

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (на примере английского языка)»
(10-11 класс)**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» 10-11 класс (базовый уровень) составлена на основании ст. 2 п. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФК ГОС) среднего общего образования (Приказ от 5 марта 2004 г. N 1089 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения и поступки*; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы)изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формуацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового или поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события или факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую или интересующую формуацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование

10 класс

Раздел 1. Начни снова – 25 ч

	Новая школа - новые ожидания и тревоги	
	Школы в США и Великобритании	
	Школа вчера и сегодня	
	Древние школы мира	
	Советы школьного психолога	
	Что я ожидаю от школы	
	Входная контрольная работа «Лексика и грамматика»	
	Школьная форма	
	Косвенная речь	
	Имидж и внутренний мир человека	
	Показ моды	

	Спорт в жизни подростка	
	Экстремальные виды спорта.	
	Олимпийские игры	
	Преимущества и недостатки занятий спортом	
	Спортивная честь и сила характера	
	Досуг молодежи в современном мире.	
	Музыка в культуре разных стран	
	Музыка в моей жизни	
	Подготовка к контрольной работе: лексика, грамматика.	
	Контрольная работа «Начни снова»	
	Организация своего времени	
	Повседневная жизнь подростка	
	Работа над ошибками	

	по теме «досуг молодежи»	
	Проект «Выиграй время»	
- 24 ч		
	История моей семьи	
	Связь поколений	
	Истории из прошлого	
	Семейная гостиная	
	Домашнее чтение «Из жизни близнецов »	
	Отцы и дети	
	Счастлива я семья	
	Условные предложе ния:3 типа	
	Межличн остные отношени я. Несогласи е в семье	
	Выбор родителям и друзей для своих детей	
	Памятная дата моей семьи.	

	Аудирование: Моя семья	
	Дни, о которых мы помним	
	Контрольное чтение	
	Написание письма «Моя семья»	
	Диктант «Моя семья»	
	Семейные традиции	
	Семейная история	
	Подготовка к контрольной работе: лексика по теме «Семья»	
	Подготовка к контрольной работе: грамматика	
	Контрольная работа «Моя семья»	
	Работа над ошибками по теме «Семья»	

	Повторение: лексика по теме «семья»	
	Повторение: грамматика по теме «условные предложения»	
изация – 31 ч		
	Прогресс и цивилизация	
	Модальные глаголы	
	Наука и цивилизация	
	Степени сравнения прилагательных	
	Способы выражения степеней сравнения прилагательных	
	Древняя цивилизация майя	
	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	
	Научно- технический	

	ий прогресс.	
	Условные предложе ния	
	Условные предложе ния разных типов	
	Самое важное изобретен ие	
	Зачет по лексике «Прогресс и развитие»	
	Словообр азование с помощью аффиксац ии	
	Заимствов анные слова.	
	Интернац иональны е слова	
	Нравствен ный аспект техническ ого прогресса	
	Создадим новый приз.	
	Инфинити в	
	Древние цивилизац ии	

	Проект «Местное рукотворн ое чудо»	
	Домашнее чтение «Роботы будущего »	
	Жанры текстов	
	Проект «Создади м нового робота»	
	Подготовк а к контрольн ой работе: лексика по теме «Прогресс »	
	Подготовк а к контрольн ой работе: грамматик а	
	Контроль ная работа «Прогресс и цивилизац ия»	
	Работа над ошибками по теме «Прогресс и цивилизац ия»	

	Домашнее чтение «Электричество».	
	Природа и экология. Изменение климата	
	Аудирование «Успех»	
	Написание письма	
ностей – 22 ч		
	Мир твоих возможностей	
	Грамматические конструкции для выражения цели	
	Программы обмена для школьников	
	Твоё участие в программе обмена	
	Употребление предлогов	
	Аудирование «Лондон»	
	Страны изучаемого языка, их культурн	

	ые особенности, достопримечательности. Лондонское метро: история и современность	
	Союзные и вводные слова	
	Выражения с «mind»	
	Путешествия по своей стране и за рубежом. Твой опыт путешественника.	
	Грамматические конструкции для выражения запрета	
	Поведение в общественных местах	
	Общественное поведение в Британии	
	«Small talk» и его	

	особенности	
	Подготовка к контрольной работе: лексика по теме «Путешествие»	
	Подготовка к контрольной работе: грамматика	
	Контрольная работа «Мир твоих возможностей».	
	Работа над ошибками по теме «лексика, грамматика».	
	Повтор времен группы Present	
	Повтор времен группы Past	
	Повтор времен группы Future	
	Страны изучаемого языка,	

