

## **Рабочая программа по истории. История России. Всеобщая история**

### **Пояснительная записка**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История»), на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами

предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки

историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</b>	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ:</b>

	<p><b>XVIII в.</b>  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция</p>	<p><b>ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b>  <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания.  Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u>  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u>  Первая российская революция 1905-1907 гг.  Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент</p>

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета. История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной*

*Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деит-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

#### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая*

государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский

Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном

управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

#### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных

земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.

*Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

## **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

## **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

## **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение

либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы*

национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и demos. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**История России**

Ключевые образовательные задачи	содержание	Требования к деятельности учащихся
<b>6 класс</b> <b>Введение (1 ч)</b>		
Показать значимость изучения отечественной истории, развивать интерес к предмету	История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Объяснять, что изучает история Отечества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
<b>Блок 2. Народы и государства на территории России в древности (2 ч)</b>		
Расширить представления о древней истории человечества; познакомить с древними народами и государствами на территории России	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.  Прародина славян. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать с использованием исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Рассказывать об общественном строе восточно-

		<p>славянских племен.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян</p>
<b>Государство Русь в IX — начале XII в. (10 ч)</b>		
<p>Сформировать представления об образовании государства Русь, его внутренней и внешней политике; показать влияние христианства на быт и нравы населения, развитие культуры</p>	<p>Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Территория государства Русь, ее соседи, торговые пути. Формирование княжеской власти. Полюдь, Первые князья династии Рюриковичей, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси, его значение. Владимир Святославич. Церковь на Руси. Монастыри.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Руси. Князь и дружина. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Внешняя политика и международные связи: Русь и Византия, Русь и Степь. Древнерусская культура. Устное народное творчество. Былинный эпос. Возникновение письменности, распространение грамотности. Летописание («Повесть временных</p>	<p>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь, вотчина. Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и основных сю постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника, отрывки из «Русской Правды» и «Устава» Владимира Мономаха.</p>

	<p>лет»). Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мону­ментальная живопись (фрески, мозаики). Иконопись. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси. Объяснять смысл понятий: фреска, мозаика, летопись, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)</p>
--	---	--

**Блок 4. Русь в середине XII — XIV вв. (9 ч)**

<p>Рассмотреть причины и следствия распада Руси на самостоятельные государства — земли; выявить особенности внутреннего развития отдельных земель и их отношений с соседями (необходимость противостояния нашествию с Востока и экспансии с Запада); раскрыть предпосылки</p>	<p>Распад государства Русь на самостоятельные государственные образования — земли; причины и следствия. Крупнейшие земли Руси, особенности их географического положения, социально-политического развития. Культура русских земель; летописание, литература, архитектура, живопись. Идея единства русских земель в памятниках</p>	<p>Требования к деятельности учащихся Называть время и объяснять причины и следствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения</p>
---	---	---

<p>объединения русских земель и причины возвышения Москвы</p>	<p>культуры, "Слово о полку Игореве». Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение па Калке. Нашествие монголов на Северо-Восточную Русь, Героическая оборона русских городов. Походы монгольских поиск на Юго-Западную Русь и в страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды, ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Южные и западные русские земли. Великое княжество Литовское, русские земли в еѹ составе.</p> <p>Предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Иван Калита. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей</p>	<p>культуры отдельных земель (в том числе с использованием региональноѹ материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Рассказывать па основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост- Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе информации из учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Составлять характеристику</p>
---	--	--

	Радонежский. Куликовская: битва, ее значение	Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Участвовать в подготовке проектной работы «Русские земли и ордынское владычество»
<b>Блок 5. Формирование единого Русского государства в XV в. (5 ч)</b>		
Создать представление о ключевых событиях процесса формирования единого Русского государства, раскрыть его историческое значение	<p>Русь и ее соседи в конце XIV — середине XV в. Василий I. Московская междоусобица во второй четверти XV в. Распад Золотой Орды. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.</p> <p>Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Присоединение Новгорода и Твери. Прекращение зависимости Руси от Орды. Формирование централизованного государственного управления. Принятие общерусского Судебника (1497). Система землевладения. Структура русско-го средневекового общества. Положение крестьян. Церковь и государство. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Падение Византии и роль Москвы в православном мире. «Москва — Третий Рим». Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять последствия династической войны в Московском княжестве.</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p> <p>Объяснять смысл понятия единое государство.</p> <p>Называть хронологические рамки и этапы становления единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Выявлять на основе текста и схем из учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p>

		<p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащуюся в них информацию в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p> <p>Раскрывать роль Русской православной церкви, ее выдающихся деятелей в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение понятий ересь, «Москва — Третий Рим»</p>
--	--	--

**Блок 6. Культура Руси в XIV—XV вв. (3 ч)**

<p>Раскрыть исторические условия развития культуры Руси в XIV—XV вв.;</p> <p>образовательные задачи создать представление о выдающихся памятниках культуры (литературы, задачи зодчества, живописи)</p>	<p>Содержание Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев, Дионисий). Быт различных слоев населения</p>	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p>к деятельности учащихся Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций из учебника, художественных альбомов, самостоятельно найденных в Интернете материалов, непосредственного</p>
---	---	--

		<p>наблюдения</p> <p>(с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в составлении альбома (презентации) о памятниках культуры родного края изучаемого периода</p>
<p><b>7 класс</b></p> <p><b>Блок 7. Россия в XVI в. (10 ч)</b></p>		
<p>Сформировать целостное представление о становлении и укреплении единого Российского государства в XVI в.: расширении его территории, укреплении самодержавия, системе управления, социальной политике, расцвете культуры</p>	<p>Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XVI в. Василий III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Завершение объединения русских земель.</p> <p>Иван IV. Принятие царского титула. Избранная рада. Реформы середины XVI в. и их значение. Появление земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.</p> <p>Опричнина: причины, сущность, последствия.</p> <p>Социальная структура российского общества: бояре, дворяне, духовенство, служилые и посадские люди, крестьяне. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах».</p> <p>Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории государства,</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий местничество, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, урочные лета.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору,</p>

