16. Строчная и заглавная буквы у, У.	2
<b>2.</b>	<b>Букварный период. Обучение письму.</b>	<b>65 часов</b>
	1. Строчная и заглавная буквы н, Н.	2
	2. Строчная и заглавная буквы с, С. Викторина. Письмо слов с буквами С, с.	2
	3. Строчная и заглавная буквы к, К.	2
	4. Строчная и заглавная буквы т, Т.	2
	5. Строчная и заглавная буквы л, Л. Экскурсия. Повторение и закрепление написания изученных букв.	2

	6. Строчная и заглавная буквы р, Р.	2
	7. Строчная и заглавная буквы в, В.	2
	8. Строчная и заглавная буквы е, Е.	1
	9. Игра. Строчная и заглавная буквы п, П.	2
	10. Строчная и заглавная буквы м, М. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
	11. Строчная и заглавная буквы з, З. Путешествие по Стране букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2
	12. Строчная и заглавная буквы б, Б. Письмо слогов, слов и предложений с буквами.	3
	13. Строчная и заглавная буквы д, Д. Викторина. Письмо слогов и слов с изученными буквами	2
	14. Строчная и заглавная буквы я, Я. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	4
	15. Строчная и заглавная буквы г, Г. Письмо слогов, слов и предложений с буквами г, Г.	2
	16. Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ч, Ч. Правописание ча, чу.	3
	17. Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова.	2
	18. Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ш, Ш. Правописание сочетания ши.	3
	19. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Правописание сочетаний жи, же	2
	20. Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ё, Ё.	3
	21. Строчная и заглавная буквы й, Й. Письмо слогов и слов с буквой й.	1
	22. Строчная и заглавная буквы х, Х. Письмо слогов и слов с буквами х, Х.	3
	23. Письмо изученных букв, слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
	24. Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Письмо слогов и слов с буквами ю, Ю.	2
	25. Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ц, Ц. Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
	26. Строчная и заглавная буквы э, Э. Письмо слогов, слов и предложений с буквами э, Э.	2
	27. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Письмо слогов, слов и предложений с буквами щ, Щ. Правописание сочетаний щу, ща.	4
	28. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
	29. Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Письмо слогов, слов и предложений с буквами ф, Ф.	2
	30. Строчные буквы ь, ь. Письмо слов, слогов, слов и предложений с буквами ь, ь	1
	31. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
<b>3.</b>	<b>Послебукварный период.</b>	<b>25 часов</b>

	1. Оформление предложений.	1
	2. Слова, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?".	2
	3. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?".	2
	4. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".	2
	5. Предлоги.	1
	6. Местоимения.	1
	7. Безударные гласные в корне слова.	2
	8. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2
	9. Правописание жи-ши	1
	10. Правописание ча-ща, чу-щу.	2
	11. Правописание чк, чн, нщ, щн.	1
	12. Заглавная буква в словах	1
	13. Диктант	1
	14. Деление слов на слоги.	1
	15. Основа предложения	2
	16. Алфавитный порядок слов	1
	17. Словарный диктант. Контрольное списывание.	2
<b>4.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2 часа</b>
	1. Знакомство с учебником. Наша речь	1
	2. Речь устная и речь письменная (общее представление)	1
<b>5.</b>	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3 часа</b>
	1. Текст и предложение	1
	2. Предложение	1
	3. Диалог	1
<b>6.</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4 часа</b>
	1. Роль слов в речи	1
	2. Слова - название предметов, признаков предметов, действий предметов	1
	3. "Вежливые" слова	1
	4. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
<b>7.</b>	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6 часов</b>
	1. Слог как минимальная единица произношения	1
	2. Деление слов на слоги	1
	3. Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания художественного образа	2
	4. Ударение (общее представление)	1
	5. Ударные и безударные слоги. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
<b>8.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>36 часов</b>
	1. Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	2
	2. Русский алфавит, или Азбука	2
	3. Гласные буквы и звуки	1
	4. Буквы Е, Ё, Ю, Я, их функции в словах	1
	5. Слова с буквой Э. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос	1
	6. Обозначение ударного гласного буквой на письме	1

