

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №138**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(Протокол № 14 от 29.08.2017г.)

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №138
С.Е. Ладейникова
Приказ № 149 от 30.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

(включая экономику и право)

7а класс

Составитель Пермяков А.А.,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, Примерной программой основного общего образования по обществознанию, авторской программой А. И. Кравченко, И. С. Хромова по обществознанию 5-7 кл. М., 2008 г.

Структура документа

Данная рабочая программа состоит из трёх частей: пояснительная записка, основное содержание, календарно-тематическое планирование. В пояснительной записке указаны цели и задачи, описано место предмета в базисном учебном плане, дана общая характеристика предмета. В основном содержании описаны разделы учебного предмета, указаны требования к уровню подготовки, материально-техническое, нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по данному предмету. Календарно-тематическое планирование содержит: наименование разделов и тем уроков, с указанием количества часов, элементы содержания, вид контроля, в т.ч. в конце каждого раздела, перед окончанием четверти и в конце года.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации содержит учебный предмет «Обществознание» как обязательный на этапе основного общего образования и рассчитан на 1 учебный час в неделю в 7 классах, общее количество часов зависит от календарного графика школы.

Цели обучения

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи обучения

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
 - воспитание гражданственности и любви к Родине;
 - выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- Формы контроля: входной контроль – письменная контрольная работа; текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос; итоговый контроль – письменная контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п	Наименование раздела программы	Содержание разделов	Кол-во часов
1	Личность подростка	Определение возраста. Особенности подросткового возраста Понятие тинэйджер, подросток. Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость. Определение подросткового возраста. Половозрастные роли в современном обществе. Задачи подросткового возраста. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской и ли	12

		женской роли. Эмоциональная независимость от родителей. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в браки семейной жизни. Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг друга. Физические изменения в подростковом возрасте. Усиление роста. Факторы , влияющие на рост. Акселерация. Телосложение. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления. Личность. Основные характеристики личности. Темперамент, характер, способности. Стресс, причины его возникновения у подростков Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка. Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности. Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость, притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.	
2	Подросток в социальной среде	Понятие социальной среды. Ее составляющая. Бедные и богатые семьи: их особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияния группы.. Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание- основа межличностных отношений. Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» и «Чужие». Ненормальное и аномальное поведение. Различие между «своими и чужими». Знакомые и незнакомые; различие в отношениях.	7

		Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужаки и чужие». «Свои», их защита. Родственная солидарность. Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов.	
3	Подросток и закон	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка. «Конвенция ООН о правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав. Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права. Их характеристики. Основные конституционные обязанности. Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на досуг и отдых. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами. Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка Правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.	6
4	Образ жизни подростка	Отклоняющееся поведение. Наркомания, алкоголизм, их опасность для человека и общества. Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов. Подростковое одиночество. Его причины. Специфика подросткового одиночества. Депрессия. Причины её появления Формальные и неформальные группы Подростковая культура , ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе. Физкультура и спорт как социальное явление. Образ жизни. Понятие образа жизни. Образ жизни	5

		человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты. Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов. Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.	
5		Эволюция города. Город и урбанизация. Качество городской жизни. Отличие города от села. Пространство обитания. Виды территорий. Эволюция жилища. Район проживания. Наши соседи.	2
6	Итоговая контрольная работа по обществознанию за 7 класс.		1
7	Итоговое повторение по курсу обществознания за 7 класс	Основные понятия, по курсу обществознания за 7 класс. Сферы жизни общества.	1
8	Резерв		1

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Государственный стандарта основного общего образования по обществознанию
2. Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
3. А И. Кравченко, И.С. Хромова авторская программа по обществознанию 5-7 кл. М., 2008 г.
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» 7 класс. - М., 2005.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

График контрольных работ

График контрольных работ

Вид контроля	Сроки
Входящий	Вторая неделя сентября
Контрольная работа за 1 четверть	Третья неделя октября
Контрольная работа за 2 четверть	Третья неделя декабря

Контрольная работа за 3 четверть	Вторая неделя марта
Итоговый	Третья неделя мая

Формы контроля.

Входной контроль, четвертные контрольные работы, итоговый контроль – письменная контрольная работа. Текущий контроль представлен в виде письменных проверочных работ, которые проводятся после изучения разделов, а также фронтального устного опроса после изучения темы раздела.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

Оценка «2» - главное содержание не раскрыто.

Оценка «1» - учащийся не приступил к выполнению работы.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. №373 с последними обновлениями.
2. Государственный стандарт основного общего образования по обществознанию, 2004 г.
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию, 2004 г.
4. Основная образовательная программа для основного общего образования МБОУ СОШ №138
5. Положение МБОУ СОШ №138 о рабочей программе педагога.
6. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ №138 г. Нижний Тагил».
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер Intel (R)
2. Принтер HP LaserJet 1020
3. Интерактивная доска Penbord

4. Проектор Panasonic PT-LB51 NT
5. Доска школьная (зелёная)

Список литературы

1. М.В. Машина Экономическая азбука М., 2006 г.
2. Липсец И.В. Экономика без тайн М., 2006 г.
3. Безруких М.Я. «Правила поведения для всех» М., 2004 г.
4. Декларация прав ребёнка.
5. Конвенция о правах ребёнка.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1	Личность подростка	Переходный возраст	1	Комбинированный	Определение возраста. Особенности подросткового возраста. Понятие тинэйджер, подросток. Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость.	Знать особенности подросткового возраста. Иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения. Уметь характеризовать другие возрасты человека. Понятия: подросток, тинэйджер.	Фронтальный опрос
2		Задачи и трудности переходного возраста	1	Комбинированный	Определение подросткового возраста. <i>Половозрастные роли в современном обществе.</i> Задачи подросткового возраста. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской и ли женской роли. Эмоциональная независимость от	Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Уметь характеризовать различные возрасты человека.	Фронтальный опрос

					родителей. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в браки семейной жизни.		
3		Быть взрослым	1	Комбинированный	Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг друга.	Знать понятие взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм. Уметь характеризовать особенности воспитания подростков.	Фронтальный опрос
4		Физические изменения у подростков.	1	Комбинированный	Физические изменения в подростковом возрасте. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.	Знать, какие физические изменения происходят в подростковом периоде. Знать определения понятия «комплекс неполноценности», иметь представление о путях его преодоления.	Фронтальный опрос
5		Психологический портрет личности: темперамент и характер	1	Комбинированный	Личность. Основные характеристики личности. Темперамент, характер, способности. Стресс, причины его	Знать определение понятий «личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция», знать	Фронтальный опрос

					возникновения у подростков	основные характеристики личности, факторы формирования личности, уметь характеризовать типы темперамента.	
6		Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1	Комбинированный	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	Знать определение понятий «интеллект, чувство, эмоция», знать основные характеристики личности	Фронтальный опрос
7		Самооценка подростка	2	Комбинированный	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.	Знать основные составляющие психической жизни человека, уметь характеризовать уровни самооценки, знать как влияет семья на самооценку подростка.	Фронтальный опрос
8		Выдающаяся личность	2	Комбинированный	Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание	Знать о выдающихся личностях в истории. О факторах, влияющих на развитие выдающейся личности.	Фронтальный опрос

					выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.		
9		Лидер и его качества	2	Комбинированный	Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость, притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.	Знать определение понятия «лидер, формальный лидер, неформальный лидер»знать роль лидера в обществе. Иметь представление об основных элементах лидерства.	Фронтальный опрос
10	Подросток в социальной среде	Социальная среда подростка	2	Комбинированный	Понятие социальной среды. Ее составляющая. Бедные и богатые семьи: их особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.	Знать понятия социальная среда, бедность, богатство. Знать факторы, влияющие на социальную среду подростка.	Фронтальный опрос
11		Подросток в группе	2	Комбинированный	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Определение группы и их классификация.	Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы.	Фронтальный опрос

					Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияния группы..		
12		Межличностные отношения	1	Комбинированный	Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание-основа межличностных отношений.	Знать определение межличностных отношений. Уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.	Фронтальный опрос
13		«Мы» и «Они»	1	Комбинированный	Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» и «Чужие». Ненормальное и аномальное поведение. Различие между «своими и чужими».	Уметь характеризовать особенности воспитания подростков. Знать характеристику понятий «Я, мы, они».	Фронтальный опрос
14		Мир знакомых и незнакомых	1	Комбинированный	Знакомые и незнакомые; различие в отношениях.	Знать понятие «моральный выбор».	Фронтальный опрос

		людей			Бликие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужаки и чужие». «Свои», их защита. Родственная солидарность.	Уметь описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми.	
15		Социальный портрет молодежи	1	Комбинированный	Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов.	Знать определение большой группы. Уметь анализировать проблемы молодежи в современном обществе. Знать, что такое «ненормальное», аномальное, девиантное поведение.	Фронтальный опрос
16	Подросток и закон	Юридические границы подросткового возраста	1	Комбинированный	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка. «Конвенция ООН о правах ребенка».	Знать понятие «юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков.	Фронтальный опрос

					Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.		
17		Подросток как гражданин.	1	Комбинированный	Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права. Их характеристики. Основные конституционные обязанности.	Знать определение гражданства, пути его получения. Знать основные гражданские права и свободы. Знать содержание «Конвенции о правах ребенка» ²	Фронтальный опрос
18		Подросток и его права	1	Комбинированный	Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на досуг и отдых. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.	Знать определение «Права человека». Знать основные положения Конвенции о правах ребенка.	Фронтальный опрос
19		Опасный путь преступной жизни	1	Комбинированный	Причины противоправного поведения в подростковом возрасте.	Знать причины противоправного поведения в подростковой среде.	Фронтальный опрос

					Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка Правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.	Знать понятия преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних.	
20	Образ жизни подростка	Подросток в обществе риска.	2	Комбинированный	Отклоняющееся поведение. Наркомания, алкоголизм, их опасность для человека и общества. Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение,	Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска.	Фронтальный опрос

					наркомания, негативное влияние фильмов.		
21		Проблема одиночества	1	Комбинированный	Подростковое одиночество. Его причины. Специфика подросткового одиночества. Депрессия. Причины её появления	Знать, что такое подростковая нервность, раздражительность, защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее.	Фронтальный опрос
22		Подростковая культура	1	Комбинированный	<i>Формальные и неформальные группы</i> Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе. Физкультура и спорт как социальное явление.	Знать, что такое формальные и неформальные коллективы подростков, знать определение подростковой культуры, уметь характеризовать ее особенности. Иметь представление о подростковых субкультурах.	Фронтальный опрос
23		Образ жизни	1	Комбинированный	Образ жизни. Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.	Знать понятие «образ жизни», уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни подростков.	Фронтальный опрос
24		Досуг и отдых	1	Комбинированный	Досуг и отдых – часть повседневного образа	Знать понятия: досуг, отдых, спорт, знать	Фронтальный опрос

					жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов. Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.	различные виды и основные характеристики досуга.	
25	Подросток и его жилая среда	Город и село	1	Комбинированный	Эволюция города. Город и урбанизация. Качество городской жизни. Отличие города от села.	Знать понятия: город, село, знать отличительные черты городской среды; уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды	Фронтальный опрос
26		Мой дом, мое жилище	1	Комбинированный	Пространство обитания. Виды территорий. Эволюция жилища. Район проживания. Наши соседи.	Знать понятия: социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков, сосуществование людей,	Фронтальный опрос

						перенаселение; знать понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище; уметь сопоставлять плюсы и минусы городского жилья	
27	Итоговая контрольная работа по обществознанию за 7 класс.		1				Письменная работа (тест и теоретические вопросы)
28	Итоговое повторение по курсу обществознания за 7 класс		1	Комбинированный	Основные понятия, по курсу обществознания за 7 класс. Сферы жизни общества.	Знать основные понятия по курсу обществознания за 7 класс. Называть и характеризовать сферы жизни общества.	Фронтальный опрос