

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Накопление опыта чтения вслух.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная,

художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях вне-учебного общения.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» Добукварный период 14ч.		
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	Слово и предложение.	1
4	Слог. Урок-экскурсия	1
5	Ударение. Ударный слог.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Звуки в словах.	1
8	Слог-слияние. Урок-экскурсия	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12	Гласный звук [и], буквы И, и. Урок-экскурсия	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1

14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
Букварный период 53 ч		
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Урок-экскурсия	1
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18	Согласные звуки [т], [т □], буквы Т, т.	1
19	Согласные звуки [т], [т □], буквы Т, т.	1
20	Согласные звуки [л], [л □], буквы Л, л. Урок-экскурсия	1
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
23	Гласные буквы Е, е.	1
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Урок-экскурсия	1
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Урок-экскурсия	1
29	Урок-экскурсия Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
33	Урок-экскурсия Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
34	Гласные буквы Я, я.	1
35	Гласные буквы Я, я.	1
36	Гласные буквы Я, я.	1
37	Гласные буквы Я, я.	1
38	Гласные буквы Я, я.	1

39	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
40	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	1
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1
41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1
43	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1
44	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
45	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
47	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1
49	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
50	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
51	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1
52	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1
53	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
56	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
57	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
58	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
60	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
61	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
62	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
63	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
64	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1

65	Гласный звук [э], буквы Э, э. Проверочная работа	1
66	Мягкий глухой согласный звук[щ']. Буквы Щ, щ.	1
67	Мягкий глухой согласный звук[щ']. Буквы Щ, щ.	1
68	Мягкий глухой согласный звук[щ']. Буквы Щ, щ.	1
69	Согласные звуки[ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
70	Согласные звуки[ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
72	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
73	Русский алфавит.	1
Послебукварный период 18 ч		
74	Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
75	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество»	1
76	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
77	В. Крупин«Первый букварь».	1
78	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
79	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1
80	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
81	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
82	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
83	В.В. Бианки «Первая охота».	1
84	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
85	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
86	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева.	1
87	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1

88	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука	1
89	Проект «Живая Азбука».	1
90	Проект «Живая Азбука»	1
91	Наши достижения.	1
92	Наши достижения	1
93	Наши достижения	1
Блок «Литературное чтение»		
94	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
95	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1
96	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1
97	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1
98	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
99	Творческая работа: волшебные превращения.	1
100	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1
101	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1
102	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Геремок». «Рукавичка».	1
103	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
104	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1
105	Потешки. Герои потешки.	1
106	Небылицы. Сочинение небылиц.	1
107	Сказки А.С. Пушкина.	1
108	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
109	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1
110	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1
111	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1

112	Проект «Составляем сборник загадок»	1
113	Чтение стихотворений наизусть.	1
114	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1
115	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
116	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
117	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
118	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1
119	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1
120	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
121	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
122	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
123	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1
124	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1
125	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1
126	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского	1
127	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
128	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
129	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
130	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
131	Оценка достижений.	1
132	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Знакомство с учебником (постановочный)	1
2	Игра «Крестики – нолики»	1
3	Самое великое чудо на свете	1
4	Библиотеки	1
5	Устное народное творчество	1
6	Потешки, прибаутки	1
7	Сказки Загадки, пословицы, поговорки	1
8	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..»	1
9	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
10	Сказка «У страха глаза велики»	1
11	Сказка «Лиса и тетерев»	1
12	Сказка «Лиса и журавль»	1
13	Сказка «Каша из топора»	1
14	Сказка «Гуси-лебеди»	1
15	Сказка «Гуси-лебеди».	1
16	«Сказки к нам приходят...» Викторина.	1
17	«Обожаемые сказки» (клуб веселых и находчивых)	1
18	Люблю природу русскую. Осень	1
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
20	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1
21	А. Фет «Ласточки пропали»	1
22	Осенние листья	1
23	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
24	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1

