

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Золотое сердце

(духовно-нравственное направление)

срок реализации программы: 4 года  
возраст обучающихся: 7-10 лет

Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на приобщение обучающихся к национальным ценностям, традициям (включая региональные социально-культурные особенности); создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе отечественной культуры.

**Особенность** данной программы заключается в создании определённых условий для развития личности ребёнка, мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству через систему мероприятий учебной и внеурочной деятельности.

### Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретной программы внеурочной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- в ходе изучения программы обучающийся должен получить возможность освоения учебных предметов на уровне, обеспечивающем успешное обучение на следующих ступенях общего образования.

Предметный результат рассматривается на 3 уровнях:

#### **I уровень**

После изучения темы «Тепло родного очага» ребёнок должен знать:

- понятие «семья»,
- уметь распознавать социальные роли: дочери, сына, мужа, жены.

После изучения темы «Традиции России» ребёнок должен знать:

- традиции своего народа,
- уметь понимать общекультурную значимость исторического прошлого своего народа.

После изучения темы «Нравственные истины» ребёнок должен знать:

- культуру речевого общения и поведения, вежливые слова,
- уметь употреблять эти слова в своей речи.

После изучения темы «Мы – тагильчане» ребёнок должен знать:

- прошлое и настоящее родного города,

- уметь называть памятные места и достопримечательности своего города.

После изучения темы «Заповедная природа нашей Родины» ребёнок должен знать природные парки, их достопримечательности, уметь разумно и бережно относиться к природе родного края.

### **II уровень**

После изучения темы «Тепло родного очага» ребёнок должен связанно, последовательно рассказать о традициях семьи, её истории, подготовить презентацию своего выступления.

После изучения темы «Традиции России» ребёнок должен связанно, последовательно рассказать о культуре своей страны, традициях и обычаях народа, подготовить презентацию своего выступления.

После изучения темы «Нравственные истины» ребёнок должен связанно, последовательно рассказать о культуре речевого общения и поведения, подготовить яркое выступление с презентацией.

После изучения темы «Заповедная природа нашей Родины» ребёнок должен связанно, последовательно рассказать о природе родного края, о культуре поведения в природе, подготовить выступление с использованием фотографий, рисунков.

### **Содержание внеурочной деятельности**

**Раздел: «Тепло родного очага».** Дома детям предлагается провести небольшое исследование: поговорить с родителями об истории рождения семьи, рассмотреть семейный альбом, фотографии, подобрать мудрые мысли (половицы и поговорки о семье), приготовить рассказ о своей семье, ее традициях, можно предложить вместе с родителями придумать герб семьи.

Нет на свете одинаковых детей и родителей, каждая семья интересна по-своему.

На данном занятии дети делятся своими рассказами о себе, о своей семье, о своих семейных увлечениях, традициях, демонстрируют свои семейные гербы.

Для третьего занятия детям дома подготовиться к разговору «Наши имена. Без чего не может жить человек?»

Для четвертого занятия детям предлагается подготовить рассказ о маме, можно предложить нарисовать портрет своей мамы.

Необходимо показать роль женщины в современном мире, поговорить о том, что женщины освоили множество профессий, работают практически во всех отраслях, разделяют с мужчиной все обязанности. Но как бы то ни было, главное ее предназначение – быть матерью. У женщины, у которой есть дети, есть будущее. В детях ее продолжение. Поговорить еще об одном родном человеке – бабушке.

Дети делятся своими рассказами о своей маме (бабушке).

Предлагается разучивание стихотворений, песен о маме. Написать письмо маме. Разыграть с детьми сценку «Три мамы».

Для пятого занятия детям предлагается подготовить рассказ об отце, можно предложить нарисовать портрет.

Необходимо обсудить роль отца в семье. Дети делятся своими рассказами о своем отце (дедушке), о его профессии, о золотых руках отца (дедушки).

Предлагается разучивание стихотворений, песен об отце.

Сила семьи в её совместных делах и интересах. Как хорошо, когда все вместе занимаются любимым делом: вместе отдыхают, вместе отмечают праздники.

Сценка «Мир в семье всего дороже». Форма проведения итогового занятия – праздник.

**Раздел: «Традиции России»** На занятиях дети знакомятся с блюдами славян, национальными блюдами русской кухни. Дети делятся своими рассказами о соблюдении традиций кухни в своей семье, какие блюда готовят мамы, бабушки.

Приготовить дома блюдо и поделиться рецептом.

Показать, как необыкновенно богаты и разнообразны русские народные праздники. Самыми почитавшимися праздниками считались Рождество, Крещение, Масленица, Пасха.

Предлагается поговорить о семейном праздновании этих дат.

На занятиях дети должны увидеть разницу между светскими-душевыми праздниками и Духовными, которые вводят нас в Вечность. Празднуя светские праздники, вносим и духовный смысл.

Познакомить учащихся с обрядами и верованиями на Руси. Знакомятся с празднованием Масленицы, с масленичными обрядами, Пасхи, обряды свадебные, рождение ребёнка.

Предлагается выполнить пасхальную поделку.

Показать разнообразный и богатый детский фольклор русского народа, который представлен героическим эпосом, сказками, многочисленными произведениями малых жанров.

Разучить пословицы, поговорки, потешки, заклички, колыбельные.

Провести беседу о том, как в искусстве художественных промыслов, созданном многими поколениями талантливых мастеров и художников, раскрывается художественный талант народа.

