

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Образовательный процесс на ступени основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС ООО с 01 сентября 2012 года, осуществляется в соответствии с разработанными учреждениями документами: уставом, образовательными программами, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными уставом локальными нормативными актами. Режим работы образовательное учреждение разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО необходимо иметь в виду, что «особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности»[\[1\]](#). В связи с этим именно переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС ООО. Следовательно, особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской и методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов[\[2\]](#). Также следует обеспечить максимальную насыщенность урочных и внеурочных занятий разными

видами проблемной познавательной деятельности, использование развивающего и проблемного обучения. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%[\[3\]](#). С целью недопущения перегрузок учащихся следует чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5-9 классах - 10-15 минут[\[4\]](#).

Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Кроме того, необходимо учитывать, что требования ФГОС ООО (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, расширение внеурочных форм учебной деятельности, качественное изменение системы оценивания, учет возрастных особенностей школьников с обеспечением насыщенной информационно-образовательной средой и т.п.) не укладываются в существующий формат образовательного процесса (формат стабильного линейного расписания учебных занятий, формат традиционной модели разработки учебного плана). Поэтому образовательный процесс при переходе на ФГОС ООО рекомендуется строить на основе динамичного нелинейного расписания, предполагающего чередование урочных и внеурочных занятий в течение полного учебного дня с учетом «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10) и новых моделях разработки учебного плана, использования нескольких учебных планов.

Переход на ФГОС нового поколения в 5-х классах

Мы живём в интересный и удивительный период времени. Жизнь настолько быстро меняется, что нужно периодически переосмысливать то, что происходило, в том числе и в прошлом. Думаю, начинать реализовывать установку государства на создание экономики, основанной на знаниях, формирование инновационного потенциала страны надо прежде всего с работы с подрастающим поколением. И это вопрос выживания страны.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России было сформулировано определение экономики инновационного, социально ориентированного типа. Во-первых, это экономика, основанная на знаниях. Во-вторых, высокая инновационная активность населения. И в-третьих, рост качества человеческого капитала и эффективности его использования. Фактически все три тезиса обращены напрямую к школе и даже к дошкольным образовательным учреждениям. В новом проекте закона «Об образовании» дошкольное образование зафиксировано как уровень образования, фактически как первая ступень общего образования. Это очень серьёзный шаг, и будут выстроены соответствующие стандарты, фиксирующие требования к результатам дошкольного образования.

ЧТО НЕ ТАК БЫЛО В СОДЕРЖАНИИ?

Когда разработчики новых стандартов анализировали содержание школьного образования, были выделены следующие основные проблемы:

- увеличение разрыва между содержанием школьного образования и современной социокультурной ситуацией;
- несоответствие содержания школьного образования задачам реализации системно-деятельностного подхода (я имею в виду прежде всего учебники);

- закрытость системы общего образования от внешнего влияния в вопросах разработки содержания образования. Это было особенно характерно для обязательного минимума содержания образования 1998 года, а классический вариант — стандарт 2004 года, который утвердили просто в кулуарах.

В качестве научной основы новых стандартов Российская академия наук заложила фундаментальное ядро содержания общего образования, системно – деятельностный подход.

При этом необходимо непрерывное обновление содержания образования при сохранении фундаментальных основ знаний: есть ядро, которое неизменно, есть знания, которые быстро меняются. В учебно-методических комплексах это реализуется следующим образом: бумажный учебник обновляется один раз в четыре года, а электронный стараемся обновлять практически каждый год. С уходом в Интернет это будет непрерывное обновление. Ведётся много дискуссий об интегрированных предметах: «Россия в мире», «Естествознание», «Обществознание». К сожалению, при утверждении стандарта старшей школы позиция разработчиков по поводу интегрированных предметов не была принята. На самом деле именно такие предметы задают принципы организации деятельностного содержания образования и, кроме всего прочего, формируют виды и способы деятельности, необходимые для глубокого понимания культуры, экономики, науки, политики, социальной сферы, самоопределения и эффективной деятельности в конкретной ситуации. В условиях отсутствия интегрированных предметов возрастает значимость установления метапредметных связей в рамках предметных программ.

«Ведущая деятельность ребёнка в начальной школе — обучение через игру. Ведущая деятельность ребёнка в основной школе — социальная самоидентификация в условиях личностно значимой деятельности. Ведущая

деятельность ребёнка в старшей школе — это социальное и гражданское становление». Таким образом, мы более 20 лет работали в условиях ложной целевой установки: пришёл в школу — учись. Мы забывали о том, что перед нами — личность. И только теперь через новые стандарты возвращаемся к этому.

КАКОЙ ЖЕ ДОЛЖНА СТАТЬ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА?

Вспомните: XIX век — это академичность, широта знаний. Тогда гордились энциклопедичностью подготовки. Затем эпоха НТР привела нас к сужению знания, узкоспециализированной подготовке. А сегодня мы неожиданно поняли, что успешность выпускника школы, вуза заключается опять же в его более широкой подготовке. Речь идёт о конвергенции знаний, умении применять знания из биологии в химии, знания по физике — в математике, то есть о том, что мы привыкли называть межпредметными умениями. Междисциплинарные знания являются одной из ключевых компетенций современного человека. Это заложено в стандартах и реализуется через проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Мы всё больше и больше работаем с системами открытого образования. Сегодня мы должны готовить наших детей к тому, чтобы они могли получить необходимый перечень знаний, умений и навыков, а главное — освоили виды и формы деятельности, которые помогут им стать успешными в этом сложном и очень быстро меняющемся мире. Развитие образования и науки, социально-экономической сферы возможно только на междисциплинарной основе, конвергенции знаний, взаимодействии науки и технологии. Это именно то, что мы закладываем с начальной школы в качестве технологии обучения.

Мы много лет учили детей тому, что они должны изобретать, поощряли эту деятельность, полёты на Марс совершали во сне и наяву. На самом деле инновация — это изобретение или научная идея, дающая на

выходе конкретный продукт, который можно использовать. Новые стандарты — это новая парадигма отечественного образования, и в ней мы от школы информационно-трансляционной идём к школе деятельностной.

Основная школа — это уже самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач. Старшая школа — это применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Здесь мы должны чётко для себя фиксировать, что старшая ступень школы — это предпрофессиональное образование, готовящее к профессиональной деятельности или профессиональному образованию.

Переход от обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося происходит уже в начальной школе, получает развитие в основной школе, и на старшей ступени мы возвращаемся к вопросам профильного обучения, изучения предметов по выбору и так далее. Это позволяет каждому ребенку реализовать свой образовательный маршрут, в том числе с использованием технологий открытого образования.

В соответствии со стандартами школа должна предоставить максимальные возможности для формирования у учащихся потребности в творческой и инновационной деятельности. Это в том числе заложено в те самые два часа в неделю, которые отводятся на индивидуальные проекты.

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) - принципиально новый для отечественной школы документ. Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись прежде всего стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни. Изменилась структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы.

Изменилась не только структура, но и методология стандарта.

Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

При введении ФГОС должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

При этом образовательные учреждения должны стать основными площадками проведения работы с общественностью, в первую очередь с

родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

При введении ФГОС должны быть обеспечены гласность и прозрачность всех действий и процедур, эффективный государственный и общественный контроль введения ФГОС. Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Основная образовательная программа (ООП) является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, которая регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Утверждение образовательной программы образовательного учреждения осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения.

В рамках ФГОС основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ВЕДЕНИЮ В ФГОС

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
- заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждением(ями) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей-предметников и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.