25	Русские писатели А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
26	Стихи А. Пушкина	1
27	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1
28	Самостоятельная работа. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки .	1
29	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки ..	1
30	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1
31	Внеклассное чтение. Книги А.С. Пушкина	1
32	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
33	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
34	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
35	Л. Толстой «Филиппок»	1
36	Л. Толстой «Филиппок»	1
37	Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1
38	Весёлые стихи	1
39	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
40	О братьях наших меньших О братьях наших меньших	1
41	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...» И. Пивоварова «Жила- была собака...»	1
41	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
43	Домашние животные	1
44	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
45	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
46	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
47	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
48	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
49	В. Бианки «Музыкант»	1
50	В. Бианки «Сова»	1

51	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
52	Д. Хармс «Игра»	1
53	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
54	Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижи»	1
55	Д. Хармс «Что это было?»	1
56	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень	1
57	Ю. Владимиров «Чудаки»	1
58	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
59	Внеклассное чтение...	1
60	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
61	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
62	Сказка «Два Мороза»	1
63	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
64	А. Барто «Дело было в январе...»	1
65	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
66	Игра «Поле чудес»	1
67	Писатели детям Писатели детям	1
68	К. Чуковский «Федорино горе»	1
69	К. Чуковский «Федорино горе» .	1
70	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
71	С. Михалков «Мой секрет».	1
72	С. Михалков "Сила воли" ,«Мой щенок»	1
73	А. Барто «Верёвочка»	1
74	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
75	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1
76	Н. Н. Носов «Затейники»	1
77	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1

78	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1
79	Н. Н. Носов «На горке»	1
80	Н. Н. Носов «На горке».	1
81	Обобщение по разделу «Писатели детям»	1
82	Я и мои друзья	1
83	В. Осеева «Волшебное слово»	1
84	В. Осеева «Волшебное слово».	1
85	В. Осеева «Хорошее»	1
86	В. Осеева «Почему?»	1
87	В. Осеева «Почему?».	1
88	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
89	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
90	А. Блок «На лугу»	1
91	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
92	И. Бунин «Матери»	1
93	.А. Плещеев «В бурю»	1
94	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел...»	1
95	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна	1
96	.И в шутку и всерьёз	1
97	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
98	.Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
99	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
100	Э. Успенский «Чебурашка»(1
101	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1
102	Стихи И. Токмаковой	1
103	Остер «Будем знакомы»	1
104	Г. Остер. Будем знакомы.	1

105	И. Бунин «Матери»	1
106	А. Плещеев «В бурю»	1
107	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел...»	1
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
109	И в шутку и всерьёз	1
110	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
111	Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
112	Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
113	Э. Успенский «Чебурашка»	1
114	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1
115	Стихи Э. Успенского	1
116	Стихи В. Берестова	1
117	Стихи И. Токмаковой	1
118	Остер «Будем знакомы»	1
119	Г. Остер. Будем знакомы	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги. Рукописные книги Древней Руси. (1-й из 1ч)	1
2	Начало книгопечатания (общее представление). Первпечатник Иван Федоров.	1
3	Русские народные песни.	1
4	Русские народные песни. Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства.	1
5	Докучные сказки. Развитие речи: сочинение докучных сказок	1
6	Докучные сказки. Развитие речи: сочинение докучных сказок	1
7	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1

8	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
9	Сказка «Иван-царевич и серый волк»	1
10	Сказка «Иван-царевич и серый волк»	1
11	Сказка «Иван-царевич и серый волк»	1
12	Сказка «Сивка-бурка»	1
13	Сказка «Сивка-бурка»	1
14	Сказка «Сивка-бурка»	1
15	Внеклассное чтение	1
16	Проверим себя и оценим свои достижения	1
17	Как научиться читать стихи. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
18	Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	1
19	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1
20	И.С. Никитин «Полно степь моя спать беспробудно...», «Встреча зимы»	1
21	И.С. Никитин «Полно степь моя спать беспробудно...», «Встреча зимы».	1
22	И.С. Никитин «Полно степь моя спать беспробудно...», «Встреча зимы»	1
23	И.З. Суриков «Детство», «Зима»	1
24	И.З. Суриков «Детство», «Зима»	1
25	И.З. Суриков «Детство», «Зима»	1
26	Урок развития речи. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
27	Урок-концерт по стихам русских поэтов	1
28	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель	1
29	Пушкин. Отрывки из романов «Цыганы», «Евгений Онегин»	1
30	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»	1
31	А.С. Пушкин. «Зимний вечер»	1
32	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче ...»	1
33	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре	1

