

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №138
г.Нижний Тагил

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим работы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 138

г.Нижний Тагил
2020

1. Паспорт программы

Наименование программы:	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 138
Основание разработки – актуальность для школы	1. Результаты самооценки деятельности МБОУ СОШ №138 за 2016-2017, 201-2018, 2018 – 2019 учебные годы. 2. Социальный паспорт школы.
Срок реализации программы:	3 года (2020 -2022 гг.)
Разработчики программы:	Директор МБОУ СОШ № 138, заместитель директора МБОУ СОШ № 138 по УР
Цель:	Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста.
Задачи:	1. Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; 2. Разработать программу(ы) развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации; 3. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников; 4. Создать и развить различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами; 5. Внедрить в практику управления школой и профессиональное развитие педагогов методы управления результатами; 6. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов; 7. Продолжить развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия; 8. Продолжить укрепление ресурсной базы школы.
Перечень разделов	1. Паспорт программы 2. Основание разработки программы 3. Аналитическая справка по текущей ситуации. 4. Стратегическая цель, цели и задачи 5. Сроки реализации программы 6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

	<p>7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы</p> <p>8. Ожидаемые результаты реализации программы</p> <p>9. Бюджет программы</p> <p>10. Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swot-анализ факторов развития - Карта приоритетов для программы улучшений - Таблица соотношений целей и задач - План реализации по каждому из приоритетов
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1.Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, с девиантным поведением;</p> <p>2.Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по муниципалитету).</p> <p>3.Положительная динамика взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p> <p>4.Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</p> <p>5.Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;</p> <p>6.Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки;</p> <p>7.Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <p>8.Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников;</p> <p>9.Повышение рейтинга школы.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Подготовительный этап (январь 2020г. - июнь 2020 г.)</p> <p>2. Практический этап (сентябрь 2020г. – июнь 2022г.)</p> <p>3. Аналитический этап (июль 2022г. - декабрь 2022г.)</p>
Ответственные лица, контакты	<p>директор;</p> <p>Адрес: 622013, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, д.1</p> <p>Тел./факс: (343)529-77-09</p> <p>E-mail: school@school138nt.ru</p>

2. Основания разработки Программы

Необходимость перехода МБОУ СОШ № 138 в эффективный режим работы и разработка такой программы возникла в результате анализа работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в микрорайоне МБОУ СОШ №138.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, успешностью её выпускников. Под понятием "успешность" мы понимаем как знания, необходимые для успешного дальнейшего образования, так и эффективную социализацию ребёнка, вступающего во взрослую жизнь, умение грамотно соотносить свои потребности, желания и возможности и реализовать свой потенциал.

Среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания.

Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Школы, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют меньше возможностей попасть в число успешных. Такие школы, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты, можно отнести к наиболее неблагополучным.

Разницу в учебных результатах школ и детей можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую.

К такой школе можно отнести и нашу школу, как школу, реализующую ФГОС в условиях социального риска.

Школа расположена в проблемном микрорайоне: близость к железнодорожному вокзалу, к крупным торговым центрам, многие учащиеся проживают в частном секторе, в том числе в цыганском посёлке. Для 34% учащихся русский язык не является родным, а родители многих из них вообще не говорят на русском, а, соответственно, и дети испытывают определённые языковые трудности. Если говорить о семьях, чьи дети посещают школу, хочется отметить, что образовательный уровень родителей невысок:

Образование родителей школы:

- Высшее-51 человек (12,3%)
- Средне-специальное – 247(60,2%)
- Начальное профессиональное – 104 (25,3%)
- Нет образования – 8 человек (2%)

Анализ **социального состава родителей** школы таков:

119 родителей – 29% являются рабочими;

78 родителей, что составляет 20% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;

18 человек (5%)– предприниматели, в эту категорию так же входят родители переселенцев из стран ближнего зарубежья, которые занимаются торговлей на рынках.

8 человек (2%) – пенсионеры;

30 (8%) домохозяйек, в данную категорию вошли так же женщины находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком;

41 родитель не имеют постоянного места работы, что составляет **11%**.

Контингент обучающихся школы.

На начало учебного года в школе обучается **113 (24%)** детей из 89 **многодетных семей**.

23% обучающихся в нашем образовательном учреждении, из **неполных семей**.

8 человек (3%) проживает в **семьях опекунов**. 13 (**4,6%**) являются воспитанниками детского дома.

Среди обучающихся школы **3** ребёнка-инвалид (**1%**).

35 человек (12%) детей имеют статус ребенка с ЗПР.

Каждый третий учащийся, который обучается в нашей школе, из семьи с **низким уровнем дохода**.

В школе достаточно высокий процент обучающихся, являющихся **гражданами иностранных государств** – **48 человек, что составляет 17%** от общего числа школьников. В школе обучаются выходцы из Азербайджана, Грузии, Таджикистана, Казахстана, Узбекистана.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На начало 2019-2020 учебного года 10 человек, что составляет 3,5% (в от общего числа обучающихся школы, состоят на учете в ОДН ОП №17.

К административной ответственности по ст. 5.35 ч.1 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению в отношении своих несовершеннолетних детей привлекались 10 родителей.

11 семей находятся в социально-опасном положении. На них составлены индивидуальные программы реабилитации и адаптации. Семьи поставлены на профилактический учет в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Дзержинского района.

Следовательно, в сложных современных условиях семьям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка.

3. Аналитическая справка по результатам образовательной деятельности за три года.

Оценка организации учебного процесса. Учебный процесс в в МБОУ СОШ №138 организуется в соответствии с нормативными документами и требованиями СанПин.

Образование

Реализуемые уровни образования

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Общее образование является обязательным.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся, сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Количество и доля учеников, получающих образование в различных формах

Формы обучения	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	человек	%	человек	%	человек	%
Очная	341		366		381	
Экстернат	0	0	0		0	
Очно-заочная	0	0	16	4%	13	3%
Индивидуальное обучение по медицинским и социально-педагогическим показаниям (ОНД)	5	1,4%	4	1%	6	2%

Динамика количества классов

Учебный год	Всего классов	1-4	5-9	10-11
2016-2017	13	7	6	0
2017-2018	15	8	6	1
2018-2019	16	8	6	2

Динамика количества обучающихся

Учебный год	Всего обучающихся	1-4	5-9	10-11
2016-2017	231	121	110	0
2017-2018	254	137	103	14
2018-2019	276	137	112	27

Сравнивая численность учеников за три учебных года, можно сделать вывод о том, что средняя наполняемость классов остается оптимальной.