	7. Особенности проверяемых и проверочных слов	1
	8. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	2
	9. Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.	1
	10. Согласные звуки и буквы	1
	11. Слова с удвоенными согласными	1
	12. Слова с буквами Ии Ы	1
	13. Твердые и мягкие согласные звуки	1
	14. Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки	2
	15. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
	16. Перенос слов с мягким знаком	1
	17. Развитие речи. Восстановление текста с нарушением порядка предложений	1
	18. Глухие и звонкие согласные	1
	19. Парные глухие и звонкие согласные	1
	20. Обозначение парных глухих и звонких согласных на конце слов. Развитие речи. Работа с текстом	1
	21. Правописание парных глухих и звонких согласных на конце слов. Проверочный диктант.	2
	22. Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорки"	1
	23. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1
	24. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки "Лиса и Журавль"	1
	25. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант	2
	26. Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку	4
	27. Проект "Сказочная страничка"	1
<b>9.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>1 час</b>
	Итоговый обобщающий урок по всему курсу обучения "Русский язык" в первом классе.	1

## 2 КЛАСС (170 ч)

<b>1.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2 часа</b>
	1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
	2. Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей	1
<b>2.</b>	<b>Текст</b>	<b>6 часов</b>
	1. Текст. Признаки текста. Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам.	1
	2. Тема и главная мысль текста	1
	3. Текст. Части текста. Заголовок.	1
	4. Общее представление о структуре текста.	1
	5. Обобщение знаний о тексте.	1
	6. Р/р Красная строка в тексте. Составление рассказа по	1

	опорным словам	
<b>3.</b>	<b>Предложение</b>	<b>12 часов</b>
	1. Предложение как единица речи.	1
	2. Наблюдение над значением предложений по цели высказывания.	1
	3. Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1
	4. Диалог и монолог	1
	5. Главные и второстепенные члены предложения (основа).	1
	6. Главные и второстепенные члены предложения.	1
	7. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
	8. Способы определения подлежащего и сказуемого. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
	9. Связь слов в предложении.	1
	10. Р/р Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
	11. Контрольный диктант по теме "Предложение"	1
	12. Обобщение по теме «Предложение».	1
<b>4.</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>17 часов</b>
	1. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
	2. Однозначные и многозначные слова	1
	3. Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
	4. Синонимы.	1
	5. Антонимы	1
	6. Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам	1
	7. Проверочная работа по теме "Синонимы, антонимы"	1
	8. Общее представление о родственных словах.	1
	9. Корень слова – главная значимая часть слова.	1
	10. Распознавание и подбор однокоренных слов.	1
	11. Обобщение знаний о родственных словах.	1
	12. Слог. Ударение. Перенос слов. Какие бывают слоги? Деление слов на слоги.	1
	13. Общее представление об ударении. Словесное ударение.	1
	14. Как определить ударный слог?	1
	15. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
	16. Проверочная работа по разделу "Слова, слова, слова"	1
	17. Р/р Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.	1
<b>5.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59 часов</b>
	1. Звуки и буквы, их обозначающие.	1
	2. Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.	1
	3. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
	4. Р/р Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
	5. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	1
	6. Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Р/р Письменные ответы на вопросы к тексту	1
	7. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	1
	8. Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.	1

	9. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1
	10. Диагностический диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
	11. Проверка правописания безударных гласных в корне.	1
	12. Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	1
	13. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1
	14. Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.	1
	15. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1
	16. Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге.	1
	17. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
	18. Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	1
	19. Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1
	20. Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.	1
	21. Р/р Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. детство»	1
	22. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	1
	23. Согласный звук ?Й,? и буква «и краткое	1
	24. Правописание удвоенных согласных букв. Проект «И в шутку и всерьёз»	1
	25. Р/р Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
	26. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	1
	27. Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста.	1
	28. Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1
	29. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Проект «Пишем письмо»	1
	30. Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
	31. Контрольный диктант по теме «Мягкий знак»	1
	32. Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.(4ч)	1
	33. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	1
	34. Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Р/р Обучающее изложение	1
	35. Проект «Рифма» Правописание сочетаний с шипящими звуками.	1
	36. Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.(	1
	37. Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ,	1

	ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
	38. Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения».	1
	39. Р/р Работа с предложением и текстом.	1
	40. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
	41. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1
	42. Произношение и написание парных зв. и глухих согласных	1
	43. Проверка парных согласных в корне слова.	1
	44. Проверка парных согласных в корне слова.	1
	45. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
	46. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
	47. Проверка парных согласных. Р/р Изложение повествовательного текста	1
	48. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	49. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	50. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1
	51. Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
	52. Обобщение знаний о парных согласных	1
	53. Обобщение знаний о парных согласных.	1
	54. Обобщение. Тестовая проверочная работа по теме "Звуки и буквы"	1
	55. Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"	1
	56. Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.	1
	57. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
	58. Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
	59. Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.	1
<b>6.</b>	<b>Части речи</b>	<b>58 часов</b>
	1. Части речи. Общее представление. Общее представление о частях речи.	1
	2. Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	1
	3. Общее представление об имени существительном как части речи.	1
	4. Имя существительное, значение и употребление.	1
	5. Роль имён существительных в нашей речи.	1
	6. Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».	1
	7. Одушевлённые имена существительные.	1
	8. Неодушевлённые имена существительные.	1
	9. Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы.	1

	10. Имена существительные собственные и нарицательные. Распознавание имён собственных.	1
	11. Употребление прописной буквы в именах собственных.	1
	12. Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных	1
	13. Употребление прописной буквы в географических названиях.	1
	14. Правописание имён собственных. Р/р Устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1
	15. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1
	16. Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	1
	17. Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
	18. Обобщение знаний об имени существительном как части речи	1
	19. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
	20. Обобщение знаний об им. существительном как части речи	1
	21. Р/р Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.	1
	22. Общее представление о словах, обозначающих действия.	1
	23. Глагол, значение и употребление. Восстановление деформированного текста.	1
	24. Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.	1
	25. Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Р/р Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
	26. Глаголы единственного и множественного числа.	1
	27. Изменение глаголов по числам.	1
	28. Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Глаголы с частицей НЕ.	1
	29. Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1
	30. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
	31. Текст – повествование. Общее представление.	1
	32. Р/р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	1
	33. Употребление глаголов в речи. Проверочная работа по теме "Глагол"	1
	34. Общее представление об имени прилагательном. Имя прилагательное, значение и употребление.	1
	35. Связь имён существительных с именами	1
	36. Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
	37. Употребление в речи имён прилагательных,	1

	противоположных по значению.	
	38. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	1
	39. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов	1
	40. Изменение имён прилагательных по числам.	1
	41. Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
	42. Текст-описание. Общее представление.	1
	43. Употребление имён прилагательных в тексте – описании.	1
	44. Р/р Составление (устно) текста-описания домашнего животного.	1
	45. Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста.	1
	46. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	47. Местоимение, значение и употребление.	1
	48. Упражнение в употреблении местоимений в речи.	1
	49. Текст – рассуждение. Общее представление. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
	50. Р/р Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
	51. Предлоги как часть речи. Их роль в речи	1
	52. Раздельное написание предлогов со словами.	1
	53. Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении.	1
	54. Упражнение в употреблении и написании предлогов.	1
	55. Р /р Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1
	56. Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи».	1
	57. Обобщение материала по теме «Части речи» (2 ч) Проект « В словари - за частями речи!».	1
	58. Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>	<b>16 часов</b>
	1. Повторение по теме «Текст»	1
	2. Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
	3. Повторение по теме «Предложение»	1
	4. Повторение по теме «Предложение».	1
	5. Повторение по теме «Слово и его значение»	1
	6. Повторение по теме «Части речи».	1
	7. Контрольный диктант за год.	1
	8. Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
	9. Повторение по теме «Правила правописания»	1
	10. Обобщение знаний о правописании имён собственных.	1
	11. Контрольное списывание	1
	12. Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	1
	13. Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.	1
	14. Части речи.	1
	15. Перенос слов.	1

	16. Игры деда Буковеда.	1
--	-------------------------	---

### 3 КЛАСС ( 170 ч )

<b>1.</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2 часа</b>
	1. Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
	2. Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1
<b>2.</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>14 часов</b>
	1. Работа над ошибками. Текст.	1
	2. Типы текстов.	1
	3. Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
	4. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
	5. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
	6. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	1
	7. Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
	8. Состав предложения.	1
	9. Главные и второстепенные члены предложения.	1
	10. Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»	1
	11. Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
	12. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
	13. Словосочетание.	1
	14. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
<b>3.</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19 часов</b>
	1. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
	2. Синонимы и антонимы.	1
	3. Омонимы.	1
	4. Слово и словосочетание.	1
	5. Фразеологизмы.	1
	6. Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова "Ёлочка".	1
	7. Части речи.	1
	8. Части речи. Развитие речи. Составление текста - натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1
	9. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
	10. Имя числительное.	1
	11. Имя числительное. Проверочная работа № 1 по теме "Части речи".	1
	12. Однокоренные слова.	1
	13. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
	14. Согласные звуки и буквы.	1