	князе Гвидоне Салтановиче ...»	
34	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче ...»	1
35	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче ...»	1
36	И.А. Крылов - великий баснописец. Басня как жанр литературы	1
37	. И.А. Крылов. Басня «Мартышка и Очки»	1
38	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица».	1
39	Развитие речи: подготовка к театрализации басен	1
40	М.Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт.	1
41	. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...»	1
41	М.Ю. Лермонтов. «Утес», «Осень»	1
43	Л.Н. Толстой великий русский писатель. «Детство» Л.Н. Толстого	1
44	Л.Н. Толстой. «Акула».	1
45	Л.Н. Толстой. «Акула».	1
46	Л.Н. Толстой. «Акула».	1
47	Л.Н. Толстой. «Прыжок»	1
48	Л.Н. Толстой. «Лев и собачка».	1
49	Развитие речи: обучение пересказу: подробному (с использованием авторской лексики) и выборочному.	1
50	Л.Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	1
51	Проверим себя и оценим свои достижения	1
52	Внеклассное чтение.	1
53	Внеклассное чтение.	1
54	Знакомство с названием раздела. прогнозирование содержания раздела. Н.А. Некрасов. «Славная осень! Здоровый, ядреный...»	1
55	Некрасов. «Не ветер бушует над бором...».	1

56	Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».	1
57	К.Д. Бальмонт «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство».	1
58	И.А. Бунин. «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».	1
59	. Проверим себя и оценим свои достижения	1
60	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». Присказка	1
61	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Сказки про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Сказки про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
63	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
65	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
67	Внеклассное чтение.	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения	1
69	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Горький. «Случай с Евсейкой».	1
70	М. Горький. «Случай с Евсейкой».	1
71	К.Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»	1
72	К.Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»	1
73	Развитие речи: обучение краткому пересказу.	1
74	А.И. Куприн. «Слон»	1
75	А.И. Куприн. «Слон»	1
76	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
77	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка?».	1
78	Черный. «Воробей», «Слон».	1

79	А.А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1
80	А.А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1
81	С.А. Есенин. «Черемуха». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
82	Урок-викторина по произведениям изученных поэтов.	1
83	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания. М.М. Пришвин. «Моя Родина».	1
84	Развитие речи: составление устных рассказов о Родине, о семье, о детстве на основе рассказа М.М. Пришвина «Моя Родина».	1
85	И.С. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	1
86	И.С. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	1
87	В.И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку».	1
88	В.В. Бианки. «Мышонок Пик».	1
89	В.В. Бианки. «Мышонок Пик».	1
90	Б.С. Житков. «Про обезьянку»	1
91	Б.С. Житков. «Про обезьянку»	1
92	Б.С. Житков. «Про обезьянку»	1
93	В.П. Астафьев. «Капалуха».	1
94	В.Ю. Драгунский. «Он живой и светится...».	1
95	Развитие речи: обучение пересказу с элементами перевода диалогов в косвенную речь на основе рассказа В. Драгунского «Он живой и светится».	1
96	Внеклассное чтение	1
97	Проверим себя и оценим свои достижения	1
98	Знакомство с названием раздела. Проект «Праздник поэзии».	1
99	С.Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»	1
100	.А.Л. Барто. «Разлука», «В театре».	1
101	С.В. Михалков. «Если»	1
102	Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»	1