	<p>его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Личность Ивана Грозного, итоги его правления.</p> <p>Россия в конце XVI в. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Указ об «урочных летах». Пресечение династии Рюриковичей.</p> <p>Культура и быт России в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Крепостные сооружения (Ф. Конь). Быт, нравы, обычаи^ «Домострой»</p>	<p>основываясь на анализе документов, отрывках из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, в обмене мнениями о нем как правителе и человеку.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории России, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах России.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Чему и как учились наши предки в XVII в.»</p>
<p><b>8 класс</b></p> <p><b>Блок 10. Россия в эпоху преобразований Петра 1(10ч)</b></p>		
	<p>Необходимость и предпосылки</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением</p>

<p>Раскрыть содержание Петровских реформ, оценить их значение; охарактеризовать личность преобразователя — Петра I</p>	<p>преобразований. Начало царствования Петра I. Борьба за власть; правление царевны Софьи. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Утверждение абсолютизма. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Указ о престолонаследии. Сподвижники Петра I. Развитие мануфактурного производства. Использование крепостного труда; приписные и посессионные крестьяне. Политика протекционизма и мер-кантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская повинность. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Каспийский поход.</p>	<p>знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I, систематизировать информацию (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории), меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, Сенат, коллегии, рекрутская повинность.</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, «Табели о рангах» и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>
--	--	---

	<p>Нововведения в культуре.  Введение нового летосчисления; переход на гражданский алфавит.  Просвещение: расширение сети школ и специальных учебных заведений.  Кунсткамера.  Распространение научно-технических знаний.  Открытие Академии наук.  Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин).  Санкт-Петербург — новая столица России.  Изменения в дворянском быту. Личность Петра I.  Итоги и цена его преобразований</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений.  Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.  Объяснять причины Северной войны.  Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.  Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).  Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».  Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I.  Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p>
--	---	--

		<p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p> <p>Участвовать в подготовке проектной работы «Образ Петра I в искусстве XVIII-XXI вв.»</p>
--	--	---

**Блок 11 Эпоха дворцовых переворотов (3ч)**

<p>Раскрыть причины и последствия дворцовых переворотов; показать рост дворянских привилегий, итоги внешней политики этого периода</p>	<p>Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской. Внешняя политика России в 1730—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов дворцовый переворот, кондиции. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>
--	---	--

**Блок 12 Российская империя в 1762-1801 гг. (10 ч)**

<p>Характеризовать основные направления и содержание политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, успехи внешней политики России во второй половине XVIII</p>	<p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Развитие промышленности,</p>	<p>Раскрывать сущность понятий просвещенный абсолютизм (с привлечением к деятельности знаний из всеобщей истории), секуляризация.</p>
---	--	---

<p>в., особенности внутренней политики Павла I</p>	<p>внутренней и внешней торговли. Крепостной и вольнонаемный труд. Предпринимательство. Крестьянские промыслы. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение Белоруссии и Украины в состав России; присоединение Литвы и Курляндии.</p> <p>Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в борьбе с революционной Францией</p> <p>Итальянский и Швейцарский походы русской армии. Действия</p>	<p>учащихся      Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики</p> <p>Просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая наряду с материалами учебника дополнительные источники информации.</p> <p>Анализировать отрывки из Жалованных грамот</p>
--	--	--

	<p>русской эскадры в Средиземном море.</p> <p>Русское военное искусство (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков)</p>	<p>дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края).</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторический портрет А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I (на основе информации из учебника и дополнительных источников).</p> <p>Участвовать в подготовке</p>
--	--	--

		<p>проектной работы «Один день из жизни дворянина екатерининского времени»</p>
<p><b>Блок 13 Культура России и быт в 30-90е годыXVIII века</b></p>		
<p>Охарактеризовать основные достижения и выдающихся представителей образовательные российской науки и культуры XVIII в.; выявить, в чем проявлялся сословный характер культуры; раскрыть богатство культурных традиций народов России</p>	<p>Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.</p> <p>Основание Московского университета.</p> <p>Географические экспедиции, их значение.</p> <p>Русские изобретатели.</p> <p>Историческая наука, ее представители.</p> <p>Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие общественной мысли (издание журналов, Н.И. Новиков). Архитектура городов и усадеб (барокко, классицизм). Достижения живописи и скульптуры (произведения и их создатели). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p>Образ жизни и быт сословий (дворянство, духовенство, купечество, крестьянство). Культура и быт народов Российской империи</p>	<p>Объяснять смысл понятий барокко, классицизм, сентиментализм.</p> <p>к деятельности Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе учащихся иллюстраций из учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, а также непосредственного наблюдения; характеризовать их художественные достоинства.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Рассказывать о быте и нравах отдельных сословий российского общества екатерининского времени, используя дополнительную информацию.</p>

		Характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру
<b>9класс</b>		
<b>Блок 14 Российская империя в первой четверти XIX века (10 ч)</b>		
Сформировать целостное представление об основных процессах социально-экономического и политического развития России в первой четверти XIX в., внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях Отечественной войны 1812 г., выступлении декабристов	Империя в начале XIX в.: территория, население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Реформы начала царствования Александра I. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Основные цели и направления внешней политики России в начале XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.  Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.  Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г.  Подготовить сообщение об одном из участников

	<p>национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Либеральные и охранительные меры во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Дворянская оппозиция самодержавию. Движение декабристов: предпосылки возникновения, первые организации, их участники. Северное общество; «Конституция» Н.М. Муравьева. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов</p>	<p>Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г.</p> <p>для международного положения России и ситуации в стране.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.).</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную и</p>
--	---	---

		художественную литературу. Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Декабристы в оценках современников и историков»
<b>9 класс</b>		
<b>Блок 15 Российская империя в 1825-1855 (9 ч.)</b>		
Охарактеризовать общие тенденции внутренней и внешней политики в царствование Николая I, основные течения общественного движения	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация жизни общества: централизация управления, усиление полицейского надзора, кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория «официальной народности». Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники об исторических путях России. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Рассказывать о начале промышленного переворота в России, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности.

