

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №138**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(Протокол № 14 от 29.08.2017г.)

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №138
С.Е. Ладейщикова
Приказ № 119 от 30.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Культура безопасности жизнедеятельности.

7а класс

Составитель Усков А.А.,
преподаватель-организатор ОБЖ

2016 г.

Содержание программы

Пояснительная записка:

Статус документа	3
Структура документа	3
Место предмета в базисном УП	3
Цели обучения, задачи	3
Общая характеристика учебного предмета	3

Основное содержание:

Содержание учебного предмета	4
Тематическое планирование	5
Методическое обеспечение образовательного процесса	7
Требования к уровню подготовки	7
График контрольных работ	8
Формы контроля	8
Критерии и нормы оценки знаний обучающихся	8
Нормативно – правовое обеспечение	10
Материально – техническое обеспечение	10
Список литературы	10
Календарно-тематическое планирование	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа:

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, для проведения учебных сборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания.

Примерная программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем.

Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, и при этом позволяет авторам учебных программ и учебников реализовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Таким образом, рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура документа:

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе в количестве 34 часов, из расчета 1 час в неделю, в соответствии с текущим календарным графиком образовательного учреждения.

Цели обучения, задачи

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

- природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
 - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности и ведения здорового образа жизни;
 - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- основы здорового образа жизни.

В ходе изучения предмета обучающиеся формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения, изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Основное содержание

Содержание учебного предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
---	----------------------	------------------

1	Раздел 1. «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера».	15
2	Раздел 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».	6
3	Раздел 3 «Основы здорового образа жизни»	3
4	контроль	10
итого		34

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС природного характера. (15 часов)		
Тема № 1. «Характеристика землетрясений»	Из истории землетрясений, происхождение землетрясений, как оценивают землетрясения, последствия землетрясения	1 час
Тема № 2. «Безопасность при землетрясениях»	Меры по уменьшению потерь от землетрясений, правила безопасного поведения при землетрясениях	1 час
Тема № 3. «Характеристика вулканов»	Из истории извержения вулканов, происхождение и виды вулканов	1 час
Тема № 4. «Безопасность при извержениях вулканов»	Последствия извержения вулканов, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1 час
Тема № 5 «Характеристика оползней, селей, обвалов, снежных заносов»	Оползни, из истории оползней, сели (селевые потоки), из истории селей, обвалы, из истории обвалов, снежные лавины, из истории лавин	1 час
Тема № 6 «Безопасность при оползнях, обвалах, при сходе селей, при снежных заносах»	Последствия оползней, селей, обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь от них, правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1 час
Тема № 7 «Характеристика ураганов, бурь, смерчей»	Из истории ураганов, бурь, смерчей. Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей	1 час
Тема № 8 «Безопасность во время ураганов, бурь, смерчей»	Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей, правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	1 час

Тема № 9 «Характеристика наводнений»	Из истории наводнений, происхождение и виды наводнений, последствия наводнений	1 час
Тема № 10 «Безопасность при наводнениях»	Меры по уменьшению ущерба от наводнений, правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1 час
Тема № 11 «Характеристика цунами»	Из истории цунами, происхождение и классификация цунами, последствия цунами.	1 час
Тема № 12 «Безопасность при возникновении цунами»	Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них, правила безопасного поведения при цунами.	1 час
Тема № 13 «Характеристика лесных и торфяных пожаров»	Из истории лесных пожаров, происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров, последствия лесных и торфяных пожаров.	1 час
Тема № 14 «Безопасность лесных и торфяных пожаров»	Предупреждение лесных и торфяных пожаров, правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.	1 час
Тема № 15 «Психологические основы выживания в ЧС»	Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия. Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия.	1 час
Раздел 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи». (6 часов)		
Тема № 16 «Общие положения о правилах наложения повязок».	Повязки, общая характеристика	1 час
Тема № 17 «Правила наложения повязок на руку».	Отработка практических навыков наложения повязок на руку	1 час
Тема № 18 «Правила наложения повязок на ногу».	Отработка практических навыков наложения повязок на ногу	1 час
Тема № 19 «Помощь пострадавшим при переломах верхних конечностей и их эвакуация».	Правила оказания первой доврачебной помощи при переломах верхних конечностей	1 час
Тема № 20 «Первая помощь пострадавшим при переломах нижних конечностей и их эвакуация».	Правила оказания первой доврачебной помощи при переломах нижних конечностей	1 час
Тема № 21 «Транспортировка пострадавших при переломах верхних и нижних конечностях»	Способы эвакуации пострадавших	1 час

Раздел 3 «Основы здорового образа жизни» (3 часа)

Тема № 20 «Значение режима учебы и отдыха подростка».	Режим – необходимое условие здорового образа жизни, умственная и физическая работоспособность	1 час
Тема № 21 «Структура режима учебы и отдыха подростка»	Содержание режима дня, профилактика переутомления.	1 час
Тема № 22 «Основы репродуктивного здоровья подростков»	Занятие № 3.2.1 «Влюбленность и эротика. Половая система человека и проблемы сексуальных отношений в подростковом возрасте. Беременность и подросток»	1 час