103	Проверим себя и оценим свои достижения	1
104	Представление продукта проектной деятельности.	1
105	«Крестики-нолики»	1
106	Знакомство с названием раздела. прогнозирование содержания раздела. Б.В. Шергин. «Собирай по яголке – наберешь кузовок».	1
107	Знакомство с названием раздела. прогнозирование содержания раздела. Б.В. Шергин. «Собирай по яголке – наберешь кузовок».	1
108	.А.П. Платонов. «Цветок на земле»	1
109	А.П. Платонов. «Еще мама». Развитие речи: выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью	1
110	А.П. Платонов. «Еще мама». Развитие речи: выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью	1
111	М.М. Зощенко. «Золотые слова».	1
112	М.М. Зощенко. «Золотые слова»..	1
113	М.М. Зощенко. «Великие путешественники»	1
114	М.М. Зощенко. «Великие путешественники»	1
115	Н.Н. Носов. «Федина задача».	1
116	Н.Н. Носов. «Телефон». Проверим себя и оценим свои достижения	1
117	Н.Н. Носов. «Телефон». Проверим себя и оценим свои достижения	1
118	Н.Н. Носов. «Телефон». Проверим себя и оценим свои достижения	1
119	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1
120	Л.А. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой»	1
121	Развитие речи: составление вопросов по содержанию рассказа Л.А. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой», развернутые ответы на вопросы	1
122	Ю.И. Ермолаев. «Проговорился».	1
123	Ю.И. Ермолаев. «Воспитатели».	1
124	Г.Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»	1

125	Р.С. Сеф. «Веселые стихи»	1
126	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
127	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1
128	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1
129	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1
130	Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утенок».	1
131	Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утенок».	1
132	Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утенок».	1
133	Внеклассное чтение	1
134	Проверим себя и оценим свои достижения	1
135	Повторение изученного	1
136	Повторение изученного	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника.	1
2	И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. особенности летописи как исторического произведения. Запуск проекта «создание календаря исторических событий».	1
3	И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. особенности летописи как исторического произведения. Запуск проекта «создание календаря исторических событий».	1
4	И вспомнил Олег коня своего. Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1
5	И вспомнил Олег коня своего. Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о	1

	вещем Олеге».	
6	Былина и ее герои. Особенности былины. Ильины три поездочки.	1
7	Былина и ее герои. Особенности былины. Ильины три поездочки.	1
8	Три поездки Ильи Муромца. Развитие речи: составление рассказа об Илье Муромце или подготовка к пересказу одного из эпизодов былины.	1
9	Три поездки Ильи Муромца. Развитие речи: составление рассказа об Илье Муромце или подготовка к пересказу одного из эпизодов былины.	1
10	Житие Сергия Радонежского.	1
11	Житие Сергия Радонежского.	1
12	Завершение проекта «Создание календаря исторических событий». Оценивание своих достижений.	1
13	Контрольный тест по разделу «Летописи, былины, жития»	1
14	П.П. Ершов «Конек-горбунок».	1
15	П.П. Ершов «Конек-горбунок».	1
16	П.П. Ершов «Конек-горбунок».	1
17	П.П. Ершов «Конек-горбунок».	1
18	А.С. Пушкин. О нём. Стихотворения «Унылая пора! Очей очарованье», «Няне», «Туча».	1
19	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1
20	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1
21	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1
22	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1
23	Развитие речи: пересказ одной из частей сказки по выбору.	1
24	Внеклассное чтение: Сказки А.С. Пушкина.	1
25	М.Ю. Лермонтов. О нем. Стихотворение «Дары Терека».	1
26	М.Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб». Развитие речи: написание отзыва на произведение.	1
27	М.Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб». Развитие речи: написание	1

	отзыва на произведение.	
28	М.Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб». Развитие речи: написание отзыва на произведение.	1
29	Л.Н. Толстой. О нем. Повесть «Детство».	1
30	Л.Н. Толстой. О нем. Повесть «Детство».	1
31	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал».	1
32	А.П. Чехов. О нем. Рассказ «Мальчики».	1
33	А.П. Чехов. О нем. Рассказ «Мальчики».	1
34	Контрольный тест по разделу «Чудесный мир классики»	1
35	Внеклассное чтение.	1
36	Знакомство с названием раздела. прогнозирование содержания раздела. Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид»	1
37	Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко».	1
38	А.А. Фет «Весенний дождь».	1
39	А.А. Фет «Бабочка».	1
40	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	1
41	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот моих лесов?»	1
41	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1
43	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
44	Н.А. Некрасов «Школьник».	1
45	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».	1
46	И.А. Бунин «Листопад».	1
47	Контрольный тест по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
48	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь-Динь.	1
49	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь-Динь.	1