	<p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Особенности управления окраинами империи. Кавказская война.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Итоги и последствия войны</p>	<p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории края).</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты).</p> <p>Объяснять, в чем заключались причины поражения России в Крымской войне.</p> <p>Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору).</p> <p>* Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона: «героем был народ</p>
--	---	--

		русский» (Л.Н. Толстой)
<b>Блок 16 Культура России в первой половине века (2 часа)</b>		
<p>Раскрыть основные достижения российской культуры первой половины XIX в., их непреходящее значение для отечественной и мировой культуры</p>	<p>Развитие науки и техники. (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). «Золотой век» русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.</p>
<b>Блок 17 Россия в 1860-1890-е годы (20ч)</b>		
<p>Сформировать представление о переменах в социально-политической</p>	<p>«Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. к деятельности Называть</p>

<p>и эко-образовательные номической жизни России во второй половине XIX в., тенденциях реформирования и охранительства в государственной политике, развитии общественно-экономического движения</p>	<p>предпосылки реформ.</p> <p>Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г., ее основные положения и значение. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его следствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской</p>	<p>основные положения крестьянской реформы, земской, судебной, учащихся военной реформ.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чем они основываются.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию из исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоев населения в пореформенной России, используя информацию из учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1870—1890-е гг. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p>
---	---	---

	<p>социал-демократии. Начало рабочего движения. Российская империя в 1881—1890-е гг. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы» (государственное управление, местное самоуправление, образование). Печать и цензура. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (СЮ.Витте, Н.Х. Бунге). Начало разработки рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p>	<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе интернет-ресурсы).  Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору). Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями.  Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.  Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: новые веяния»</p>
<b>Блок 18. Культура России во второй половине XIX в. (2 ч)</b>		
<p>Раскрыть тенденции развития российской культуры во второй</p>	<p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских</p>	<p>Характеризовать достижения науки и культуры России во второй половине XIX в.</p>

<p>половине XIX в. (демократизация культуры, утверждение реализма в художественной культуре), охарактеризовать основные достижения отечественной культуры, их место в мировой культуре</p>	<p>ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры.</p> <p>Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).</p> <p>Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.</p> <p>Архитектура: многообразие стилей. Достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»).</p> <p>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни</p>	<p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать свое мнение</p>
--	--	--

Блок 19. Российская империя в начале XX в. (7ч)		
<p>Сформировать представление об основных процессах социально-образовательные экономического и политического развития Российской империи в начале задачи XX в. Охарактеризовать ключевые события этого периода, их участников</p>	<p>Российская империя в начале XX в. Экономическое развитие России</p> <p>в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II; консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю.Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития к деятельности России в начале XX в., используя информацию из исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны 1904—1905 гг., планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации из учебника и исторических документов. Раскрывать</p>

	<p>Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры.</p> <p>Первая российская революция (1905—1907): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы.</p> <p>Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры. Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Россия в 1907—1914 гг.</p> <p>Особенности российского парламентаризма. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь страны в 1912—1914 гг.</p> <p>Серебряный век российской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир</p>	<p>воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Приводить оценки значения отдельных событий и революции в целом. Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей</p>
--	---	---

	<p>искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» в Париже. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры</p>	<p>культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в сообщении (презентации, эссе).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Выдающиеся представители российской науки на рубеже XIX—XX вв.».</p> <p>Участвовать в конференции (семинаре, «круглом столе») по теме «Диалог культур: общее и особенное в российской и зарубежной культуре начала XX в.»</p>
<p><b>10 класс</b></p> <p><b>Блок 20. Россия в Первой мировой войне (2 ч)</b></p>		
<p>Сформировать представление о причинах и характере Первой мировой войны, участии России в войне, военных и политических итогах войны для России и Европы</p>	<p>Международные отношения на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход</p>	<p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать, используя историческую карту, о ходе военных действий, наиболее значительных сражениях на Восточном и Западном фронтах.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу (с привлечением информации из</p>

	<p>войны. Человек на фронте и в тылу. Массовый героизм воинов.</p> <p>Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений</p>	<p>различных источников).</p> <p>Объяснять, как менялось отношение к войне в российском обществе (опираясь на свидетельства современников и участников военных действий). Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>
--	---	--

**Блок 21. Россия в 1917-1921 гг. (8 ч)**

<p>Охарактеризовать причины, участников и следствия революционных событий 1917 г. в России, раскрыть значение революции для отечественной и мировой истории</p>	<p>Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Основные политические партии, их лидеры.</p> <p>Альтернативы развития страны после Февраля.</p> <p>Кризисы власти.</p> <p>Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Брестский мир: условия, экономические и политические последствия.</p> <p>Эволюция экономической политики советской власти:</p> <p>«красногвардейская атака на капитал», политика военного</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.</p> <p>Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Сопоставлять версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., показывая, в чем состоят и чем объясняются различия.</p> <p>Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль,</p> <p>Учредительное собрание, военный коммунизм, нэп.</p>
---	---	--

	<p>коммунизма.</p> <p>Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы.</p> <p>Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.</p> <p>Причины победы большевиков.</p> <p>Советская страна в 1920-е гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).</p> <p>Переход к новой экономической политике</p>	<p>Высказывать суждения о причинах и последствиях роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.</p> <p>Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных этапах и наиболее значительных событиях Гражданской войны.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении.</p> <p>Характеризовать сущность и значение нэпа.</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «События революции 1917 г. и Гражданской войны в нашем крае»</p>
<b>Блок 22. СССР в 1922-1941 гг. (11 ч)</b>		
<p>Раскрыть предпосылки создания СССР,</p>	<p>Образование СССР: предпосылки объединения</p>	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения</p>

<p>охарактеризовать основные черты политической и экономической системы Советского государства, его внутренней и внешней политики</p>	<p>республик, альтернативные проекты и практические решения.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации.</p> <p>Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппаратов, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.</p> <p>Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления.</p>	<p>советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p> <p>Раскрывать основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа.</p> <p>Объяснять, в чем состояли основные черты и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.).</p> <p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале по</p>
---	---	--

	<p>Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки.</p> <p>Утверждение социалистического реализма в литературе и искусстве.</p> <p>Власть и интеллигенция.</p> <p>Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги наций. Попытки создания системы коллективной безопасности.</p> <p>Дальневосточная политика. События у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией, ее итоги</p>	<p>истории края, города).</p> <p>Рассказывать об известных произведениях советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои».</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х — начале 1940-х гг.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг.</p> <p>Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.</p> <p>Излагать приводимые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., объяснять, чем вызвано различие высказывавшихся в разное время точек зрения на эти события.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему</p>
--	--	--

		«Советская модель индустриализации: достижения и издержки»
<b>Блок 23. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (8 ч)</b>		
Охарактеризовать причины, ход, итоги Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., истоки и историческое значение победы советского народа	<p>Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы</p> <p>Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа.</p> <p>Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский).</p>	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий: блицкриг, эвакуация, «новый порядок», коренной перелом, второй фронт.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).</p> <p>Представлять биографические справки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).</p> <p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).</p> <p>Характеризовать роль советских полководцев в годы Великой Отечественной</p>

	<p>И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война</p> <p>1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства</p>	<p>войны.</p> <p>Осуществлять подготовку эссе, презентаций по темам</p> <p>(по выбору учащихся): «Память о Великой Отечественной войне в современной жизни России», «Человек и война», «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»</p>
<p><b>Блок 24. СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг. (17 ч.)</b></p>		
<p>Охарактеризовать основные периоды внутривнутриполитического развития и внешней политики Советской страны в 1945—1991 гг., причины кризиса советской системы и распада СССР</p>	<p>СССР в первое послевоенное десятилетие. Возрождение и развитие про-мышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеологические кампании 1940-х — начала 1950-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. *Начал о «холодной войны».</p> <p>Политика укрепления социалистического лагеря. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина, борьба за власть. XX съезд КПСС, его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.</p>	<p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая источники, к деятельности мемуарную литературу).</p> <p>учащихся Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг.</p> <p>Раскрывать содержание понятий: холодная война, железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации из учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.). Объяснять, в чем состояло значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с</p>

	<p>Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика.</p> <p>Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира». Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин и др.). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.</p> <p>СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева.</p>	<p>различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору: в виде репортажа, мнения историка и др.).</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х — 1960-е гг.</p> <p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики в 1950—1960-е гг.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) Н.С. Хрущева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p> <p>Характеризовать экономическое развитие страны в 1970-е гг.</p> <p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы)</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в</p>
--	--	--

	<p>Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты.</p> <p>Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.</p> <p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях между Востоком и Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане.</p>	<p>1960—1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни</p> <p>в рассматриваемый период.</p> <p>Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е —</p> <p>середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p> <p>Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности</p> <p>в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной</p> <p>напряженности в конце 1970-х гг.</p> <p>Подготовить исторический портрет Л.И. Брежнева.</p> <p>Объяснять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий: перестройка, гласность, политический</p> <p>плюрализм, правовое государство, «парад суверенитетов».</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразований в</p>
--	--	---

	<p>Завершение периода разрядки. СССР в годы перестройки (1985—1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Возрастание роли средств массовой информации. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены в жизни людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.</p> <p>Внешняя политика в годы перестройки: «новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны». Итоги и последствия осуществления курса «нового политического мышления». Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых</p>	<p>политической сфере в годы перестройки.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в виде устного сообщения (эссе, реферат).</p> <p>Собирать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p> <p>Раскрывать причины обострения межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР</p>
--	--	---

	<p>политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p>	
<p><b>Блок 25. Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. (12 ч)</b></p>		
<p>Охарактеризовать процесс становления политической и экономической системы современного Российского государства, ключевые события внутр-треннего развития и внешней политики Российской Федерации, место страны в современном мире</p>	<p>Российская Федерация в 1990-е гг. Вступление России на новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.</p> <p>Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993). Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия»</p> <p>Повседневная жизнь населения и общественные настроения в условиях реформ. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Взаимоотношения центра и субъектов федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое</p>	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России.</p> <p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Составить биографическую справку о Б.Н. Ельцине.</p> <p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях</p> <p>в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между центром и регионами; межнациональные конфликты).</p> <p>Составлять обзор основных направлений и событий внешней политики России в 1990-е гг.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях политической</p>

	<p>положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Россия на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.</p> <p>Основные задачи государственной политики в начале XXI в. Деятельность президентов России В.В. Путина, ДА. Медведева. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти. Политические партии современной России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Программы создания в России современной инновационной экономики. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения и пенсионного обеспечения. Разработка миграционной политики. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Ведущие тенденции и проблемы развития науки. Реформы образования и их результаты. Распространение</p>	<p>истории России в XXI в.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий современной России.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т.д.; аргументировать свое мнение.</p> <p>Проводить обзор текущей информации, телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Осуществлять подготовку учебного проекта по теме «Наш регион (край) — часть современной России»</p>
--	---	--