Познакомить с хохломской, гжельской росписью посуды; учить видеть в дымковских, абашевских игрушках присущие русскому народу простодушие, удаль, оптимизм.

Предложить детям выполнить рисунок росписи на бумаге.

Посещение краеведческого музея.

**Раздел: «Заповедная природа нашей Родины».** Занятия проводятся в форме презентации. Для проведения можно использовать видеofilмы, презентации о заповедных уголках России. Познакомить учащихся с природными заповедниками страны. Дома рекомендуется подготовить фото с изображением флоры и фауны заповедных уголков России с указанием мест обитания.

Заключительное занятие можно провести в форме воссоздания природных парков при помощи аппликации заготовленных дома представителей флоры и фауны (рисунки, фотографии). Работа может проводиться тремя группами, после чего учащиеся рассказывают о проделанной работе.

**Раздел: «Мы – тагильчане».** Проводится конкурс рисунков. Рисунки должны соответствовать теме конкурса. Выполнение рисунков в разной технике: гуашь, акварель, графика. Дети рисуют любимые места, улицы, достопримечательности города. Детям предлагается посетить краеведческий музей города. Экскурсия направлена на знакомство со сведениями об истории родного края.

Проводится конкурс чтецов. Для проведения конкурса рекомендуется использовать технические средства (музыкальное сопровождение, презентации). После конкурса детям предлагается творческое задание: придумать герб города.

Занятие-викторина. Работа проводится по группам. После того, как каждая группа ответит на вопросы, проходит защита герба города.

**Раздел: «Нравственные истины».** Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Беседа о культуре речевого общения. На занятии можно использовать стихотворе-

ния А. Кондратьева о вежливых словах («Добрый день», «Здравствуйте», «Спасибо», «Добрые слова», «Пожалуйста», «Простите»), стихотворение А. Шibaева «Дорогие слова», прослушать песню Ю. Тарана «Доброе утро» и разучить припев. Обыгрывание ситуаций «Что нужно сказать если...»:

- ты задел учебники одноклассницы и они упали;
- входишь утром в класс;
- ты хочешь присоединиться к играющим ребятам;
- у тебя нет карандаша нужного цвета.

Рассмотреть историю происхождения вежливых слов.

Чтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Синие листья», «До первого дождя», «Три товарища», Е. Пермяка «Бумажный змей». Беседа «Кого называют друзьями». Анализ пословиц о дружбе. Прослушивание песни «Если с другом вышел в путь...» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича) и разучивание припева. Составление законов дружбы. Обыгрывание ситуаций «Как быть?»:

- одноклассник нарушил правила игры;
- одноклассница наступила тебе на ногу;
- одноклассник сломал твою игрушку;
- на День рождения тебе подарили книгу, а у тебя уже есть такая.

На практическом занятии проводятся различные коллективные игры по правилам (настольные, подвижные), разучиваются считалки, которые помогут избежать ссоры играющих детей при выборе водящего, создаются поделки своими руками «Подарок для друга».

На занятии обсуждаются понятиями «поступок» и «проступок», «совесть», «долг».

Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Хорошее», Н. Артюховой «Трусиха», Л.Н. Толстого «Косточка», «Котенок», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Создание панно «Букет добрых дел первоклассника».

На занятии дети знакомятся с понятием «трудолюбие», «трудолюбивый человек».

Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Проводится игра «Доскажи пословицу», инсценирование песни «Антошка», составление списка обязанностей первоклассника.

Дети знакомятся с правилами поведения за столом, в гостях, в общественных местах, составляют словесный портрет настоящего первоклассника. Чтение и обсуждение стихотворений А. Барто «Медвежонок-невежа», «Любочка». Составление и обыгрывание правил поведения за столом, в гостях, в общественных местах (в школе, театре, кинотеатре, музее, библиотеке и т.д.), обсуждение внешнего вида и манер настоящего первоклассника.

Занятие обобщает знания о культуре общения и поведения. Дети отгадывают кроссворд из ключевых понятий предыдущих занятий, ремонтируют библиотечные книги, составляют письмо-обращение к читателям с использованием вежливых слов.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Зачет
<b>Раздел: «Тепло родного очага»</b>					
1	Вводное занятие	1	1		
2-3	Семейный портрет	2		2	
4-5	Мои родители	2		2	

№п/п	Тема	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Зачет
6	Главней всего погода в доме	1		1	
7	Моя любимая семья	1			1
<b>Раздел: «Традиции России»</b>					
8	Особенности русской трапезы	1	1		
9	Национальный костюм	1	1		
10-11	Наши русские праздники	2	1	1	
12-13	Обряды и обычаи Руси	2	1	1	
14-15	Народные промыслы	2	1	1	
16	Обобщающее занятие	1			1
<b>Раздел: «Заповедная природа нашей Родины»</b>					
17	Заповедные уголки России и их особенности	1	1		
18-21	Заповедная природа нашей родины	4		4	
22	Обобщающее занятие	1			1
<b>Раздел: «Мы – тагильчане»</b>					
23	История нашего города	1	1		
24	Ветераны нашего города	1	1		
25	Памятники нашего города	1		1	
26	Экскурсия в краеведческий музей	1		1	
27	Обобщающее занятие	1			1
<b>Раздел: «Нравственные истины»</b>					
28	Добро и зло	1	1		
29-30	Хорошие манеры	2	2		
31-32	Терпение и труд все перетрут	2	1	1	
33	Обобщающее занятие	1			1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>5</b>