50	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь-Динь.	1
51	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь-Динь.	1
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
53	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
54	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
55	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
56	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
57	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
58	Внеклассное чтение: произведения В.М. Гаршина и П.П. Бажова	1
59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
60	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
61	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
62	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
63	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
64	Контрольный тест по разделу «Литературные сказки»	1
65	Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
66	Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
67	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Развитие речи: пересказ от лица героя.	1
68	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Развитие речи: пересказ от лица героя.	1
69	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
70	Внеклассное чтение: рассказы В.Ю. Драгунского.	1
71	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1
72	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1
73	Контрольный тест по разделу «Делу время – потехе час»	1

74	Знакомство с названием раздела. прогнозирование содержания раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
75	Знакомство с названием раздела. прогнозирование содержания раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
76	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ.	1
77	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ.	1
78	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ.	1
79	М.М. Зощенко «Ёлка».	1
80	М.М. Зощенко «Ёлка».	1
81	Контрольный тест по разделу «Страна детства»	1
82	Знакомство с разделом. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
83	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
84	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1
85	Внеклассное чтение: стихи поэтов о детстве. Контрольный тест по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
86	Урок-концерт по произведениям изученных поэтов. Итоги изучения темы.	1
87	Знакомство с разделом. прогнозирование содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1
88	Знакомство с разделом. прогнозирование содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1
89	Знакомство с разделом. прогнозирование содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1
90	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
91	М.М. Пришвин «Выскочка».	1

92	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
93	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ от имени главного героя.	1
94	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ от имени главного героя.	1
95	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ от имени главного героя.	1
96	Внеклассное чтение: рассказы и стихи о природе, животном мире.	1
97	Знакомство с разделом. прогнозирование содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1
98	Знакомство с разделом. прогнозирование содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1
99	Знакомство с разделом. прогнозирование содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1
100	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
101	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
102	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
103	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ от имени главного героя.	1
104	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ от имени главного героя.	1
105	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Развитие речи: озаглавливание частей, составление плана, пересказ от имени главного героя.	1
106	Внеклассное чтение: рассказы и стихи о природе, животном мире.	1
107	Контрольный тест по разделу «Природа и мы»	1
108	Знакомство с названием раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1

109	С.К. Клычков «Весна в лесу».	1
110	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
111	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1
112	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
113	Обобщающий урок по поэзии.	1
114	Контрольный тест по теме «Поэтическая тетрадь 3»	1
115	Знакомство с названием раздела. прогнозирование содержания. Проекты «Они защищали Родину», «Россия – Родина моя», «Как не гордится мне тобой, о Родина моя».	1
116	И.С. Никитин «Русь».	1
117	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
118	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1
119	Внеклассное чтение: стихи о Родине других поэтов.	1
120	Подведение итогов выполненного проекта.	1
121	Урок-концерт по произведениям изученных авторов.	1
122	Контрольный тест по теме «Родина»	1
123	Знакомство с названием раздела. прогнозирование содержания. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
124	Знакомство с названием раздела. прогнозирование содержания. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
125	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Развитие речи: пересказ от лица главного героя.	1
126	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Развитие речи: пересказ от лица главного героя.	1
127	Внеклассное чтение: чтение произведений Е.С. Велтистова и К. Булычёва (на выбор), презентация глав и отрывков из произведений.	1
128	Внеклассное чтение: чтение произведений Е.С. Велтистова и К. Булычёва (на выбор), презентация глав и отрывков из произведений.	1

129	Внеклассное чтение: чтение произведений Е.С. Велтистова и К. Булычёва (на выбор), презентация глав и отрывков из произведений.	1
130	Контрольный тест по теме «Страна фантазия»	1
131	Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок). Развитие речи: пересказ от лица главного героя.	1
132	Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок). Развитие речи: пересказ от лица главного героя.	1
133	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
134	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
135	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
136	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Школа России», учебник «Литературное чтение» в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова