

**Рабочая программа учебного предмета
«Говорим по-английски (практикум устной речи)»
(2-4 класс)**

Освоение предмета «Говорим по-английски (практикум устной речи)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Говорим по-английски (практикум устной речи)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Говорим по-английски (практикум устной речи)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной форме в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностными результатами изучения учебного предмета «Говорим по-английски (практикум устной речи)» в начальной школе являются: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы.

Метапредметные результаты:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонажа.

Аудирование:

- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

II. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текстов по заголовкам, иллюстрациям и др.).

III. В ценностно-ориентированной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

IV. В эстетической сфере:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своей учебной работе.

VI. Универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Говорим по-английски (практикум устной речи)» младшие школьники:

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

Выпускник научится:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock),

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Выпускник научится:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Изучение учебного предмета «говорим по-английски (практикум устной речи)» начинается во 2 классе. Учебная нагрузка составляет 1 учебный час в неделю.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби (развитие навыков монологической речи). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания (развитие навыков диалогической речи).

Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби в монологической речи. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (развитие навыков диалогической речи).

Моя школа. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

<i>Название раздела</i>		Количество часов
Класс 2		35 ч
<i>Раздел 1. Здравствуй, Английский (4 ч)</i>		
1.	В поиске потерянных букв	1 ч
2.	Перемешиваем буквы	1 ч
3.	Сочетания букв	1 ч
4.	Большие и маленькие буквы	1 ч
<i>Раздел 2. «Я и моя семья» (3ч)</i>		
5.	Моя семья. Составление диалогов по образцу	1 ч
6.	Я и мои друзья	1 ч
7.	Цвета. Монолог о любимом цвете	1 ч
<i>Раздел 3. «Мой дом» (5ч)</i>		
8.	Это мой дом! Составление диалогов – расспросов	1 ч
9.	Комнаты в доме. Составление монолога про свою комнату	1 ч
10.	Цвета вокруг меня. Название цветов предметов	1 ч
11.	Городская и деревенская мышь	1 ч
12.	В гостях у друга	1 ч
<i>Раздел 4. «Еда» (7ч)</i>		

13.	Мой День Рождения! Урок говорения.	1 ч
14.	Вкусный шоколад! Навыки участия в этикетном диалоге.	1 ч
15.	Моя любимая еда! Урок аудирования и монологической речи.	1 ч
16.	Городская и деревенская мышь (2 часть). Урок чтения.	1 ч
17.	Подготовка к контрольной работе. Урок-закрепление изученного материала.	1 ч
18.	Контрольная работа по теме «Говорим по-английски».	1 ч
19.	Работа над ошибками по теме «Говорим по-английски».	1 ч
<i>Раздел 5. «Что делают животные?» (4ч)</i>		
20.	Что ты умеешь делать? Урок диалогической речи, составление диалогов – расспросов.	1 ч
21.	Составляем диалог на тему «Я умею...».	1 ч
22.	В цирке! Урок чтения с формированием навыка языковой догадки.	1 ч
23.	Городская и деревенская мышь (3 часть). Урок чтения с выделением основной информации.	1 ч
<i>Раздел 6. «В моей коробке игрушек» (4ч)</i>		
24.	Любимые игрушки Чаклза. Урок говорения.	1 ч
25.	Плюшевый мишка! Вопросительные предложения и модель ответа	1 ч
26.	Рассказ о моем друге	1 ч
27.	Городская и деревенская мышь (4 часть)	1 ч
<i>Раздел 7. «Мы любим лето» (6ч)</i>		

28.	Мои каникулы!Диалог-расспрос	1 ч
29.	Волшебный остров!Развитие навыков чтения	1ч
30.	Составление монолога «моя любимая погода»	1 ч
31.	Подготовка к годовой контрольной работе	1 ч
32.	Годовая контрольная работа по теме «Говорим о мире вокруг себя»	1 ч
33.	Работа над ошибками по теме «Говорим о мире вокруг себя»	1 ч
<i>Раздел 8. «Время для веселья» (2 ч)</i>		
34.	Городская и деревенская мышь (5 часть)	1 ч
35.	Мои планы на лето. Монолог	1 ч
Класс 3		35 ч
<i>Раздел 1. Давайте знакомиться (3ч)</i>		
1.	Добро пожаловать!	1 ч
2.	Мои каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1 ч
3.	Я и мои новые друзья. Описание внешности и характера.	1 ч
<i>Раздел 2. Школьные дни (4ч)</i>		
4.	Составление мини-диалогов на тему «Снова в школу».	1 ч
5.	Входная контроль «Говорим по-английски».	1 ч
6.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик».	1 ч
7.	Мой любимый школьный предмет. Развитие навыков повествования.	1 ч
<i>Раздел 3. Моя семья (3ч)</i>		
8.	Портрет моей семьи. Навыки описания	1 ч

