

**Рабочая программа
«Личная безопасность», 5 – 7 классы
ОБЖ, 8 – 9 классы**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
5 класс**

Предметные результаты:

Выпускник 5 класса научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма,
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

6 класс

Предметные результаты:

Выпускник 6 класса научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

7 класс

Предметные результаты:

Выпускник 7 класса научится:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

8 класс

Предметные результаты:

Выпускник 8 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

9 класс

Предметные результаты:

Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Содержание учебного предмета «Личная безопасность» 5 класс

Раздел I. «Основы личной безопасности» (19 часов)

Тема № 1 «Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепление умений»

Тема № 2 «Город как среда обитания человека»

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Тема № 3 «Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища»

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Тема № 4 «Входной контроль»

Тема № 5 «Особенности природных условий в городе»

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Тема № 6 «Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность»

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения. Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.

Тема № 7 «Безопасность в повседневной жизни»

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные аварийные и спасательные службы города, предназначенные для защиты населения.

Тема № 8 «Урок контроля и проверки знаний и умений»

Тема № 9 «Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений»

Тема № 10 «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения»

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Тема № 11 «Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель»

Пешеход – участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода, его безопасность на дороге. Пассажир, общие обязанности пассажира, его безопасность при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя (велосипедиста), правила его поведения на дороге. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда.

Тема № 12 «Пожарная безопасность»

Пожар в жилище и причина его возникновения. Правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Тема № 13 «Безопасное поведение в бытовых ситуациях».

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

Тема № 14 «Погодные условия и безопасность человека».

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель). Правила безопасного поведения при их воздействии.

Тема № 15 «Урок контроля и проверки знаний и умений»

Тема № 16 «Урок обобщения, систематизации знаний, закрепления умений»

Тема № 17 «Безопасность на водоемах».

Водоемы в черте города, их состояние в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема № 18 «ЧС природного характера».

Характеристика ЧС природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.

Тема № 19 «ЧС техногенного характера»

Характеристика ЧС техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах, на взрывопожароопасных объектах, на химических объектах, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера. Организация защиты населения от ЧС. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.

Раздел № 2 Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (7 часов)

Тема № 20 «Антиобщественное поведение и его опасность»

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Тема № 21 «Обеспечение личной безопасности дома Обеспечение личной безопасности на улице»

Правила безопасного поведения во дворе и дома, при разговоре по телефону. Воры в квартире. Нападение в лифте, в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделений милиции, постов ГИБДД и т.п.). Правила безопасности в общественных местах, в толпе, при обнаружении взрывного устройства.

Тема № 22 «Экстремизм и терроризм; основные понятия и причины их возникновения Виды экстремисткой и террористической деятельности»

Понятие «экстремизма» и «терроризма». Современный терроризм и его сущность. Виды терроризма: политический; криминальный, националистический, технологический. Содержание экстремисткой и террористической деятельности

Тема № 23 «Виды террористических актов и их последствия»

Виды террористических актов, при которых возможны наибольшие потери и их последствия. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случаях теракта. Ложные сообщения о терактах.

Тема № 24 «Урок проверки, контроля знаний и умений»

Тема № 25 «Урок обобщения, повторения, систематизации, закрепления знаний и умений»

Тема № 26 «Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности»

Уголовная ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Массовые беспорядки, хулиганство, вандализм

Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни» (3 часа)

Тема № 27 «О здоровом образе жизни Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья»

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие ЗОЖ. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие ЗОЖ. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Правила закаливания организма.

Тема № 28 «Рациональное питание. Гигиена питания»

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества. Гигиена питания. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Тема № 29 «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на здоровье и организм человека. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего человека и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь – наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Раздел № 4 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (5 часов)

Тема № 30 «Первая помощь при различных видах повреждений»

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию ПМП. Ситуации, при которых необходимо немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Тема №31 «Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах»

Последовательная практическая отработка навыков в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении, при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

Тема №32 «Оказание первой помощи при отравлениях»

Последовательная практическая отработка навыков в оказании ПМП отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

Тема №33 «Урок контроля и проверки знаний и умений»

Тема №34 «Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений»