	15. Правописание разделительного мягкого знака.	1
	16. Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант.	1
	17. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
	18. Проверочная работа № 2 по теме "Слово в языке и речи".	1
	19. Проект "Рассказ о слове".	1
<b>4.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>16 часов</b>
	1. Корень слова. Однокоренные слова.	2
	2. Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1
	3. Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	3
	4. Приставка.	3
	5. Суффикс. Как найти в слове суффикс.	1
	6. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
	7. Суффикс. Значение суффиксов.	1
	8. Основа слова.	1
	9. Обобщение знаний о составе слова.	1
	10. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»	1
	11. Проект «Семья слов».	1
<b>5.</b>	<b>Правописание частей слова</b>	<b>28 часов</b>
	1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
	2. Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
	3. Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4
	4. Контрольное списывание .	1
	5. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
	6. Правописание слов с удвоенными согласными.	2
	7. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1
	8. Контрольный диктант № 3 по теме "Правописание корней слов"	1
	9. Правописание суффиксов и приставок.	1
	10. Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	1
	11. Правописание приставок.	1
	12. Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант .	1
	13. Правописание приставок и предлогов.	3
	14. Промежуточная диагностическая работа.	1
	15. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	2
	16. Контрольный диктант № 4 по теме "Правописание частей слова"	1
<b>6.</b>	<b>Части речи</b>	<b>77 часов</b>
	1. Работа над ошибками. Части речи.	1
	2. Имя существительное как часть речи.	1
	3. Начальная форма имени существительного.	1
	4. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
	5. Устаревшие слова.	1

	6. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
	7. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	8. Контрольное списывание .	1
	9. Проект «Тайна имени».	1
	10. Число имён существительных.	1
	11. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1
	12. Род имён существительных.	3
	13. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2
	14. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
	15. Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	1
	16. Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
	17. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина«Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1
	18. Именительный падеж.	1
	19. Родительный падеж.	1
	20. Дательный падеж.	1
	21. Винительный падеж.	1
	22. Творительный падеж.	1
	23. Предложный падеж.	1
	24. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
	25. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имен существительного.	2
	26. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона«Конец зимы. Полдень».	1
	27. Проект «Зимняя страничка».	1
	28. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	1
	29. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
	30. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	31. Сложные имена прилагательные.	1
	32. Развитие речи. Составление текста – описания в научном стиле.	1
	33. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1
	34. Изменение имён прилагательных по родам.	3
	35. Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста – описания о животном.	2
	36. Изменение имён прилагательных по падежам.	2
	37. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	38. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	39. Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант .	1

	40. Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
	41. Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
	42. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	43. Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»	1
	44. Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
	45. Местоимения 3 – го лица.	1
	46. Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
	47. Морфологический разбор местоимения.	1
	48. Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»	1
	49. Глагол как часть речи.	2
	50. Значение и употребление в речи глаголов.	1
	51. Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
	52. Начальная форма глагола.	2
	53. Изменение глаголов по числам.	1
	54. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
	55. Изменение глаголов по временам.	4
	56. Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
	57. Род глаголов в прошедшем времени.	1
	58. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
	59. Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
	60. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
	61. Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке»	1
	62. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
	63. Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>	<b>14 часов</b>
	1. Работа над ошибками. Повторение по теме "Части речи". Словарный диктант .	2
	2. Орфограммы в значимых частях слова.	2
	3. Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
	4. Обобщение знаний по курсу "Русский язык".	1
	5. Контрольное списывание .	1
	6. Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу "Русский язык".	1
	7. Итоговая диагностическая работа	1
	8. Повторение изученного за год по теме "Части речи"	4
	9. Викторина "Знаешь ли ты русский язык".	1
	10. Игра "Язык родной, дружи со мной".	1

#### 4 КЛАСС (170 ч)

<b>1.</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2 часа</b>
	1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
	2. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1
<b>2.</b>	<b>Текст</b>	<b>4 часа</b>