	<p>информационных технологий.</p> <p>Коммерциализация культуры. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Массовая культура. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.</p> <p>Разработка внешнеполитической стратегии в начале XXI в.</p> <p>Восстановление позиций России в международной политике. Отношения со странами Запада и Востока, с США и Евросоюзом.</p> <p>Дальневосточное и другие направления политики России. Россия и СНГ.</p> <p>Участие России в международной борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов. Российская Федерация в современном мире</p>	
--	--	--

## Всеобщая история

### История Древнего мира 5 класс

Ключевые образовательные задачи	Содержание	Требования к деятельности учащихся
Блок 1. Введение в историю (2 ч)		
Создать представление об истории как знании и науке, об источниках и методах познания прошлого	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет в истории, периодизация истории).	Объяснять значение терминов: история, хронология, век, исторический источник.

	<p>Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки</p>	<p>археология.</p> <p>Учащихся</p> <p>Высказывать суждение о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Объяснять, как ученые-историки узнают о прошлом, приводить примеры открытий</p>
<p>Блок 2. Первобытность (4 ч)</p>		
<p>Сформировать представление о древнейшей истории человечества, эволюции от человека первобытного к человеку современному</p>	<p>Расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Общинные отношения: от родовой к соседской общине. Появление ремесел и торговли</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст и изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества</p>
<p>Блок 3. Древний Восток (21 ч)</p>		
<p>Охарактеризовать древнейшие цивилизации Востока, раскрыть многообразие условий существования людей в прошлом, значение культурного наследия древневосточных</p>	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.</p> <p>Древний Египет. Условия</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших города</p>

<p>обществ</p>	<p>жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие</p>	<p>древней Месопотамии</p> <p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Представлять описание предметов материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их</p>
----------------	---	--

	<p>ремесел и торговли.  Великий шелковый путь.  Религиозно-философские учения (конфуцианство)  Научные знания и изобретения. Храмы.  Великая Китайская стена</p>	<p>художественных достоинствах.  Раскрывать значение перехода к монотеизму.  Рассказывать о культуре древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).  Показывать на карте территории Персидской державы, объяснять, как она управлялась.  Характеризовать общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  Объяснять значение понятий: варна (каста), империя, конфуцианство.  Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.  Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев,  высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру</p>
<p>Блок 4. Древняя Греция (21 ч)</p>		
<p>Сформировать представление о древнейших цивилизациях на территории Европы,</p>	<p>Условия жизни и занятия населения Древней Греции.  Древнейшие</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места</p>

<p>этапах их развития, богатстве и ценности исторического и культурного наследия античного мира</p>	<p>государства (Крит, Микены). Троянская война. «Илиада», «Одиссея».</p> <p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй; аристократия и демос.</p> <p>Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.</p> <p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.</p> <p>Организация военного дела. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Афинская демократия при Перикле.</p> <p>Хозяйственная деятельность в древнегреческом обществе. Рабство.</p> <p>Пелопонесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Школа и образование.</p> <p>Литература. Архитектура и скульптура. Быт древних греков.</p> <p>Досуг (театр, спортивные игры).</p>	<p>значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Объяснять значение понятий: полис, колонизация, метрополия, демократия, олигархия.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин», приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Представлять сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ</p>
---	---	---

	<p>Период эллинизма. Держава Александра Македонского и ее распад.</p> <p>Эллинистические государства Востока.</p> <p>Культура эллинистического мира</p>	<p>в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать значение понятия «эллинизм».</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Боги и герои Древней Греции»</p>
<p>Блок 5. Древний Рим (20 ч)</p>		
<p>Сформировать представление о древнейших цивилизациях на территории Европы, этапах их развития, многообразии и ценности исторического и культурного наследия античного мира</p>	<p>Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Гражданские войны. Рабство. От республики к империи. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская</p>	<p>Показывать на карте местоположение древних государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Объяснять значение понятий, терминов: патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Характеризовать верования древних жителей Италии. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Рассказывать о</p>

	<p>империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Быт и досуг римлян</p>	<p>хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима. Показывать на карте владения Римской империи.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: император, провинция, колон. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки и трудности распространения христианства в Риме.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. Участвовать в подготовке учебного проекта «Путешествие в Древний Рим»</p>
<p><b>История Средних веков 6 класс</b>  <b>Блок 6. Раннее средневековье (8ч)</b></p>		

<p>Охарактеризовать начало средневековой эпохи, «встречу» и взаимодействие варварского и античного миров, контакты между народами и государствами в раннем Средневековье</p>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки Средневековья. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы развития, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Положение церкви. Духовная и художественная культура Византии. Внешняя политика Византии. Вторжения славян и арабов. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура</p>	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен во время Великого переселения народов, территории варварских королевств и крупнейших европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах</i>. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию из учебника и дополнительные материалы. Высказывать суждение о предпосылках и значении распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>василевс, кодекс, фема, патриарх, фреска, мозаика</i>. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p>
--	---	--

		<p>Раскрывать значение понятий: <i>ислам, Коран, мусульманин, мечеть, халифат</i>.</p> <p>Рассказывать о жизни и деяниях пророка Мухаммеда. Объяснять предпосылки и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры, вклад арабов в мировую культуру</p>
<p>Блок 7. Европа в период зрелого Средневековья (13 ч)</p>		
<p>Создать представление об основах экономики и социальных отношений в средневековом европейском обществе, характере и эволюции власти, развитии государственности в Средние века, системе религиозных и культурных ценностей</p>	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Соединительная монархия. Образование централизованных</p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, ремесленников и торговцев и др. (привлекая свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция</i>.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и следствиях крестовых походов. Объяснять значение понятий и терминов: <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит</i>.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие — против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д'Арк, Ян Гус и др.), объяснять, почему их имена</p>

