

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

1. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **говорение и письмо:**

письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.Содержание учебного предмета, курса .

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

3. Тематическое планирование

11 класс

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Из истории русского языкознания. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Ученые -лингвисты.	1	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. М.В. Ломоносов, В.И. Даль, С. И. Ожегов и т.д. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Взаимосвязь языка и культуры. Синонимия в системе русского языка.</p> <p>Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>
Стилистика. Функциональные стили.			
2	Стилистика как раздел науки о языке. Культура научного стиля. Его особенности.	1	<p>Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Учебно-научный стиль. Его особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная форма).. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>

3	Культура официально – делового стиля. Составление деловых документов различных жанров	1	Официально – деловой стиль. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Деловой стиль . Его особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная форма). Составление деловых документов различных жанров. (расписка, доверенности, резюме). Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Информационная переработка текста.
4	Контрольная работа (входной контроль)	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров
5	Культура научно – популярного стиля, публицистического стиля. Его особенности. Культура учебно-научного общения.	1	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Публицистического стиль. Его особенности. Культура публичной речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.

6	Особенности стиля художественной литературы. Литературный язык и язык художественного произведения. Текст и его признаки.	1	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура разговорной речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Литературный язык и язык художественного произведения. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Синтаксис и пунктуация.			
7	Основные принципы русской пунктуации. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие, скобки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
8	2. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.
9	Простое предложение. членов предложения. Построение предложений с обособленными членами. Синонимия разных типов простого предложения.	1	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия разных типов простого предложения.

10	Предложения по цели высказывания. Предложения односоставные двусоставные, неполные.	1	Синонимия в системе русского языка. Синонимия разных типов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре, Односоставные и двусоставные. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей.
11	Главные члены предложения. Нормативное согласование. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор	1	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Лингвистический анализ текстов различных функциональных Нормативное согласование сказуемого с подлежащим x разновидностей.
12	6. Текст (тема, проблема, основная мысль, авторская позиция, комментарий, аргументы).	1	Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов различных функциональных типов, стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.
13	Контрольное сочинение на литературную тему.	1	Самостоятельная работа с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов различных функциональных
			типов, стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
14	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Однородные члены предложения. Средства выражения однородности. Однородные и неоднородные определения. Группы сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

15	Однородные и неоднородные определения. Средства выражения однородности. Знаки препинания.	1	Однородные члены предложения. Средства выражения однородности. Однородные и неоднородные определения. Группы сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
16	Контрольная работа (По типу ЕГЭ) - полугодие	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
17	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Правила обособления определений.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Правила обособления определений. Запятая и тире при обособлении приложений. Правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с предлогами.
18	Обособленные приложения и дополнения. Запятая и тире при обособлении приложений.	1	Знаки препинания при уточняющих членах. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
19	Обособление обстоятельств, выраженных	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Правила обособления обстоятельств,
	деепричастиями. Правила обособления обстоятельств. Грамматическая норма.		выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с предлогами. Знаки препинания при уточняющих членах. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
20	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Особенности постановки знаков препинания.	1	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

21	Сочинение на морально – этическую тему по заданному тексту.	1	Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов различных функциональных типов, стилей и жанров. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
22	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров
23	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Особенности вставных конструкций и их роль в предложении. Обращения. Междометия в составе предложения	1	Знаки препинания в предложениях с обращением вводными конструкциями. Особенности вставных конструкций и их роль в предложении. Вводные и вставные конструкции как средство выражения субъективной оценки высказывания. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
24	Сложное предложение. ССП и знаки препинания в нём. Особенности постановки знаков препинания.	1	Синонимия в системе русского языка. Знаки препинания в ССП и СПП. ССП с общим второстепенным членом предложения. Параллельное, последовательное, однородное подчинение придаточных в СПП с несколькими придаточными. Особенности постановки знаков препинания. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
25	СПП с одним или с несколькими придаточными. Особенности постановки знаков препинания.	1	Синонимия в системе русского языка. Понятие о синонимии грамматических (синтаксических) формах и их стилистических и смысловых возможностях. Особенности постановки знаков препинания.
			Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
26	БСП. Знаки препинания. Сложные предложения с разными видами связи. Особенности постановки знаков препинания.	1	Синонимия в системе русского языка. Понятие о синонимии грамматических (синтаксических) формах и их стилистических и смысловых возможностях. Особенности постановки знаков препинания. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

27	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	Понятие абзаца как пунктуационного знака, передающего смысловое членение текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
28	Знаки препинания в связном тексте. Их особенности.	1	Постановка знаков препинания в связном тексте. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Особенности постановки знаков препинания. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
29	Обобщение изученного о сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями в сложном бессоюзном предложении. Знаки препинания (тире, двоеточие, точка, точка с запятой) в БСП и условия их постановки. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
30	Оформление на письме прямой, косвенной речи речи и диалога. Цитаты Знаки препинания при диалоге, цитировании.	1	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Прямая и косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Знаки препинания при диалоге, цитировании. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Взаимосвязь и культура			
31	Взаимосвязь языка и культуры, взаимообогащение языка.	1	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
32	Годовая контрольная работа	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров
33	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	1	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
34	Повторение и обобщение.	1	Совершенствование орфографических и

35	Повторение и обобщение.	1	пунктуационных умений и навыков. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-
----	-------------------------	---	--