	1. Текст. План текста.	1
	2. Подробное изложение текста.	1
	3. Типы текстов	1
	4. Входной диктант с грамматическим заданием.	1
<b>3.</b>	<b>Предложение</b>	<b>6 часов</b>
	1. Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1
	2. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
	3. Диалог. Обращение.	1
	4. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
	5. Словосочетания. Словарный диктант.	1
	6. Закрепление материала по разделу: повторение	1
<b>4.</b>	<b>Предложение Однородные члены предложения</b>	<b>6 часов</b>
	1. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
	2. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
	3. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
	4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
	5. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
	6. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1
<b>5.</b>	<b>Простые и сложные предложения</b>	<b>4 часа</b>
	1. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
	2. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
	3. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
	4. Закрепление материала по разделу «Предложение» Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>6.</b>	<b>Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение</b>	<b>4 часа</b>
	1. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
	2. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
	3. Синонимы, антонимы, омонимы.	1
	4. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
<b>7.</b>	<b>Состав слова</b>	<b>8 часов</b>
	1. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
	2. Состав слова. Корень слова.	1
	3. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
	4. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
	5. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
	6. Разделительные Ъ и Ь	1
	7. Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1

	8. Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
<b>8.</b>	<b>Части речи</b>	<b>5 часов</b>
	1. Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи	1
	2. Грамматические признаки частей речи	1
	3. Наречие	1
	4. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
	5. Закрепление материала по разделу «Части речи»	1
<b>9.</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>40 часов</b>
	1. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
	2. Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
	3. Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
	4. Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	1
	5. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
	6. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
	7. Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.	1
	8. Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1
	9. 2-склонение имён существительных. Словарный диктант.	1
	10. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
	11. 3-е склонение имён существительных.	1
	12. Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения	1
	13. Изложение повествовательного текста	1
	14. Анализ изложений. Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
	15. Именительный и винительный падежи.	1
	16. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
	17. Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1
	18. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
	19. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
	20. Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
	21. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1

	22. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
	23. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
	24. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
	25. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
	26. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
	27. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
	28. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
	29. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1
	30. Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
	31. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
	32. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
	33. Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	1
	34. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
	35. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
	36. Контрольная работа по итогам первого полугодия.	1
	37. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1
	38. Изложение повествовательного текста.	1
	39. Тестирование по теме «Имя существительное»	1
	40. Наши проекты «Говорите правильно!»	1
<b>10.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>32 часа</b>
	1. Имя прилагательное как часть речи.	1
	2. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	1
	3. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1
	4. Склонение имен прилагательных. Упражнение в определении падежа имён прилагательных	1
	5. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
	6. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1
	7. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
	8. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
	9. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1

	10. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
	11. Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
	12. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
	13. Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
	14. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1
	15. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
	16. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
	17. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
	18. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
	19. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
	20. Изложение текста описания	1
	21. Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
	22. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	23. Склонение имен прилагательных множественного числа.	1
	24. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
	25. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
	26. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
	27. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
	28. Подробное изложение повествовательно-описательного текста.	1
	29. Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1
	30. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	31. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.	1
	32. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных»	1
<b>11.</b>	<b>Местоимение</b>	<b>10 часов</b>
	1. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение как часть речи.	1

	2. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
	3. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.	1
	4. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
	5. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1
	6. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1
	7. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
	8. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1
	9. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	1
	10. Контрольный диктант по теме « Местоимение»	1
<b>12.</b>	<b>Глагол</b>	<b>34 часа</b>
	1. Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).	1
	2. Изменение глаголов по временам.	1
	3. Неопределённая форма глагола.	1
	4. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
	5. Изменение глаголов по временам	2
	6. Изложение повествовательного текста	1
	7. Спряжение глаголов (общее понятие)	1
	8. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
	9. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
	10. I и II спряжение глаголов.	1
	11. Окончания глаголов I и II спряжения.	2
	12. Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1
	13. Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1
	14. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
	15. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
	16. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
	17. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
	18. Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
	19. Анализ диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	1
	20. Правописание –тся и -ться в глаголах (общее представление).	1
	21. Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах.	1
	22. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
	23. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1

	24. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
	25. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
	26. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
	27. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1
	28. Изложение повествовательного текста..	1
	29. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	2
	30. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
	31. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Язык и речь.	1
<b>13.</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>15 часов</b>
	1. Текст. Виды текстов.	1
	2. Предложение	1
	3. Словосочетание	1
	4. Комплексная итоговая контрольная работа	1
	5. Слово и его лексическое значение.	1
	6. Состав слова. Сложные слова.	1
	7. Звуки и буквы.	1
	8. Части речи.	1
	9. Части речи	1
	10. Изложение повествовательного текста..	1
	11. Правописание падежных окончаний имён существительных	1
	12. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
	13. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
	14. Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1
	15. Повторение изученного	3