	<p>государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение сословных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения</p>	<p>сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины, участников и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов: <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, нитраж, гуманизм. Возрождение</i>. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Осуществлять подготовку учебного проекта о жизни и творчестве известных представителей Возрождения (по выбору). Высказывать суждение о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>Блок 8. Страны Востока в Средние века. Народы доколумбовой Америки (6 ч)</p>		
<p>Раскрыть цивилизационное многообразие средневекового мира за пределами Европы. Рассмотреть, как сочетались в истории стран Востока завоевания, войны и культурные контакты и</p>	<p>Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен,</p>	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий и терминов: <i>хан, орда, сегун, самурай</i>,</p>

заимствования	<p>завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> <p>Япония в Средние века.</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Культура народов Востока.</p> <p>Литература. Архитектура.</p> <p>Традиционные искусства и ремесла.</p> <p>Государства доколумбовой Америки в Средние века.</p> <p>Общественный строй.</p> <p>Религиозные верования.</p> <p>Культура. Появление европейских завоевателей</p>	<p><i>варна (каста).</i></p> <p>Раскрывать предпосылки и результаты завоевательных походов монголов и тюрок в Средние века.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) известных правителей народов Востока.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал), давать оценку их места в мировой культуре.</p> <p>Показывать на карте древние государства Америки.</p> <p>Рассказывать о занятиях, образе жизни народов Центральной Америки.</p> <p>Объяснять, как управлялись государства майя, инков, ацтеков.</p> <p>Характеризовать религиозные верования народов Америки.</p> <p>Составлять описание памятников культуры народов Америки (используя иллюстративный материал)</p>
<p><b>7 класс</b>  <b>История Нового времени Блок 9. Европа в конце XV — начале XVII в. (9 ч)</b></p>		
Сформировать представление о предпосылках и обстоятельствах становления европейского общества	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p> <p>Источники по истории Нового времени.</p> <p>Европа в конце XV —</p>	<p>Объяснять значение понятия «Новое время».</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени,</p>

<p>Нового времени, характерных для него экономических и социальных отношениях, религиозной Реформации</p>	<p>начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Последствия открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Соперничество и военные конфликты между ведущими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война, Вестфальский мир</p>	<p>в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке <b>Раскрывать экономические и социальные</b> последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>мануфактура, новое дворянство, расслоение крестьянства, капитализм.</i> Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Показывать, что менялось в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i> Рассказывать о крупнейших деятелях европейской реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв. Давать оценку сущности и</p>
---	---	---

		<p>последствий религиозных конфликтов, высказывать свое отношение к ним. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Называть хронологические рамки, характеризовать масштабы и последствия военных действий Тридцатилетней войны. Раскрывать основные положения и значение Вестфальского мира</p>
<p>Блок 10. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (12 ч)</p>		
<p>Охарактеризовать процесс развития экономических и социальных отношений в Европе Нового времени, революции середины XVII—XVIII в. как путь преобразования общества</p>	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв. (начало промышленного переворота, положение сословий). Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки, «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Деятели революции: взгляды, методы борьбы, судьбы. Революционные войны. Итоги и значение</p>	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий (Карла I, Оливера Кромвеля и др.). Высказывать суждение о значении революции для британской и европейской истории. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм</i>. Характеризовать положение основных сословий европейского общества в XVII—XVIII вв., проследить, как оно</p>

	<p>революции.  Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения.  Мир человека в литературе раннего Нового времени.  Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм).  Становление театра</p>	<p>изменялось на протяжении данного периода.  Пояснять, в чем выражался абсолютный характер власти монархов в европейских странах.  Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.  Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</i>  Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (привлекая тексты источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.  Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов: <i>«бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</i>  Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, отцов-основателей США.  Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.  Объяснять причины Французской революции конца XVIII в.  Систематизировать материал по истории революции (в форме периодизации, таблиц, схем и т.д.).  Раскрывать значение понятий и терминов:</p>
--	---	---

		<p><i>Учредительное собрание, Национальный конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</i></p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, их политические позиции.</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики участников и ведущих деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения о характере и значении их действий.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Рассказывать о творчестве представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм), приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. Участвовать в подготовке учебного проекта «Французская революция XVIII в. в портретах» (персоналии определяются по выбору учащихся)</p>
--	--	--

Блок 11. Международные отношения в XVI—XVIII вв. (2 ч)		
Рассмотреть международные отношения XVI—XVIII вв., место отдельных государств (в том числе России) в этих отношениях, причины и характер значительных конфликтов	Соперничество и военные конфликты между ведущими европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. «Войны за наследство». Участие России в европейской политике в XVIII в. Северная война. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVI—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Показывать на карте места ведения крупнейших европейских войн рассматриваемого периода. Объяснять, чьи и какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях европейских войн XVII—XVIII вв. (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать место России в международных отношениях XVIII в.
Блок 12. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)		
Представить развитие традиционных обществ Востока в рассматриваемый период, их внутреннюю эволюцию и реакцию на вторжения извне, проникновение европейцев	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, ее ослабление и распад, установление британского колониального господства. Китай: утверждение династии Цин, «закрытие» страны. Япония: образование централизованного государства, внутренняя и внешняя политика в период сёгуната Токугава	Показывать на карте территории крупнейших государств Востока в XVI—XVIII вв. Раскрывать характерные черты политического строя и экономической жизни стран Востока в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
<b>8 класс</b>		
<b>Блок 13. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7ч)</b>		
Охарактеризовать общие черты и особенности развития индустриального общества в странах Европы и Северной Америки, наиболее значительные события их политической	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.-М. Талейран. Развитие индустриального общества.	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, наполеоновские войны, Священный союз</i> . Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I,

