

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Азбука нравственности
(духовно-нравственное направление)

срок реализации программы: 4 года
возраст обучающихся: 7-10 лет

Данная образовательная программа была составлена на основе программы «Азбука нравственности» Э.Козлова, В.Петровой, И.Хомяковой. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №138» г. Нижнего Тагила, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Духовно-нравственное».

Уроки нравственности нацелены на воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Основные задачи:

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение

обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, б. уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Метапредметные результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1: Я ученик начальной школы. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

Раздел 2: О доброте душевной. Понятия: «Добро» и «Зло» - что это такое? Настрой на добрые дела. Забота о поколении бабушек и дедушек – им нужно наше тепло. Правила бескорыстной дружбы. Воспитание чувства заботы о «братьях наших меньших».

Раздел 3: Труд развивает человека. Воспитание трудолюбия. Отрицание вредных привычек или как от них избавиться. Помощь маме в домашних делах. Как различить, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Правила общения по телефону.

Раздел 4: Правила аккуратности. Правильно распределяй своё время – многое успеешь. Культура внешнего вида. Забота о своих вещах.

Раздел 5: Правила поведения на улице и в общественных местах. Научись уважать окружающих тебя людей. Правила культурного диалога.

Раздел 6: Этика и этикет. Учись видеть красоту окружающего тебя мира. Доброта вокруг нас. Правила этикета.

Тематическое планирование

1 класс

№/п	Тема занятия	Кол-во часов
I четверть Школьный этикет (9 часов)		
1-2	Что такое школьная дисциплина	2 часа
3	Люби книгу	1 час
4-5	Твоя школа.	2 часа
6-7	Твой класс.	2 часа
8-9	Соблюдение чистоты и порядка.	2 часа
II четверть Правила общения (8 часов)		
10-11	Внимательность к окружающим.	2 часа
12	Обязательность, дал слово - держи его.	1 час
13	Как ты разговариваешь с товарищами	1 час
14	Доброжелательность в общении.	1 час
15-16	Поступки твои и других (их оценка).	2 часа
17	Правдивость, честность.	1 час
III четверть О трудолюбии. Культура внешнего вида (9 часов)		

18-19	Правило «Учусь все делать сам».	2 часа
20-21	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	2 часа
22-23	Что значит быть бережливым?	2 часа
224-25	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	2 часа
26	Одежду нужно беречь.	1 час
IV четверть Внешкольный этикет (8 часов)		
27	Правила поведения в кино.	1 час
28	Правила поведения в театре.	1 час
29	Правила поведения в музее.	1 час
30	Правила поведения на выставке.	1 час
31	Меня пригласили на день рождения	1 час
32-33	Бережное отношение к природе.	2 часа
34	Чему нас научили уроки нравственности	1 час

2 класс

№	Ч	Наименование разделов и тем.	УУД
Раздел №1. Культура общения			
1.	1	Этикет разговора.	Умение знакомиться со сверстниками и взрослыми. Недопустимость обидных действий знакомящихся.
2.	1	Обращение к разным людям.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
3.	1	Обращение к разным людям.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
4.	1	Вежливый отказ, несогласие.	Требования к поведению, тон и формы обращения к товарищам, родным, близким людям.
5.	1	Этикетные ситуации.	Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.
6.	1	Этикетные ситуации.	Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.
7.	1	Афоризмы.	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
8.	1	Разговор по телефону.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
9.	1	Играем роль воспитанного человека.	Волшебные слова, правила приличия- что это такое?
Раздел № 2. Самовоспитание			

10.	1	Что значит быть вежливым?	Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.
11.	1	Мои достоинства и недостатки.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
12.	1	Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
13.	1	Большое значение маленьких радостей.	Тон и стиль речи в общении и поведении.
14.	1	О хороших и дурных привычках.	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
15.	1	О хороших и дурных привычках. Уроки самокритики.	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
16.	1	Афоризмы о самовоспитании.	Вежливость как правило поведения. Предупредительность, уважительность, тактичность, воспитанность.
Раздел № 3.			
Общечеловеческие нормы нравственности			
17.	1	Заповеди: как мы их исполняем.	Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.
18.	1	О сострадании и жестокосердии.	Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым
19.	1	О сострадании и жестокосердии.	Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым
20.	1	Лгать нельзя, но если...?	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
21.	1	Лгать нельзя, но если...?	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
22.	1	Всегда ли богатство - счастье?	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
23.	1	Всегда ли богатство - счастье?	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
24.	1	Спешите делать добро.	Как встретить и отметить праздник. Подарки к торжествам и праздникам. Правила поведения в гостях.

25.	1	Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам.	Любовь к Родине, её традициям и обычаям. Патриотизм.
26.	1	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении
Раздел № 4.			
Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?			
27.	1	«Как сердцу высказать себя?»	Сдержанность и скромность в общении как правила культуры нравственного поведения
28.	1	В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Разыгрывание ситуаций.	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
29.	1	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.
30.	1	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
31.	1	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика
32.	1	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим.
33.	1	Афоризмы.	Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим
34.	1	Чему мы научились на уроках этики.	Развитие навыков поведения, как навыков общения

3 класс

№	Ч	Наименование разделов и тем.
	9	Раздел №1. Культура общения
1.	1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».
2.	1	Культура общения в современной семье.
3.	1	Культура общения в современной семье.
4.	1	О терпимости к ближним.
5.	1	О терпимости к ближним.
6.	1	Культура спора.
7.	1	Этикетные ситуации.

8.	1	В мире мудрых мыслей.
9.	1	В мире мудрых мыслей.
	7	Раздел №2 . Самовоспитание
10.	1	«Познай самого себя». Тестирование.
11.	1	Самовоспитание.
12.	1	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.
13.	1	Как я работаю над собой.
14.	1	О терпении.
15.	1	Конец каждого дела обдумай перед началом.
16.	1	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».
	10	Раздел №3 . Общечеловеческие нормы нравственности
17.	1	Об источниках наших нравственных знаний.
18.	1	Совість - основа нравственности.
19.	1	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».
20.	1	«Досадно мне, что слово честь забыто».
21.	1	Заветы предков.
22.	1	Россияне о любви к Родине.
23.	1	Твоя малая родина.
24.	1	«Мой первый друг, мой друг бесценный».
25.	1	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.
26.	1	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».
	8	Раздел №4. Искусство и нравственность
27.	1	Нравственное содержание древних мифов.
28.	1	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.
29.	1	Положительные герои в былинах и сказках.
30.	1	Отрицательные герои в литературных произведениях.
31.	1	«Зло, как и добро, имеет своих героев».
32.	1	Искусство и нравственность.
33.	1	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»
34.	1	Обзор курса этикета.