	их культурные особенности. Культурный шок	
--	---	--

Раздел 1. Молодежь в современном обществе - 24 часа

	Роль иностранного языка в современном мире.	
	Трудности в изучении иностранного языка	
	Runlish и Globish	
	Изменения в иностранном языке	
	Иностранные языки, чтобы быть успешным	
	Методы обучения иностранным языкам	
	Иностранные языки в моей жизни	
	Входная контрольная работа	

	по теме «лексика и грамматик а»	
	Глобальна я деревня	
	Плюсы и минусы глобализа ции	
	Музыка как элемент глобализа ции	
	Глобализа ция и антиглоба листское движение	
	Страны изучаемо го языка. Население Британии: историчес кий экскурс.	
	Миграция. Население России	
	Глобализа ция и ты	
	Твои права и обязаннос ти	
	Понятие свободы у современн ых тинэйдже ров	

	Молодежь в современн ом обществе.	
	Подготовк а к контрольн ой работе: лексика, грамматик а	
	Контроль ная работа «Молодеж ь в современн ом обществе»	
	Работа над ошибками по теме «Молодеж ь в современн ом обществе»	
	Природа и экология. Безопасно сть Земли	
	Предотвра щение парниково го эффекта	
	Культура пользован ия мобильно й связи	

Раздел 2. Работа твоей мечты – 24 часа

	Профессия твоей мечты	
	Современный мир профессии. Выбор профессии.	
	«Мужские» и «женские» профессии.	
	Призвание и карьера. Проблема выбора профессии.	
	После школы. Планы на будущее.	
	Традиции образования в России	
	Знакомьтесь: Global classroom	
	Образование и карьера	
	Путь к высшему образованию.	
	Среднее профессиональное образование	

	Проф. образование в США и России.	
	Узнай об учебном заведении по интернету .	
	Карьера без университета	
	Последний школьный экзамен.	
	Будущее школ России.	
	Университеты.	
	Подготовка к контрольной работе: лексика по теме «Образование», грамматические времена.	
	Контрольная работа по теме «Образование»	
	Работа над ошибками по теме «Работа	

	твоей мечты»	
	Досуг молодежи. Виртуальная среда	
	Условия успешности	
	Учение-свет.	
	Диктант по теме «образование»	
	Переписка · Написанное письмо.	

Раздел 3. Современные технологии – 33 ч

	Человек и современные технологии	
	Виды связи в США	
	Научно-технический прогресс. Современные виды связи в России	
	Прогнозы на будущее	
	Капсула времени.	

	Незаурядные умы человечества	
	Биографии известных людей	
	Инженерные профессии.	
	Учись мыслить как гений.	
	Проект «Логические задачи».	
	Наука или выдумка.	
	Секреты античного компьютера.	
	Научные сенсации или мистификации	
	Клонирование.	
	Мечты о совершенном человеке	
	Дискуссия «Будущее клонирования».	
	Медицина . Здоровье и забота о нем.	

	ГМО: «за» и «против».	
	Энциклопедия народных рецептов	
	Нанотехнологии в медицине.	
	Дискуссия " Медицина ».	
	Современные технологии и окружающая среда.	
	Природа и экология. Угрозы среде твоего региона.	
	Проблема бытового и промышленного шума.	
	Охрана среды в вашем регионе.	
	Научно-технический прогресс. Цифровая эпоха	

	Интернет-средство массовой информации.	
	Подготовка к контрольной работе: лексика, грамматика	
	Контрольная работа» Современные технологии»	
	Работа над ошибками по теме «Технологии»	
	Интернет в жизни молодёжи.	
	Влияние интернета на твою жизнь	
	Диктант «Интернет»	

Раздел 4. Место, где ты живешь – 21 ч

	Горожане и сельчане.	
	Жизнь в городе и сельской местности	

	Место, где ты живешь.	
	Будущее города и села	
	Интересы и увлечения .	
	Досуг молодежи. Выбор хобби	
	Хобби-сайты	
	Свободное время в Британии и России	
	Ученые о пользе видеоигр.	
	Круг моих друзей. Межличностные отношения.	
	Рецепт дружбы	
	Онлайн системы знакомства	
	Знаменитые пары/партнеры.	
	О любви и дружбе. Межличностные отношения.	

	Подготовка к контрольной работе: лексика, грамматика	
	Контрольная работа «Место, где ты живешь».	
	Соблюдение традиций в странах мира	
	Проект «Письмо в будущее».	
	Восточный и западный стили жизни.	
	Стиль жизни в твоём регионе.	
	Твой стиль жизни.	

Рабочая программа реализуется на основе УМК: Примерные программы среднего общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Английский с удовольствием/ Enjoy English, Биболетова М.З. Трубанева Н.Н для 10-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 160 с.