	персонажа.	
9.	Составление диалога-расспроса по фотографии «Семьи бывают разные».	1 ч
10.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 2).	1 ч
<i>Раздел 4. Еда (4ч)</i>		
11.	Коробочка с обедом. Формирование навыков защиты творческого проекта.	1 ч
12.	Овощи и фрукты. Составление диалога – расспроса.	1 ч
13.	Вредная и полезная пища. Мини-дебаты.	1 ч
14.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 3).	1 ч
<i>Раздел 5. Давайте поиграем (5ч)</i>		
15.	Игрушки для Бэтси. Развитие навыков комментирования изображения.	1 ч
16.	Подготовка к полугодовой контрольной работе.	1 ч
17.	Полугодовая контрольная работа по теме «Чтение и говорение».	1 ч
18.	Работа над ошибками по теме «Чтение и говорение».	1 ч
19.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 4).	1 ч
<i>Раздел 6. Пушистые друзья (3ч)</i>		
20.	Умные животные. Использование притяжательных местоимений.	1 ч
21.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть 5).	1 ч
22.	Театр животных. Формирование навыков	1 ч

	театрального искусства.	
<i>Раздел 7. Мой дом (3ч)</i>		
23.	Моя комната. Творческий проект-презентация.	1 ч
24.	Комната друга. Вопрос и развернутый ответ.	1 ч
25.	Домашнее чтение «Игрушечный солдатик» (часть б).	1 ч
<i>Раздел 8. Выходной (4 ч)</i>		
26.	Весело проводим время. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч
27.	В парке. Развитие навыков поискового чтения.	1 ч
28.	Речевые клише по теме «распорядок дня».	1 ч
29.	Проектная работа по теме «Мой день».	1 ч
<i>Раздел 9. День за днем (6 ч)</i>		
30.	Который час? Урок диалогической речи, диалог – расспрос.	1 ч
31.	Подготовка к контрольной работе: чтение и говорение.	1 ч
32.	Итоговая контрольная работа по теме «Чтение и говорение».	1 ч
33.	Любимые мультфильмы. Развитие навыков монологической речи.	1 ч
34.	Составление мини-диалога на тему «Праздники».	1 ч
35.	Монологические высказывания на тему «летние каникулы».	1 ч
Класс 4		35 ч
<i>Раздел 1. Снова вместе (2 ч)</i>		
1.	Давайте представимся. Развитие навыков	1 ч

	монологической речи.	
2.	Что в моем портфеле? Вопросительные предложения и модель ответа.	1 ч
<i>Раздел 2. Семья и друзья (4ч)</i>		
3.	Большая счастливая семья. Монологическое описание персонажей и предметов.	1 ч
4.	В доме дяди Гарри. Диалог-расспрос.	1 ч
5.	Входная контрольная работа «Чтение и говорение.»	1 ч
6.	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя».	1 ч
<i>Раздел 3. Мой рабочий день (3ч)</i>		
7.	В гостях у ветеринара. Развитие навыков понимания основного содержания адаптированного текста.	1 ч
8.	Урок-дискуссия «Все профессии важны».	1 ч
9.	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (2 часть).	1 ч
<i>Раздел 4. Еда (4 ч)</i>		
10.	Вкусные угощения. Монолог с опорой на изображение.	1 ч
11.	Покупаем продукты. Развитие навыков диалогической речи.	1 ч
12.	Презентация «Мое любимое блюдо».	1 ч
13.	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (3 часть).	1 ч
<i>Раздел 5. В зоопарке (6ч)</i>		
14.	В мире диких животных. Развитие навыков поискового чтения.	1 ч

15.	Подготовка к контрольной работе: чтение и говорение	1 ч
16.	Полугодовая контрольная работа по теме «Чтение и говорение».	1 ч
17.	Работа над ошибками по теме «Чтение и говорение».	1 ч
18.	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (4 часть).	1 ч
19.	Животным нужна наша помощь. Исследовательский мини-проект.	1 ч
<i>Раздел 6. День за днем (3ч)</i>		
20.	Формирование навыков аргументированных высказываний по теме «Зимние или летние дни?».	1 ч
21.	Светлое и темное время суток.	1 ч
22.	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (5 часть).	1 ч
<i>Раздел 7. В мире историй (3ч)</i>		
23.	Однажды в сказке. Урок-развитие навыков чтения.	1 ч
24.	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (6 часть).	1 ч
25.	Английские и русские сказки. Развитие навыков сопоставительного чтения.	1 ч
<i>Раздел 8. Незабываемые дни! (3ч)</i>		
26.	Монолог «Мои выходные».	1 ч
27.	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (7 часть).	1 ч
28.	Презентация «Мой любимый праздник».	1 ч

<i>Раздел 9. Отправляемся в путешествие (7ч)</i>		
29.	Дальние страны. Развитие навыков частичного понимания содержания текста.	1 ч
30.	Одежда для любой погоды. Диалог-расспрос.	1 ч
31.	Подготовка к контрольной работе: чтение.	1 ч
32.	Подготовка к контрольной работе: говорение.	1 ч
33.	Итоговая контрольная работа по теме «Чтение и говорение».	1 ч
34.	Работа над ошибками по теме «Чтение и говорение».	1 ч
35.	Домашнее чтение «Златовласка и три медведя» (8 часть).	1 ч

Рабочая программа реализуется на основе УМК: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Учебник: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2, 3, 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.