Резерв 1 час

Тематическое планирование «Личная безопасность» 5 класс

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
Раздел I Основы личной безопасности (19 часов)		
1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умения	1
2	Город как среда обитания человека	1
3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1
4	Входной контроль	1
5	Особенности природных условий в городе	1
6	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1
7	Безопасность в повседневной жизни	1
8	Урок контроля и проверки знаний и умений	1
9	Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	1
10	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1
11	Пешеход. Безопасность пешехода Пассажира. Безопасность пассажира. Водитель	1
12	Пожарная безопасность	1
13	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1
14	Погодные условия и безопасность человека.	1
15	Урок контроля и проверки знаний и умений	1
16	Урок обобщения, систематизации знаний, закрепления умений	1
17	Безопасность на водоемах.	1
18	ЧС природного характера.	1
19	ЧС техногенного характера	1
Раздел № 2 Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (7 часов)		
20	Антиобщественное поведение и его опасность	1
21	Обеспечение личной безопасности дома Обеспечение личной безопасности на улице	1
22	Экстремизм и терроризм; основные понятия и причины их возникновения Виды экстремисткой и террористической деятельности	1
23	Виды террористических актов и их последствия	1
24	Урок проверки, контроля знаний и умений	1
25	Урок обобщения, повторения, систематизации, закрепления знаний и умений	1
26	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1
Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни» (3 часа)		
27	О здоровом образе жизни Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	1
28	Рациональное питание. Гигиена питания	1
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1
Раздел № 4 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (5 часа)		
30	Первая помощь при различных видах повреждений	1
31	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	1
32	Оказание первой помощи при отравлениях	1
33	Урок контроля и проверки знаний и умений	1
34	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	1
35	Резерв	1
Всего часов:		35

Содержание учебного предмета «Личная безопасность» 6 класс

Раздел № 1 «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» (16 часов)

Тема № 1 «Вводный урок. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений»

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение понятий, характеризующих здоровый и нездоровый образ жизни.

Тема № 2 «За что «отвечают» системы органов».

Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.

Тема № 3 «Как можно тренировать сердце».

Роль сердца в жизнедеятельности организма. О чем «рассказывает» пульс. Измерение пульса. «Учимся измерять пульс». Тренировка сердца.

Тема № 4 «Входной контроль»

Тема № 5 «Упражняем дыхательную систему. Как укреплять нервную систему»

Дыхательная система человека, ее функции и значение. Охрана дыхательной системы. Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы. Роль дыхательной системы в жизнедеятельности организма, тренировка дыхательной системы.

Значение нервной системы для совершенствования физических и духовных качеств человека.

Тема № 6 «Питаемся правильно».

Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Питание школьника – подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии. Меню для подростка. Рациональное питание, сбалансированность, меню, углеводы, «медленные» углеводы, «быстрые» углеводы, диета, диетолог, аллергия.

Тема № 7 «Здоровье органов чувств».

Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Профилактика зрения.

Тренировка глаз. Правила бережного отношения к органам чувств.

Тренировка глаз.

Тема № 8 «Урок контроля и проверки знаний и умений»

Тема № 9 «Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений»

Тема № 10 «Здоровый образ жизни».

Здоровье, состояние здоровья, режим дня. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.

Тема № 11 «Чистота – залог здоровья».

Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши). Использование средства личной гигиены.

Тема № 12 «Движение - это жизнь».

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.

Комплексы упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Тема № 13 «Закаливание»

Закаливание – средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания. Значение закаливания для совершенствования физических и духовных качеств человека. Составление программы закаливания.

Тема № 14 «Подросток и компьютер».

Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. «Компьютерное» утомление. Правила работы с компьютером

Тема № 15 «Урок контроля и проверки знаний и умений»

Тема № 16 «Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений»

Раздел № 2 «Безопасный дом» - 5 часов

Тема № 17 «Мой безопасный дом».

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы)

Тема № 18 «Техника безопасности в доме».

Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, при отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.

Тема № 19 «Дорога в школу и обратно»

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.

Правила дорожного движения, транспорт, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, светофор, регулировщик, маршрут. Выбор безопасного маршрута от дома до школы.

Тема № 20 «Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения».

Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки: информационные, предписывающие, знаки сервиса; светофоры и регулировщик. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога.

Тема № 21 «Школьник как пассажир».

Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта. Меры безопасности при поездке в общественном транспорте.

Раздел № 3 «Правила поведения в школе» - 5 часов

Тема № 22 «Общие правила школьной жизни».

Общие правила безопасного поведения в школе и во дворе школы.

Ориентирование в школьных помещениях. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.

Тема № 23 «Правила поведения в школе».

Общие правила безопасного поведения на занятиях, переменах, в столовой школы, во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Тема № 24 «Урок контроля и проверки знаний и умений»

Тема № 25 «Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений»

Тема № 26 «Если в школе пожар».

Общие правила безопасного поведения в случае пожара в школе. Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.

Раздел № 4 «На природе» - 2 часа

Тема № 27 «Умеешь ли ты ориентироваться»

Что такое ориентир. Ориентирование по компасу. Ориентирование без компаса. Измерений расстояний на местности. Если заблудился в лесу.

Тема № 28 «Природа полна неожиданностей»

Общие правила поведения во время прогулок на природе. Помощь при укусах. Вода таит опасность. Оказание доврачебной помощи.

Раздел № 5 «Туристический поход: радость без неприятностей» - (6 часов)

Тема № 29 «Перед походом»

Туристический поход, Туристическое снаряжение, используемое во время похода. Подбираем снаряжение. Рюкзак – это серьезно. Спальный мешок – это очень важно.

Тема № 30 «Об одежде и обуви для туризма»

Требования к одежде и обуви в туристическом походе. Значение правильной экипировки, снаряжения, одежды и обуви в туристическом походе. Мозоли, средства профилактики, помощь при образовании мозолей.

Тема № 31 «Походная аптечка»

Требования к формированию походной аптечки. Некоторые лекарственные растения. Режим дня в многодневном походе.

Тема № 32 «Походная еда»

Набор продуктов для туристического похода. Рекомендации по формированию комплекта походной еды, требования к упаковке. Ядовитые грибы.

Тема № 33 «Урок контроля и проверки знаний и умений»

Тема № 34 «Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений»

Резерв - 1 час

Тематическое планирование учебного предмета «Личная безопасность» 6 класс

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
Раздел № 1 «Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя» (16 часов)		
1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умения	1
2	«За что «отвечают» системы органов».	1
3	«Как можно тренировать сердце».	1
4	Входной контроль	1
5	«Упражняем дыхательную систему. Как укреплять нервную систему»	1
6	«Питаемся правильно».	1
7	«Здоровье органов чувств».	1
8	Урок контроля и проверки знаний и умений	1
9	Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	1
10	«Здоровый образ жизни».	1
11	«Чистота – залог здоровья».	1
12	«Движение - это жизнь».	1
13	«Закаливание»	1
14	«Подросток и компьютер».	1
15	Урок контроля и проверки знаний и умений	1
16	Урок обобщения, систематизации знаний, закрепления умений	1
Раздел № 2 «Безопасный дом» (5 часов)		
17	«Мой безопасный дом».	1
18	«Техника безопасности в доме».	1
19	«Дорога в школу и обратно»	1
20	«Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения».	1
21	«Школьник как пассажир».	1
Раздел № 3 «Правила поведения в школе» (5 часов)		
22	«Общие правила школьной жизни».	1
23	«Правила поведения в школе».	1
24	«Урок контроля и проверки знаний и умений»	1
25	«Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений»	1
26	«Если в школе пожар».	1
Раздел № 4 «На природе» (2 часа)		
27	«Умеешь ли ты ориентироваться»	1
28	«Природа полна неожиданностей»	1
Раздел № 5 «Туристический поход: радость без неприятностей» (6 часов)		
29	«Перед походом»	1
30	«Об одежде и обуви для туризма»	1
31	«Походная аптечка»	1
32	«Походная еда»	1
33	«Урок контроля и проверки знаний и умений»	1
34	«Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений»	1
35	Резерв	1
Всего часов:		35

Содержание учебного предмета «Личная безопасность» 7 класс

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения .

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения .

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения .

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.

Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения .

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

9. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

12. Первая помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Тематическое планирование учебного предмета «Личная безопасность» 7 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства Раздел № 1 «Основы личной безопасности»		
1.	Вводное занятие.	1
2.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Общая характеристика природных явлений.	1
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1
4.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
6.	Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.	1
7.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
8.	Контрольная работа	1
9.	Итоговое занятие за четверть	1
10.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1
11.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.	1
12.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
13.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
14.	Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
15.	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.	1
16.	Контрольная работа	1
17.	Итоговое занятие за четверть	1
18.	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.	1
19.	Снежные лавины.	1
20.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
21.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1
22.	Эпизоотии и эпифитотии.	1
Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»		
23.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1
24.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Раздел № 3 Основы здорового образа жизни		
25.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека	1
26.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
27.	Контрольная работа	1
28.	Итоговое занятие за четверть	1
Раздел № 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
29.	Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой помощи	1

30.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
31.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1
32.	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
33.	Контрольная работа	1
34.	Итоговое занятие за четверть и учебный год.	1
35.	Резерв	1
	Итого	35

Содержание учебного предмета «ОБЖ» 8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3. Безопасность на водоёмах.

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы, здорового образа жизни.

8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ» 8 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Раздел № 1 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»		
1.	Введение. Производственные аварии и катастрофы	1
2.	Основные причины производственных аварий и катастроф	1
3.	Пожары. Взрывы	1
4.	Условия и причины возникновения пожаров. Возможные последствия	1
5.	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.	1
6.	Химические вещества и опасные объекты	1
7.	Характеристика АХОВ и их поражающий фактор	1
8.	Контрольная работа №1	1
9.	Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах	1
10.	Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Характеристика поражений аварийно химически опасными веществами (АХОВ)	1
11.	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1
12.	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1
13.	Ионизирующие излучения: природа, единицы измерения.	1
14.	Естественная радиоактивность.	1
15.	Контрольная работа № 2	1
16.	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях	1
17.	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях	1
18.	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1
19.	Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	1
20.	Меры по защите населения при гидродинамических авариях. Правила поведения населения.	1
21.	Экология и экологическая безопасность.	1
22.	Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы	1
23.	Загрязнение почв. Загрязнение природных вод.	1
24.	Контрольная работа № 3	1
25.	Понятие о ПДК. Краткая характеристика экологической обстановки в России	1
Раздел № 2 «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»		
26.	Безопасность поведения на дорогах. Правила для велосипедистов.	1
27.	Правила для роллинга. Снаряжение	1
28.	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	1
29.	Как уберечь себя от преступления. Правила поведения в различных ситуациях.	1
30.	Безопасность в общественных местах	1
31.	Самозащита в общественном транспорте, в замкнутом пространстве.	1
32.	Как защитить себя от террористического акта.	1
33.	Контрольная работа № 4	1
34.	Обобщающий урок по всем темам	1
35.	Резерв	1
Итого		35

Содержание учебного предмета «ОБЖ» 9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

9. Здоровье - условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

12. Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ» 9 класс

№	тема урока	Кол-во часов
1.	Концепция экологической безопасности России	1
2.	Окружающая среда и экологическая опасность	1
3.	Химические загрязнения и отравления.	1
4.	Шум и здоровье человека.	1
5.	Безопасное питание.	1
6.	Биоритмы человека.	1
7.	Движение в жизни человека.	1
8.	Контрольная работа	1
9.	Урок обобщения, систематизации знаний, закрепления умений	1
10.	Стресс.	1
11.	Информационное загрязнение.	1
12.	Природная среда-источник инфекционных заболеваний.	1
13.	Экологическая безопасность в природных условиях.	1
14.	Старение организма.	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Безопасное пользование компьютером	1
17.	Меры безопасности на уроках	1
18.	История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени.	1
19.	Международная гуманитарная деятельность.	1
20.	Ориентирование е на местности.	1
21.	Жизнеобеспечение человека в автономных условиях.	1
22.	Преодоление препятствий	1
23.	Контрольная работа	1
24.	Урок обобщения, систематизации знаний, закрепления умений	1
25.	Первая доврачебная помощь.	1
26.	Терминальные состояния.	1
27.	Шок.	1
28.	Водные травмы.	1
29.	Действия в районе выброса АХОВ.	1
30.	Преодоление зоны поражения радиоактивными веществами.	1
31.	Действия в ЧС криминогенного характера.	1
32.	Поисково-спасательные работы.	1
33.	Контрольная работа	1
34.	Обобщающий урок по всем темам	1
35.	Резерв	1
	Итого	35

Линия учебно-методических комплексов по ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО) На основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.