Количество учащихся условно переведенных, оставленных на повторный год обучения

Учебный год	Количество учащихся оставленных на повторное обучение	Количество учащихся условно переведенных
2016-2017	2	6
2017-2018	2	5
2018-2019	4	23

Итоги успеваемости обучающихся за три года:	2016 – 2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год
Успеваемость	87,4%	90,7%	88,9%
Качество знаний	26,2%	28,7%	22,6%

Учебный год	Количество отличников	Количество учащихся с одной «4»	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»
2016-2017	9 чел.	1 чел.	45 чел.	12 чел.
2017-2018	9 чел.	0 чел.	53 чел.	9 чел.
2018-2019	7 чел.	1 чел.	50 чел.	14 чел.

Из данных таблиц видно, что на протяжении трёх лет количество отличников, учащихся с одной «4», обучающихся на «4» и «5», а также с одной «3» принципиально не менялось.

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности образовательных результатов обучающихся в школе, но, к сожалению, и об отсутствии положительной динамики. Самый высокий процент освоения образовательных программ отмечается у учащихся начальной школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2016-2017 учебном году

На конец 2016/2017 учебного года в 9 – м классе обучалось 33 человека, 11 класса не было.

В соответствии с порядком проведения ГИА в форме ОГЭ в 2017 году выпускникам 9 класса необходимо было сдавать 2 обязательных предмета – русский язык и математику, независимо от то, будет ли продолжать свое обучение учащийся в 10 классе. Таким образом, 24 человека сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ, 2 обучающихся сдавали эти же предметы в форме ГВЭ, 1 учащийся с умственной отсталостью ГИА не проходил и был выпущен со справкой.

Общие сведения об участниках ГИА МБОУ СОШ № 138

Число обучающихся по списку	Допущено к ИА	Не допущено к ИА	Сдавало ГИА в форме ОГЭ	Сдавало в форме ГВЭ	Получили аттестат с отличием	Закончили ОУ со справкой
33 чел.	32 чел.	1 чел.	29 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Информатика	География
Всего участвовали	28 чел.	28 чел.	23 чел.	1 чел.	22 чел.	12 чел.
получили «2»	1 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	1 чел.	1 чел.
«3»	17 чел.	22 чел.	21 чел.	1 чел.	16 чел.	8 чел.
«4»	8 чел.	4 чел.	2 чел.	0 чел.	5 чел.	2 чел.
«5»	2 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	1 чел.

Результаты ГИА в форме ГВЭ

	Русский язык	Математика
Всего участвовали	2 чел.	2 чел.
получили «2»	0 чел.	0 чел.
«3»	2 чел.	0 чел.
«4»	0 чел.	2 чел.

«5»	0 чел.	0 чел.
-----	--------	--------

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 2017-2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году в 9-м классе МБОУ СОШ №138 обучались 26 человек. 24 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 2 ученика были оставлены на повторное обучение. 23 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 человек - в форме ГВЭ.

Число обучающихся по списку	Допущено к ИА	Не допущено к ИА	Сдавало ГИА в форме ОГЭ	Сдавало в форме ГВЭ	Получили аттестат с отличием	Закончили ОУ со справкой
26 чел.	24 чел.	2 чел.	23 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Информатика	География
Всего участвовали	23 чел.	23 чел.	21 чел.	1 чел.	20 чел.	4 чел.
получили «2»	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
«3»	22 чел.	19 чел.	19 чел.	0 чел.	19 чел.	4 чел.
«4»	0 чел.	4 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.	0 чел.
«5»	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Результаты ГИА в форме ГВЭ

	Русский язык	Математика
Всего участвовали	1 чел.	1 чел.
получили «2»	0 чел.	0 чел.
«3»	0 чел.	1 чел.
«4»	1 чел.	0 чел.
«5»	0 чел.	0 чел.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 2018-2019 учебном году**

В 9-м классе МБОУ СОШ №138 обучались 21 выпускник. 2 человек не были допущены к итоговой аттестации. 2 ученика были допущены к сдаче итоговой аттестации в форме ГВЭ, т.к. имели протокол ПМПК.

19 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 2 человека - сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Число обучающихся по списку	Допущено к ИА	Не допущено к ИА	Сдавало ГИА в форме ОГЭ	Сдавало в форме ГВЭ	Получили аттестат с отличием	Закончили ОУ со справкой
21 чел.	19 чел.	2 чел.	17 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету - «Русский язык» - была успешно пройдена 17 обучающимися из 17 сдававших (100%). При этом 4 человека получили оценку "отлично", а три - "хорошо". Таким образом, средний бал по предмету "русский язык" составил 3,6 б., что значительно выше в сравнении с предыдущим учебным

годом.

Результаты ОГЭ по математике также значительно лучше результатов этого экзамена в прошлом учебном году. Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Математика» - была успешно пройдена 17 обучающимися из 17 допущенных (100%).

Результаты ГИА в форме ОГЭ

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Биология	Информатика	География	
Всего участвовали	17 чел.	17 чел.	16 чел.		1 чел.		16 чел.	2 чел.	
получили «2»	0 чел.	0 чел.	0 чел.		0 чел.		0 чел.	0 чел.	
«3»	10 чел.	13 чел.	12 чел.		0 чел.		10 чел.	1 чел.	
«4»	3 чел.	3 чел.	4 чел.		1 чел.		5 чел.	1 чел.	
«5»	4 чел.	1 чел.	0 чел.		0 чел.		1 чел.	0 чел.	

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2018-2019 учебном году оставленных на повторное обучение нет.

	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Физика	Биология	Информатика	Английский язык	География
Всего участвовали	2 чел.	2 чел.							
получили «2»	0 чел.	0 чел.							
«3»	0 чел.	1 чел.							
«4»	2 чел.	1 чел.							
«5»	0 чел.	0 чел.							

Результаты ЕГЭ 11класс

Предмет	Дата экзамена	Общее кол-во баллов/средний балл	Участников			Кол-во участников, набравших 100 баллов	Количество участников по диапазонам баллов							
			все-го	пре-одо-лев-ших мин. по-рог	не пре-одо-лев-ших мин. по-рог		10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	
математика (баз.)	29.05.2019	12	8	7	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0
математика (проф.)	29.05.2019	48	4	3	1	0	0	1	1	0	0	2	0	
русский язык	03.06.2019	53	12	12	0	0	0	1	1	4	1	4	1	

За анализируемый период (три года) государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проходила только в 2019 г.

В 11 классе обучалось 12 человек, и все были допущены к ИА. Однако, как видно из приведенной выше таблицы, результаты ЕГЭ отнюдь не высокие. Не прошла итоговую аттестацию в форме ЕГЭ одна обучающаяся (по математике).

Результаты ВПР
Всероссийские проверочные работы (4 классы) 2016-2017 год
Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	4а	19 чел.	16 чел.	84%
Всего:		19 чел.	16 чел.	84%
Математика		19 чел.	18 чел.	95%
Всего:		19 чел.	18 чел.	95%
Окружающий мир		19 чел.	16 чел.	84%
Всего:		19 чел.	16 чел.	84%

Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	4а	16 чел.	3	8	4	1	3,8	68,8%
Всего по ОО:		16 чел.	3	8	4	1	3,8	68,8%
Математика		18 чел.	13	1	0	4	4,3	78%
Всего по ОО:		18 чел.	13	1	0	4	4,3	78%
Окруж.мир		16 чел.	5	9	1	1	4,1	87,5%
Всего по ОО:		16 чел.	5	9	1	1	4,1	87,5%

Всероссийские проверочные работы (4, 5, 6 классы) 2017-2018 год
Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	2а	19 чел.	17 чел.	89%
	4а	15 чел.	14 чел.	93%
	4б	13 чел.	8 чел.	62%
	5а	20 чел.	14 чел.	70%
	6а	15 чел.	9 чел.	60%
Всего:		82 чел.	62 чел.	75,6%
Математика	4а	15 чел.	14 чел.	93%
	4б	13 чел.	7 чел.	54%
	5а	20 чел.	16 чел.	80%
	6а	15 чел.	9 чел.	60%
Всего:		63 чел.	46 чел.	73%
Окружающий мир	4а	15 чел.	14 чел.	93%
	4б	13 чел.	7 чел.	54%
Всего		28 чел.	21 чел.	75%
Биология	5а	20 чел.	16 чел.	80%
	6а	15 чел.	11 чел.	73%
Всего		35 чел.	27 чел.	77%

История	5а	20 чел.	16 чел.	80%
	6а	15 чел.	11 чел.	73%
Всего		35 чел.	27 чел.	77%
География	6а	15 чел.	8 чел.	53%
Всего		15 чел.	8 чел.	53%
Обществознание	6а	15 чел.	11 чел.	73%
Всего		15 чел.	11 чел.	73%

Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Кол-во участ-ников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2а	17 чел	1	7	8	1	3,5	47%
	4а	14 чел.	1	8	3	2	2,9	53%
	4б	8 чел.	0	1	3	4	2,6	12,5%
	5а	14 чел.	1	5	3	5	3,1	42,8%
	6а	9 чел.	0	3	5	1	3,2	33,3%
Всего по ОО:		62 чел.	3	24	22	13	3,0	43,5%
Математика	4а	14 чел.	3	9	2	0	3,9	64%
	4б	7 чел.	4	1	2	0	4,3	71%
	5а	16 чел.	0	2	2	12	2,4	12,5%
	6а	9 чел.	0	0	3	6	2,3	0%
Всего по ОО:		46 чел.	7	12	9	18	2,8	41,3%
Окруж.мир	4а	14 чел.	2	8	4	0	4,6	71%
	4б	8 чел	0	1	7	0	3,1	12,5%
Всего по ОО:		22 чел.	2	9	11	0	3,6	50%
Биология	5а	16 чел	0	7	8	1	3,4	43,7%
	6а	11 чел	0	5	5	1	3,0	45,5%
Всего по ОО:		27 чел	0	12	13	2	3,2	44,4%
История	5а	16 чел.	1	1	5	9	2,6	12,5%
	6а	11 чел.	0	2	6	3	2,9	18,2%
Всего по ОО		27 чел	1	3	11	12	2,75	14,8%
География	6а	8чел	0	0	5	3	2,6	0%
Всего по ОО		8 чел	0	0	5	3	2,6	0%
Обществознание	6а	11чел	2	1	4	4	3,1	27,3%
Всего по ОО		11 чел	2	1	4	4	3,1	27,3%

Всероссийские проверочные работы (4,5,6,7,11 классы) 2018-2019 год
Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык	4а	20 чел.	18 чел.	85%
	4б	16 чел.	12 чел.	75%
	5а	16 чел.	14 чел.	87,5%
	5б	12 чел.	8 чел.	66,7%
	6а	19 чел.	14 чел.	73,7%
	7а	20 чел.	11 чел.	55%
Всего:		103 чел.	76 чел.	73,8%
Математика	4а	20 чел.	19 чел.	95%
	4б	16 чел.	13 чел.	81,2%
	5а,б	28 чел.	22 чел.	78,6%
	6а	19 чел.	12 чел.	63%
	7а	20 чел.	11 чел.	55%
Всего:		103 чел.	75 чел.	72,8%
Окружающий мир	4а	20 чел.	19 чел.	65%
	4б	16 чел.	13 чел.	81,3%
Всего:		36 чел.	32 чел.	88,9%
Обществознание	7а	20 чел.	10 чел.	50%
Всего		20 чел.	10 чел.	50%
История	5а, б	28 чел.	24 чел.	85,7%
	6а	19 чел.	15 чел.	79%
	11а	11 чел.	11 чел.	100%
Всего		58 чел.	50 чел.	86%
География	6а	19 чел.	16 чел.	84%
	11а	11 чел.	11 чел.	100%
Всего		30 чел.	27 чел.	90%
Биология	5а	16 чел.	14 чел.	87,5%
	5б	12 чел.	8 чел.	66,7%
	6а	19 чел.	14 чел.	87,5%
	11а	11 чел.	11 чел.	100%
Всего		58 чел.	47 чел.	81%

Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	4а	18 чел.	1	3	12	2	3,2	22,2%
	4б	12 чел.	1	4	5	2	3,3	41,7%
	5а	14 чел.	1	2	7	3	3,3	25%
	5б	8 чел.	0	0	5	3	2,6	0%
	6а	14 чел.	0	4	5	5	2,9	25%
	7а	11 чел.	0	1	5	5	2,6	9%
Всего по ОО:		77 чел.	3	14	39	21	2,6	22%
Математика	4а	19 чел.	2	10	6	1	3,7	63%
	4б	13 чел.	2	3	5	3	3,3	38,5%
	5а,б	24 чел.	0	4	16	4	3,0	16,7%

	6а	12 чел	0	1	9	2	2,9	8%
	7а	11 чел	0	2	9	0	3,2	18%
Всего по ОО:		77 чел.	4	20	45	10	3,3	31,2%
Окруж.мир	4а	19 чел.	0	12	7	0	3,6	63%
	4б	13 чел.	0	5	8	0	3,4	38%
Всего по ОО:		32 чел.	0	17	15	0	3,5	53%
Обществознание	7а	10 чел.	0	1	5	4	2,7	10%
Всего по ОО		10 чел.	0	1	5	4	2,7	10%
История	5а	14 чел.	1	4	3	6	3,0	35,7%
	5б	8 чел.	1	0	5	2	3,0	12,5%
	6а	15 чел.	0	1	7	7	2,6	6,6%
	11а	11 чел.	0	1	3	7	2,5	9%
Всего по ОО		48 чел	2	6	18	22	2,75	16,7%
География	6 а	16 чел	0	2	10	4	2,9	12,5%
	11а	11 чел.	1	10	0	0	4,0	100%
Всего по школе		27 чел.	1	12	10	4	3,45	48%
Биология	5а	14 чел	0	6	3	5	3,0	42%
	5б	8 чел	0	5	3	0	3,6	62%
	6а	14 чел	0	6	5	3	3,2	42,8%
	11 а	9 чел	1	5	3	0	3,8	66,7%
Всего по ОО		45 чел	1	22	14	8	3,4	51%

Анализ результатов ВПР за анализируемый период позволяет говорить о том, что большинство обучающихся МБОУ СОШ № 138, участвовавших в ВПР, справляются с предложенными работами, однако показывают весьма низкие результаты. При этом говорить о заметной положительной динамике не приходится.

**Сведения о повышении квалификации работников
в 2016- 2017 учебном году**

п/п	Формы повышения квалификации	Название ОП	Указать месяц и год обучения	Кол-во часов	Название учреждения повышения квалификации	Кол-во человек
11	Образовательные программы	1) «Психолого-педагогическое сопровождение групп риска возможного вовлечения школьников в потребление наркотических веществ»	26.09.2016г. по 29.09.2016г	32	НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1 чел.
		2) «Современные технологии реализации ФГОС НОО»	01.11.2016-03.11.2016 г, 03.10.2016-05.10.2016 г.	24		2 чел
		3) «Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования»	19.09.2016 г.-23.09.2016 г.	40	НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1 чел
		4) «ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения»	26.09.2016г.-30.09.2016 г.	40	НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1 чел.
		5) «Подготовка учащихся-		40	НТФ	1 чел.

		ся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (40 час.)			ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	
		6) «Педагогический инструментарий обучения учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности («Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др. »).	04.04.2016-06.04.2016 г	24	НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2 чел
		7) Диагностика владения русским языком как неродным: уровень А2 как условие эффективного обучения в российской общеобразовательной школе (24 час.), Поток	№113.03.2017 - 15.03.2017	24	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	6 чел
		8) «Шахматы в начальной школе».	февраль 2016-июнь 2016 г	72	МБОУ ДО «Шахматно-шашечный центр»	1 чел
		9) Организация и проведение ГИА в 2017 году (8 час.), Поток №16		8	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2 чел
		1) Подготовка экспертов		24	ГАОУ	1 чел

		территориальных представительств региональных предметных комиссий (с ДОТ) (24 час.), Обществознание №2			ДПО СО "ИРО"	
		2) « Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений	21.09.2016-19.10.2016 г.	108	ООО Учебный центр «Профессионал» Москва	1 чел
		1) "Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности, до.	18.01.2017 г	108	ООО Учебный центр «Профессионал» Москва	1 чел
2.	Семинары, круглые столы, деловые игры, практикумы, другие формы сопровождающего образования	1) Обучение двуязычных детей: проблемы, пути решения		8	МБОУ СОШ № 138	29 чел.
		2) Семинар для специалистов органов управления образованием, директоров и учителей школ по обмену опытом поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях (8 час.), Поток №2 28.03.2017		8		2 чел
		3) Особенности конструирования урока по моду-	21.03.2017	8		1 чел

		лям "Основы светской этики" и "Основы православной культуры" комплексного курса ОРКСЭ -				
		4) 3 городской образовательный форум по вопросам духовно - нравственного воспитания детей и молодёжи "1917-2017: Уроки столетия" - МАОУ Гимназия №18 -	27.03.2017	8	МАОУ-Гимназия № 18	1 чел
		5) Всероссийская научно-практическая конференция "ЮНЕСКО-70 лет: прошлое, настоящее, будущее"	16.04.16 Г..	8	Международный юридический институт (Нижнетагильский филиал)	1 чел
		6) Проблемный семинар "Книга в дух.-нравств. воспитании, Н.Тагил,	14.03.2017	8	Православная гимназия, Нижний Тагил	1 чел
		Всероссийский конкурс "Росконкурс Март 2017. Лучшая методическая разработка"	1-10 марта 2017			1 чел
		Пятое обл. педчтения им. Нестерова "Технологии псих.-технологического сопровождения детей в поликультур. обр. среде",.	16.12.2016, доклад, сертификат	8	Областной педагогический колледж	1 чел
		Областная научно-практическая конференция"Актуальные вопросы формирования здоровьесберегающей среды в современных образовательных организациях"на базе МБОУ СОШ № 30,	декабрь 2016	8	МБОУ СОШ № 30	2 чел

		Всероссийский педагогический конкурс авторских эссе "Портрет современного педагога», работа: "Учитель - уникальная профессия",	октябрь-декабрь 2016		Образовательный портал «Продленка»	
	Корпоративное обучение	« Актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС»		72	НТГСПИ (филиал ФГАОУ ВО «РГППУ»)	18 чел
	Другие формы					
	Всего прошли повышение квалификации (чел.)					24

в 2017- 2018 учебном году

п/п	Формы повышения квалификации	Название ОП	Указать месяц и год обучения	Кол-во часов	Название учреждения повышения квалификации	Кол-во человек
	Образовательные программы	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,	2017 год		НОЧУ ДПО «УЦПК»,	15 чел.
		«Реализация ФГОС: разработка адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного образования»,	2017 год		НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ» ,	15 чел.
		«Инновационные и классические приемы преодоления дефектов звукопроизношения у детей с комплексными нарушениями речи», ,	2018 год		ОАНО ВО «Московский психологический социальный университет»	1 чел.
		«Содержание и мето-	2018 год		НТФ	1 чел.

		дика преподавания школьного курса астрономии»,			ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	
		«Образовательные конструкторы как средство организации проектной деятельности обучающихся основного общего образования»,	2018 год		НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	15 чел
		«Актуальные вопросы реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»,	2017 год		НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	1 чел
	Семинары, круглые столы, деловые игры, практикумы, другие формы сопровождающего образования					
	Корпоративное обучение					
	Другие формы					
	Всего прошли повышение квалификации (чел.)					24

в 2018- 2019 учебном году

п/п	Формы повышения квалификации	Название ОП	Указать месяц и год обучения	Кол-во часов	Название учреждения повышения квалификации	Кол-во человек
	Образовательные программы	Организации работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС	Ноябрь, 2018	36	Учебный центр «Всеобуч»	22
		«Образовательные конструкторы как средство организации проектной деятельности обучающихся основного общего образования»,	2018 год		НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	15 чел

		«Современные управленческие технологии в школах, функционирующих в сложных социальных условиях»,	2018 год		НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	2 чел
		«Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР»,	2019 год		ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	2 чел
		«Содержание и методика преподавания школьного курса астрономии»,	2018 год		НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	1 чел
		«Шахматы в начальной школе»,	2019 год		МБУ ДО «ШШЦ»	1 чел
		«Смысловое чтение и работа с информацией в общеобразовательной организации»,	2018 год		НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	1 чел
		«Актуальные направления направления деятельности классных руководителей»	2018 год		ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1 чел
	Семинары, круглые столы, деловые игры, практикумы, другие формы сопровождающего образования					
	Корпоративное обучение					
	Другие формы					
	Всего прошли повышение квалификации (чел.)					24

4. Стратегическая цель и задачи данной программы:

- выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого- педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума и государства.

Задачи:

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.

5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.

6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.

5.Сроки реализации Программы – 3 года, в период 2018-2020 гг.

1 этап – организационно-подготовительный – с января по июнь 2018г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;
- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;
- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – практический – с сентября 2018г. по июнь 2020г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей;
- разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
 - Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
 - Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
 - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
 - Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
 - Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
 - Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами района;

3 этап – аналитический – с июля по декабрь 2020г.

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- Оформление продуктов инновационной деятельности;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;
- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

Декабрь 2020г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Сведения об административных работниках

Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Образование	Стаж административной работы
Ладейщикова Светлана Евгеньевна	директор	высшее	3 года
Давлетбаева Эльвира Хабировна	Заместитель директора по УР	высшее	5 лет
Маноменова Надежда Васильевна	Заместитель директора по ВР	высшее	3 года
Шморгунов Дмитрий Владимирович	Заместитель директора по ПВ	среднее профессиональное	до года

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Педагогический состав

№ п/п	ФИО	Учебный курс, предмет	Образование	Общий стаж работы	Пед. стаж работы
1	Агаева Шафа Тифлизага кызы	Начальные классы	Среднее профессиональное Преподавание в начальных классах	4 года	4 года
2	Брызгалова Алевтина Степановна	Русский язык и литература	Высшее русский язык и литература	50 лет	41 год
3	Волосникова Оксана Владимировна	Технология	Среднее профессиональное учитель технологии с дополнительной подготовкой в области декоративно-прикладного искусства	13 лет	13 лет
4	Давлетбаева Эльвира Хабировна	Русский язык и литература	Высшее русский язык и литература	29 лет	29 лет
5	Деменев Вадим Михайлович	Английский язык и география	Высшее английский и немецкий языки	14 лет	2 года
6	Дубок Ольга Александровна	Начальные классы	Высшее Учитель начальных классов	22 года	21 год
7	Душанина Ольга Александровна	Математика	Высшее учитель математики, информатики и вычислительной техники по специальности «математика»	17 лет	17 лет
8	Каргапольцева Татьяна Юрьевна	Химия и биология	Высшее учитель химии и биологии	48 лет	47 лет
9	Клещёва Елена Владимировна	Начальные классы	Высшее педагогика, начальное образование	28 лет	27 лет
10	Кузнецова Юлия	Начальные	Высшее	18 лет	до года

	Геннадьевна	классы	педагогика и методика начального образования		
11	Кучеренко Наталья Викторовна	Математика	Высшее математика, информатика и ВТ	24 года	24 года
12	Ладейщикова Светлана Евгеньевна	Немецкий язык	Высшее немецкий и английский языки	24 года	23 года
13	Маноменова Надежда Васильевна	Начальные классы	Высшее детская практическая психология	40 лет	40 лет
14	Молчанов Валерий Федорович	Физическая культура	Высшее Преподаватель НВП и физической культуры	32 года	25 лет
15	Оносов Юрий Александрович	Русский язык и литература	Высшее учитель русского языка и литературы	3 года	До года
16	Пермяков Алексей Анатольевич	История и обществознание	Высшее учитель истории и социологии	15 лет	13 лет
17	Петров Максим Михайлович	Физика и информатика	Высшее учитель физики, информатики и ВТ	16 лет	3 года
18	Тетерюк Татьяна Брониславовна	Начальные классы	Среднее профессиональное учитель начальных классов	36 лет	36 лет
19	Усков Александр Александрович	ОБЖ и технология	Высшее начальная военная подготовка и физическое воспитание	29 лет	5 лет
20	Шашева Дарья Алексеевна	Английский язык	Высшее Педагогическое образование (магистр)	3 года	3 года
21	Шморгунов Дмитрий Владимирович	Технология	Среднее профессиональное учитель русского языка и литературы основного общего образования	15 лет	До года

Педагогический коллектив школы был полностью укомплектован, состоял из 24 педагогов, имел следующие количественные и качественные характеристики.

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников:			
Всего педагогических работников, человек		25	100%
Наличие вакансий		1	4%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	20	80%
	с незаконченным высшим образованием		
	со средним специальным образованием	5	20%
	с общим средним образованием		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		25	100%
Имеют квалификационную категорию всего	высшую	3	12%
	первую	15	60%
	СЗД	1	4%
Не имеют категории (вновь прибывшие)		6	24%

	учителя)		
состав педагогического коллектива по должностям	директор	1	
	зам.директора по УР	1	
	зам.директора по ВР	1	
	Зам.директора по ПВ	1	
	учитель	16	
	социальный педагог	1	
	педагог-психолог	1	
	преподаватель-организатор ОБЖ	1	
	педагог-организатор	2	
	педагог-библиотекарь	1	
	педагог дополнительного образования	2	
	учитель-логопед	1	
	1-5 лет	8	32%
	5-10 лет	1	4%
	10-20 лет	3	12%
20 и более	13	52%	
Кол-во работающих пенсионеров по возрасту		6	24%

**Сведения о численности работающих сотрудников, имеющих награды
в МБОУ СОШ №138**

№ п/п	Вид награды	Количество	ФИО работника, должность, год присвоения
1.	Численность работающих в ОУ		
	Всего:	38	X
	из них педагоги и администрация	25	X
2.	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	3	X
	В том числе:		X
	Ордена и медали РФ, РСФСР, СССР	-	
	Удостоверение «Ветеран труда»	3	<u>Каргапольцева Т.Ю.</u> , учитель биологии и химии, 2001 год <u>Молчанов В.Ф.</u> , учитель физической культуры, 2013 год <u>Усков А.А.</u> , преподаватель-организатор ОБЖ, 2016 год
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	-	
	Почетные звания:		X
	«Народный учитель РФ»	-	
	«Заслуженный учитель РФ» (СССР, РСФСР)	-	
	«Заслуженный мастер ПО РФ» (СССР, РСФСР)	-	
	«Заслуженный работник культуры РФ» (СССР, РСФСР)	-	
	«Заслуженный работник физической культуры РФ»	-	

3.	Численность работающих, имеющих награды Министерства образования РФ (РСФСР)	1	X
	В том числе:		X
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	0	
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	-	
	Из них получивших звание «Почетный работник» после 01 июля 2016 года (реквизиты приказа указаны в удостоверении)	-	
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (РСФСР, СССР)	1	<u>Каргапольцева Т.Ю.</u> , учитель биологии и химии, 2000 год
	Из них получивших Почетную грамоту после 01 июля 2016 года (реквизиты приказа указаны в грамоте)	-	
4.	Численность работающих, имеющих областные награды:	-	X
	Почетная грамота Губернатора Свердловской области	-	
	Почетная грамота Правительства Свердловской области	-	
	Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	-	
5.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	-	
6.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Главы города Нижний Тагил	-	X
7.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту управления образования Администрации города Нижний Тагил	10	X

Технические средства обеспечения образовательного процесса представлены в таблице ниже.

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	36
из них:	
– приобретенных за последние три года	0
– используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) из них:	5
• начальное общее	27
• основное общее, среднее общее	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»):	1 (кабинет информатики)
• начальное общее (программно-аппаратный комплекс)	
• основное общее, среднее общее (кабинет информатики)	
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	9
Наличие библиотечно-информационного центра	нет

Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	нет
Количество интерактивных досок в классах: • начальное общее • основное общее, среднее общее	2 2
Количество мультимедийных проекторов в классах: • начальное общее • основное общее, среднее общее	2 4
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	36
Количество ПК в составе локальных сетей	10
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет):	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Наличие аудио и видеотехники:	
Начальное общее Телевизор DVD-плееры	нет
Основное общее, среднее общее Телевизор DVD-плееры	нет
Наличие множительной и копировальной техники:	
Начальное общее Принтер МФУ	4
Основное общее, среднее общее МФУ Принтер	8
Другое оборудование	Лингафонный кабинет Доска учебная (магнитный модуль)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (комплект учебно-демонстрационного оборудования для кабинета биологии)	-

7.Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МБОУ СОШ №70 в сотрудничестве с администрацией школы, Заседание рабочей группы по реализации программы проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы.

- 1.Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, с девиантным поведением;
- 2.Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по муниципалитету).
- 3.Положительная динамика взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
- 4.Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- 5.Укрепление здоровья учащихся, формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- 6.Рост квалификации специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки;
- 7.Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- 8.Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников;
- 9.Повышение рейтинга школы.

9.Бюджет Программы перехода школы в эффективный режим работы

Направления	Год	Объемы финансирования (тыс.р.)
Дооснащение кабинетов физики, информатики, начальных классов, музыки современным оборудованием и учебными пособиями	2020-2021	500
Создание кабинетов иностранного языка, психолога, логопеда, сенсорной комнаты	2019-2020	200
Оборудование актового зала	2020-2021	300
Оборудование спортивной площадки на прилегающей территории	2020-2021	200
Материальное стимулирование работников-участников Программы	2020-2022	200
Обеспечение постоянного профессионального роста учителей	2020-2022	50 (ежегодно)
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	2020 г	140
Увеличение библиотечного фонда	2020-2022	300 (ежегодно)
Регулярное обновление информационных стендов о жизни школы	2020-2022	50
Организация мероприятий для обучающихся и родительской общественности	2020-2022	20

Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся	2020	30
Участие обучающихся и педагогов в конкурсах	2020-2022	50

10. Приложения

Swot-анализ факторов развития

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный коллектив педагогических кадров; - Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. - Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных категорий учащихся. - проведение индивидуальных и групповых консультативных занятий по подготовке к ГИА. - Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями. - Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая нагрузка учителей, старение педагогических кадров - Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию. - Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты уровня обученности по итогам 3-х учебных лет). - Проектная деятельность реализуется отдельными учителями - Недостаточная готовность педагогических кадров, выявление и адресной поддержки одарённых детей - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка. - Отсутствие мотивации у детей для участия в заочных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, осознанный выбор профессии.</p>	<p>Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами</p> <p>Неосознанная позиция родителей к образованию.</p> <p>Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</p> <p>Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов</p>

Карта приоритетов

Повышение доступности качественного образования	✓ внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;
	✓ совершенствование воспитательной системы в школе;
	✓ организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями
	✓ внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования талантливых детей с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и талантливых детей.
	✓ позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации
	✓ создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе;
	✓ совершенствование системы мониторинга по учету и контролю качества образования;
Повышение мотивации родителей и обучающихся в качестве образовательных услуг	✓ увеличение доли родителей-активистов и активных обучающихся в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ
	✓ повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации самоподготовки детей
	✓ использование инновационных форм работы с родителями
Развитие профессиональных компетенций учителей	✓ подготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг;
	✓ укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы;
	✓ внедрение модели непрерывного образования, обеспечивающих каждому педагогу возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста
	✓ обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
	✓ активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом.
Совершенствование системы оценивания и учета результатов	✓ разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

	✓ повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты
Достижение рейтинга школы	✓ развитие материально-технической базы школы;
	✓ совершенствование модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы;
	✓ использование помещений школы для расширения сети кружков и секций, дополнительного образования;
	✓ участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.
	✓ внедрение новых моделей финансирования в школе (привлечение спонсоров, развитие дополнительных платных услуг);

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1. Повышение доступности качественного образования			
	Описание	Критерии успеха/выполнение	Подготовительные действия (к каждой задаче)
Цель	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.		
Задача 1	Создавать условия для достижения учащимися с различными образовательными запросами положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Рост образовательных результатов на всех уровнях образования. • Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. • Повышение качества образования до 50 % по школе. • 100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и апробировать программу по повышению качества образования • Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческого решения (через анализ информации в электронном журнале; через ежемесячные «планерки качества») • Строгий контроль за преподаванием предметов со стороны классных руководителей и администрации школы • Повышение мотива-

			<p>ции к обучению через школьное конкурсное движение по учебной линии: «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников • Чествование отличников и хорошистов (школьные линейки, доска почета, награждения)
Задача 2	Обеспечивать стабильность и рост качества обучения детей с особыми образовательными потребностями, учебными и поведенческими проблемами	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика качества знаний учащихся. • Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. • Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. • Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (до 100%). • Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта. • 100% детей с особыми образовательными потребностями имеют индивидуальные образовательные маршруты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. • Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся • Карта личных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями
Задача 3	Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	100% учителей используют электронное портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Экраны успеваемости, отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года • «Планерки качества» по предварительным итогам успеваемости • Самообследование деятельности • Портфолио учителя • Самообразование учителя

			<ul style="list-style-type: none"> • Методические недели с демонстрацией опыта и открытых уроков
Задача 4	Создавать условия для увеличения количества учащихся с разными стартовыми возможностями, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, выставкам, концертам, соревнованиям ✓ Чествование победителей на общешкольной линейке ✓ Портфолио учащихся ✓ Оформление поздравительных «молний»
Задача 5	Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся, подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчетностью	Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Приоритет 2. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов			
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы		
Задача 1	Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов, участие в Дне открытых дверей. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семейпо

			<p>направлениям: труд, дружба, совместная деятельность, досуг.</p> <p>Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», выступление на творческих конкурсах «Минута славы», посещение музеев, театров, выставок, проведение праздников «Мы одна многонациональная семья»</p>
Задача 2	Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	<p>Классные часы</p> <p>Психологические тренинги</p> <p>Конкурсы, интеллектуальные и деловые игры.</p> <p>Привлечение учащихся к общественной деятельности</p>
Приоритет №3 Развитие профессиональных компетенций учителей			
Цель	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы		
Задача 1	<p>Наладить взаимодействие учителей между собой.</p> <p>Наладить систему наставничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера: коллектив школы работает как команда единомышленников. • Повышение уровня комфортности коллектива школы • Действует «Школа наставничества». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского). • Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (технологии мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентрованное обучение). • Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива • Анкетировать

			<p>«начинающего педагога» с целью выявить проблемы в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными
Задача 2	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	100% учителей школы имеют первую или высшую категории Своевременное повышение квалификации педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий • Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям • Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации • Проводить отчеты о повышении квалификации, прохождении аттестации как условие реализации пройденных курсов, аттестации (учитель-учителю)
Задача 3	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, участие в анализе проведенных мероприятий • Проведение в школе конкурса «Мой лучший урок» 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта через работу школьной методической службы, проведения предметных декад и открытых уроков. • Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне.

			<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.
Задача 4	Повысить квалификацию молодых и вновь пришедших учителей.	Педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории.	Обеспечить повышение квалификации. Поиск новых кадров, «не снижая планки»
Задача 5	Учитывать в оплате труда учителя корреляцию между качеством преподавания и результатами учеников.	Учитель получает зарплату тем больше, чем более успешен его ученик.	Создать чёткую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учеников регулярно, в каждой четверти для отслеживания динамики результатов каждого конкретного ученика.

Приоритет 4. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов			
Цель	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений		
Задача 1	Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. • Планирование (сроки) проведения самообследования; назначение ответственных за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и

			<p>размещения отчета на сайте организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы) • Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). • Рассмотрение отчета на педагогическом совете.
Задача 2	Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	<p>План ВШК</p> <p>Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур.</p> <p>Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; • Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; • Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; • Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; • Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Задача 3	Совершенствование нормативно-регулирующих документов на уровне ОУ	<p>Положение о промежуточной итоговой аттестации</p> <p>Положение о дневниках учащихся, Положение о портфолио учащегося</p> <p>Критерии оценивания проектной деятельности</p> <p>Критерии оценивания метапредметных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести ревизию нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся • Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов.