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебные фильмы по разделам и темам
2. "Медико-санитарная подготовка учащихся" учебник для сред. учеб. заведений П.А. Курцева изд. 3 под ред. 1988 М. Просвещение
3. "Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях" учебное пособие под ред. Л.В. Драгицкой 1992 13 шт Е-бург УрГПУ
4. "Основы медицинских знаний учащихся" пробный учебник для сред.учеб. заведений под ред. М.И. Гоголева 1991 М. Просвещение
5. "ОБЖ" 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков 7 изд. переработ. 2005 М. Дрофа
6. "ОБЖ" 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Ю.Л. Воробьева 2003 М. Издательство АСТ
7. "ОБЖ" 5 -9 класс учебник для общеобразовательных учреждений 1996 М. Просвещение

Требования к уровню подготовки учащихся по ОБЖ в 7 классе

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;

уметь:

- действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах.

График контрольных работ по ОБЖ в 7 классе

Очередность контрольной работы	Порядковый номер недели обучения	вид контрольной работы
1	4	Входной контроль
2	8	Контрольная работа за первую четверть
3	15	Контрольная работа за вторую четверть
4	24	Контрольная работа за третью четверть
5	33	Контрольная работа за четвертую четверть

Формы контроля

Формы контроля предполагают систему контролирующих материалов для оценки освоения планируемого содержания, представленного в виде перечня действий учащихся как целей – результатов обучения.

Устные контролирующие материалы представляют собой перечень вопросов и заданий. Поэтапно контроль структурирован на предварительный который необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащегося.

Он позволяет определить исходный уровень знаний, умений и навыков учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки становления знаний, умений и навыков учащихся, а также позволяет видеть процесс становления умений и навыков, вовремя заменять отдельные приемы работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы учащихся.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения ОБЖ.

Количество контролирующих материалов определяется графиком контрольных работ.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
«3» - от 25% до 50% правильных ответов.
«4» - от 50% до 75% правильных ответов.
«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка "5" выставляется, если ответ:

полный, содержание материала раскрыто в объеме программы и отличается самостоятельностью суждений обучающихся, использованы ранее приобретенные знания (на уроках ОБЖ и других предметах), а также знания из личного опыта и опыта других людей; ответ построен логично, грамотно и последовательно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщения и выводов); четко даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Оценка "4" выставляется, если:

раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно, грамотно в речевом отношении; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; встречаются 1-2 неточности в ответе, определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение научного термина (в выводах и обобщениях).

Оценка "3" выставляется, если:

усвоено основное содержание предмета ОБЖ, но изложение фрагментарное, не всегда последовательное; определения понятий даны недостаточно четко; не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Оценка "2" выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Нормативно – правовое обеспечение

1. Закон РФ «О безопасности». – Спб: Речь, 2005. – 15 с.
2. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (10.12.1995г. № 196-ФЗ). М.: Омега, 2005 –32 с.
3. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». – М.: Омега, 2005. – 32 с.
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» (№ 53-ФЗ от 28.03.98) М.:ЭКСМО, 2003–288 с.
5. Закон РФ «О гражданской обороне» (от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ)
6. Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». – М.: ЭКСМО, 2001. – 42 с.
7. Закон РФ «О пожарной безопасности».– М.: Омега, 2005.– 22 с.
8. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» (от 9.01.1996г. № 3-ФЗ в ред.ФЗ от 22.12.04г. №122-ФЗ).– М.: Омега, 2005.– 34 с.
9. Закон РФ «Об обороне» (от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ). - М.: ЭКСМО, 2003. – 32 с.
10. Закон РФ «Об образовании». – М.: Приор, 2005. – 48 с.
11. Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан». – М.: Омега, 2002. – 18 с.
12. Конституция Российской Федерации.- М.: ЭКСМО, 2006. 64 с.
13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 17.12.1997г. № 1300) // Российская газета. – 1997. – 26 декабря. - № 247.
14. Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2015 года: постановление Правительства Свердловской области от 16.06 2004 г. N 505-ПП // Областная газета. - 2004. - 22 июня. - С. 8-10.
15. Мероприятия по развитию образования Свердловской области на 2004 – 2007 годы // Постановление Правительства Свердловской области № 386 – ПП от 25.05.2004

16. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области // Постановление Правительства Свердловской области, № 15-ПП от 17.01.2006г.
17. Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями. – М.: ЭКСМО, 2006. – 256 с.
18. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: Астрель, 2004. – 446 с.

Материально – техническое обеспечение

1. Комплекты плакатов серии «Правила поведения в ЧС природного характера», «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте», «РСЧС и ГО», «Правила поведения в ЧС техногенного характера», «Уголок безопасности школьника», «Правила поведения при вынужденном, автономном существовании в природной среде», «Первая медицинская помощь в ЧС»,
2. «Первичные средства пожаротушения», «Первая реанимационная и первая медицинская помощь»
3. Стенды по разделам и темам.
4. Аудио- и видеотехника.

Список литературы

Для ученика:

- 1) «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений С.Н Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков 7-ое издание, переработанное М.: Дрофа, 2005 – 205 (3) с: ил.

Для учителя:

- 2) «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений С.Н Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков 7-ое издание, переработанное М.: Дрофа, 2005 – 205 (3) с: ил.