<p>истории, процесс формирования общественно-политических течений и партий Нового времени</p>	<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: власть и общество, социальные и национальные движения. Революционные события 1830—1831 гг. Европейские революции 1848—1849 гг.: причины, участники, итоги. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма</p>	<p>давать оценку проведенным им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (используя историческую карту), включая поход его армий в Россию (привлекается материал по отечественной истории). Составить исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Раскрывать значение понятий и терминов: <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос</i>. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы</i>. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе XIX в. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Рассказывать о причинах, участниках и ключевых событиях европейских революций 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. (используя историческую карту). Высказывать оценочные суждения об итогах</p>
---	---	---

		европейских революций первой половины XIX в.
Блок 14. Страны Европы и США во второй половине XIX в. (8 ч)		
<p>Охарактеризовать общие черты и особенности развития индустриального общества в странах Европы и Северной Америки, наиболее значительные события их политической истории, процесс формирования общественно-политических течений и партий Нового времени</p>	<p>Страны Европы во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единых государств в Италии и Германии; К. Кавур, Дж. Гарибальди, О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм; «национальные вопросы». Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Монополистический капитализм. Империализм. Положение основных социальных групп. Миграция из Старого в Новый свет. Расширение</p>	<p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, Парижская коммуна, юнкерство, автономия, национализм</i>. Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристику известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией из учебников материалы научно-популярных и справочных изданий, интернет-ресурсы). Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция</i>. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны</p>

	<p>спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения</p>	<p>(в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в Гражданской войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>монополия, индустриальное общество, империализм, колониальный раздел мира, колониальная империя, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения</p>
<p>Блок 15. Культура стран Европы и Северной Америки в XIX в. (3 ч)</p>		
<p>Охарактеризовать развитие науки, образования, художественной культуры в XIX в., культурно-историческое наследие этого времени, его значение для современной культуры</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX в. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: романтизм, реализм, импрессионизм. Развитие театра. Рождение кинематографа. Деятели культуры XIX в.: судьбы и произведения</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</i> Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем состояло их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Подготовить сообщения о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. (по выбору). Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры,</p>

		<p>творчестве отдельных художников. Подготовить учебный проект об одном из художественных течений европейской культуры XIX в. (по выбору), провести презентацию с использованием изобразительных материалов, информации из Интернета</p>
<p>Блок 16. Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в. (4 ч)</p>		
<p>Сформировать представление о разворачивании освободительной борьбы в странах Латинской Америки, ряде стран Азии, Африки в XIX в., попытках реформирования традиционных отношений, модернизации в этих странах</p>	<p>Страны Азии в XIX в. Османская империя: ослабление империи, попытки проведения реформ. Индия: британское колониальное господство, освободительные восстания. Китай: империя Цин, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: кризис сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Латинская Америка в конце XVIII — XIX в. Колониальное общество. Освободительная борьба: участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время: колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов Китая</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Танзимат, «открытие и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</i> Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии; выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>хунта, герилья, федерация.</i> Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Составлять характеристику лидеров освободительной борьбы народов Латинской Америки (по выбору). Излагать и аргументировать суждение о том, благодаря чему произошло освобождение народов</p>

		<p>Латинской Америки от колониальной зависимости. Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p>
<b>Блок 17. Международные отношения в XIX в. (2 ч)</b>		
<p>Охарактеризовать эволюцию международных отношений в XIX в.: от наполеоновских войн в начале столетия до развертывания борьбы за передел мира в его конце</p>	<p>Наполеоновские войны, их итоги. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос. Освободительные движения народов, находившихся в зависимости от Османской империи. Борьба за влияние в Европе во второй половине XIX в. Колониальные захваты и колониальные империи. Начало борьбы за передел мира. Складывание военно-политических союзов великих держав</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>коалиция, Венская система, «восточный вопрос», пацифизм.</i> Осуществлять подготовку учебного проекта на тему «Венский конгресс: веха в международных отношениях». Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>
<b>Новейшая история (XX — начало XXI в.) Блок 18. Мир в 1900-1914 гг. (4 ч)</b>		
<p>Сформировать представление о характерных чертах развития мира на пороге Новейшего времени, о понятии и основных периодах новейшей истории</p>	<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация. Миграция. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и</p>	<p>Объяснять значение понятия «<i>новейшая история</i>». Излагать основания периодизации новейшей истории. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>монополия, урбанизация, социальное законодательство, автономия.</i> Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., мотивы принятия антимонопольных мер в США и других</p>

	<p>проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья</p>	<p>странах. Характеризовать на примерах отдельных стран предпосылки, содержание и значение социальных реформ начала XX в.; объяснять, кем (какими политическими силами, деятелями) они проводились. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике</p>
--	---	---

**9 класс**  
**Блок 19. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)**

<p>Охарактеризовать первую в истории человечества мировую войну как исторический феномен (причины, участники, ключевые события, итоги и последствия), раскрыть ее место в истории Новейшего времени</p>	<p>Международные отношения в конце XIX — начале XX в.: активизация борьбы за передел мира. Сараевский кризис и начало войны. Причины, участники, театры боевых действий и ключевые события Первой мировой войны. Люди на войне: жизнь на фронте и в тылу. Положение в воюющих странах (государственная политика, экономика, общественные настроения). Выход России из мировой войны. Итоги и последствия войны</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, «черный рынок», карточная система.</i> Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Сопоставлять материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу</p>
---	--	---

		<p>(используя свидетельства источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Осуществлять подготовку учебного проекта на тему «Первая мировая война глазами современников (по материалам всеобщей и отечественной истории)»</p>
<p>Блок 20. Мир в 1918-1939 гг. (8 ч)</p>		
<p>Сформировать целостное представление о всеобщей истории 1920— 1930-х гг., проявившихся в этот период тенденциях экономического и политического развития, эволюции культуры во времена перемен и социальных потрясений</p>	<p>От войны к новому миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Народный фронт во Франции. Приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война в Испании Страны Азии в 1920—1930-е</p>	<p>Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Версальская система, Лига наций, репарации</i>. Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>стабилизация, фашизм, тоталитаризм</i>. Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918— 1919 гг. в европейских странах. Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт</i>. Систематизировать материал о политических режимах (демократических, авторитарных, тоталитарных), существовавших в Европе в 1918—1939 гг. Объяснять,</p>

	<p>гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М.К. Ганди.</p> <p>Культура в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от критериев и традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг.</p> <p>Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.</p> <p>Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг.</p> <p>Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия в Африке, на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства. Дипломатические переговоры 1939 г. и их результаты</p>	<p>как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты — в Германии и т.д.).</p> <p>Рассказывать, используя карт)', о Гражданской войне в Испании, силах, противостоявших друг другу в этой войне.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p>Систематизировать исторический материал об освободительной и революционной борьбе в 1920—1930-е гг. в странах Азии (Китай, Индия): задачи, формы, итоги борьбы.</p> <p>Составлять характеристики политических лидеров стран Азии. Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, Голливуд.</i></p> <p>Высказывать суждения о месте отдельных произведений искусства 1920—1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.</p>
--	--	---

		<p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.</i></p> <p>Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории), определять, какие стороны событий и с каких позиций в них представлены.</p> <p>Высказывать суждения о значении отдельных международных событий 1930-х гг. для судеб Европы и мира</p>
<p>Блок 21. Вторая мировая война (1939-1945) (3ч.)</p>		
<p>Охарактеризовать причины, масштабы и ключевые события Второй мировой войны, жизнь людей в годы войны, показать, как и какой ценой был завоеван мир</p>	<p>Причины и начало войны. Основные участники, театры боевых действий. этапы войны. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке, на Дальнем Востоке.</p> <p>Люди на войне: на фронте и в тылу. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои.</p> <p>Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Вклад СССР в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Итоги и уроки войны</p>	<p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала по отечественной истории).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>«странная война», битва за Британию, план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт. Нюрнбергский процесс.</i></p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях, используя историческую карту.</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных</p>

		<p>операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать аргументированное суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу <b>(используя свидетельства источников)</b>.</p> <p>Составлять характеристику участников и героев войны (на основе информации из учебника, мемуаров, научно-популярной литературы). Характеризовать итоги и уроки войны</p>
<p>Блок 22. Мир после войны. США и страны Европы в 1945-2014 гг. (8 ч)</p>		
<p>Сформировать представление об общих тенденциях и особенностях развития США и стран Европы во второй половине XX — начале XXI в., ключевых, поворотных событиях их истории</p>	<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Складывание биполярного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Новые явления в экономике и социально-политической жизни послевоенного мира. Научно-техническая революции второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти; президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика США во второй</p>	<p>Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция</i>. Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p> <p>Характеризовать политическую систему США.</p> <p>Составлять характеристику президентов США, их внутренней и внешней политики (используя информацию из учебников, биографических и справочных изданий, интернет-ресурсов). Высказывать суждение о</p>

	<p>половине XX — начале XXI в.: приоритеты и методы их реализации. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие (стабилизация, «государство благосостояния», кризисы). Смена власти и внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, формы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. Перемены конца 1980-х — начала 1990-х гг. Проблемы интеграции в единой Европе</p>	<p>том, чем объясняется и в чем выражается лидерство США в современном мире. Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Составлять характеристику (исторический портрет) государственных лидеров послевоенной и современной Европы. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран в 1945 г. — начале XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>мировая социалистическая система</i>, <i>«Пражская весна»</i>, <i>социалистический интернационализм</i>, <i>«Солидарность»</i>, <i>«бархатная революция»</i>, <i>шоковая терапия</i>, <i>приватизация</i>. Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных европейских стран (в форме «путешествия в страну», «репортажа» и др.)</p>
<p>Блок 23. Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1945—2014 гг. (5 ч)</p>		

<p>Охарактеризовать процесс освобождения народов Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости во второй половине XX в., опыт модернизации в отдельных странах и регионах, проблемы соотношения современной цивилизации и традиционных укладов</p>	<p>Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.</i> Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составление хронологической таблицы). <i>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX — начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию из учебника, периодической печати и телевидения, интернет-ресурсов.</i> <i>Участвовать в подготовке проекта на тему «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации».</i> Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта. <i>Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX — начале XXI в. Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки,</i></p>
---	---	--

		<i>высказывать суждения об их результативности</i>
<b>Блок 24. Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч)</b>		
<p>Раскрыть характерные черты культуры информационного общества, выявить, как соотносятся тенденции глобализации и культурного многообразия в современном мире, формировать у учащихся опыт анализа и оценки явлений современной культуры</p>	<p>Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре</p>	<p><i>Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX — начала XXI в. и их социальные последствия. Раскрывать значение понятий и терминов: информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт. Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями. Участвовать в работе «круглых столов», дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире. Осуществлять подготовку учебного проекта на тему «Современное телевидение: задачи, жанры, достижения, проблемы» (по отечественным и зарубежным материалам)</i></p>
<b>Блок 25. Международные отношения в 1945-2014 гг. (2 ч)</b>		
<p>Охарактеризовать основные тенденции, этапы и ключевые события истории международных отношений во второй половине XX — начале XXI в., роль государств, международных организаций и политических лидеров в этих отношениях</p>	<p>Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир. Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. —</p>

	<p>Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>	<p>начале XXI в.          Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).          Проводить обзор текущих международных событий (на основе информации из газет, телевидения, интернет-ресурсов).          Раскрывать смысл понятия «глобальные проблемы человечества», значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса обществознания).          Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества</p>
--	---	---

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета история**

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

#### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*