		Критерии оценивания личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение
Приоритет 5. Повышение рейтинга школы			
Цель	Формирование имиджа успешной школы по результатам ЕГЭ, олимпиад, конкурсов.		
Задача 1	Обновить работу школьного сайта в соответствии с деятельностью школы /обеспечить интерактивность сайта/.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт отражает деятельность ОУ в полной мере, обновляется еженедельно. 2. Посещаемость школьного сайта увеличилась на 15%. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продумать наполнение школьного сайта. 2. Анализировать работу сайта органами самоуправления (Советом школы, Советом старшеклассников, педагогическим советом).
Задача 2	Активизировать деятельность по созданию новых информационных материалов обОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. 2. Школьная информационно-методическая газета выпускается 1 раз в четверть. 3. Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в месяц. 4. Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей (на 10 %) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. («Из истории школы», «Внеклассная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность», «Здоровьесберегающие технологии»,и др.) 2. Создать школьную информационно-методическую газету, выходящую не реже 1 раза в четверть. 3. Обновить и создать новые информационные стенды о жизни школы. 4. Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.
Задача 3	Обновить внутренний облик зданий школы и прилегающей территории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету. 2. Оборудована спортивная площадка для обучающихся начальной школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов. 2. Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы. 3. Оборудовать безопасную спортивную площадку для обучающихся начальной школы с привлечением Совета школы, социальных партнёров, родителей.

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	
1. Повышение доступности качественного образования	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности»	Повышение компетенций учителей	Февраль 2020 г.	
	Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, с девиантным поведением, находящихся в сложных социальных условиях, со слабой мотивацией, одарённые дети.	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.	до 01 сентября 2020 года	
	Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.	Повышение качества образования до 50% по школе. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционные.	до 01 сентября 2020 года, регулярно обновляется	
	Организовать внутришкольное обучение по формам индивидуальной работы с обучающимися.	100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов. 100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты	до 01 ноября 2020 года	
	Составить план совместной работы с центром ПМПК		до 01 октября 2020 года	
	Разработка программы повышения качества образования	Утвержденная программа повышения качества образования	До сентября 2018 г.	
	Разработка положения «Электронное портфолио учителя»	Утвержденное положение	Май 2020	
	Ежемесячный анализ успеваемости в школе по экранам успеваемости, проведение «планерок качества»	Динамика успеваемости	Ежемесячно	

Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август 2020 г.	
Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	
Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для обучающихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	
Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		
Чествование отличников и хорошистов, оформление портфолио (линейки, доска почета «Ими гордится школа», награждение похвальной грамотой)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	
Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	
Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, посещение ВУЗов, ССУЗов	В течение уч. года	

	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваемости	В течение уч. года	
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	
	Проведение ДКР в соответствии с планом мониторинга качества образования и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	
2. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетенций родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Раз в четверть	
	Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха.	Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС.	До марта 2021 г	
	Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка.		До мая 2021 г	

<p>Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» (Тематические беседы квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, педагогов, психологов).</p>	<p>Подготовить родителей к новой ответственной роли 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты.</p>	<p>Ноябрь-апрель (ежемесячно)</p>	
<p>Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: прохождения ГИА-9, ГИА-11; поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ</p>	<p>Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития</p>	<p>Раз в четверть</p>	
<p>Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Психологические тренинги Конкурсы, интеллектуальные и деловые игры.</p>	<p>Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг</p>	<p>В течение учебного года</p>	
<p>Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.</p>	<p>Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»</p>	<p>Раз в четверть</p>	
<p>Проведение заседания ШМО « Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей »</p>	<p>Повышение компетентностей учителей в работе с родителями</p>	<p>Февраль 2021г.</p>	
<p>Организация совместных мероприятий спортивного и культурного характера: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», выступление на творческих конкурсах «Минута славы», посещение музеев, театров, выставок, проведение праздников «Мы одна многонациональная семья»</p>	<p>Распространение положительного опыта воспитания детей в семье</p>	<p>Раз в полугодие</p>	

3. Развитие профессиональных компетенций учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	
	Организация «Школы наставничества»	План работы	По плану	
	Организация внутришкольного обучения по формирующему оцениванию.	1. Проведены курсы по формирующему оцениванию для педагогов. 2. 100% педагогов владеют приёмами формирующего оценивания.	до 01 января 2021 года	
	Организовать создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического и обмена ими.	100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.	до 01 сентября 2021 г.	
	Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учителю-учителю).		1 раз в четверть	
	Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.		каждый квартал	
Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»		Март 2021 г.		
Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану ИРО, плану методической работы в школе	

Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории подтверждение имеющихся	В течение учебного года	
Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации			
Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	
Собеседование с учителями-предметниками по вопросам выполнения образовательных программ, -качества подготовки выпускников к ГИА, -организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, -выполнение плана работы по повышению качества	Оперативная информация	По плану ВШК	
Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости ДКР	По плану ВШК	
Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	
Проведение мониторинга качества знаний -промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; -повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам	Оперативная информация	По плану ВШК	
Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс;	Результаты самообследования	По плану ВШК	

	<ul style="list-style-type: none"> - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы; - уровня математической подготовки обучающихся; - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов; 			
	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;	Раз в четверть	
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	
	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей -Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; - Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; - Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; - анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; - Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования 	Результаты самообследования	По плану ВШК	
Повышение рейтинга образовательного	Улучшать материально-техническую базу учебных кабинетов.	Внешний облик школы подчеркивает направления её деятельности.	до 01 сентября 2021 года	

учреждения

Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы.	Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету.	регулярно	
Оборудовать спортивную площадку для обучающихся школы с привлечением Совета школы, социальных партнёров, родителей.	Оборудована спортивная площадка для обучающихся школы.	до 01 сентября 2022года	
Продумать наполнение школьного сайта.	Сайт отражает деятельность школы в полной мере, обновляется еженедельно. Посещаемость школьного сайта увеличилась на 15%.	до 01 сентября 2021 года	
Анализировать работу сайта органами самоуправления (Советом школы, Советом старшеклассников, педагогическим советом).	Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. Школьная информационно-методическая газета выпускается 1 раз в четверть.	2 раза в год	
Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. («Из истории школы», «Внеклассная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность», «Здоровьесберегающие технологии», «Профильная школа» и др.).	Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в четверть.	регулярно	
Создать школьную информационно-методическую газету, выходящую не реже 1 раза в четверть.		до 01 января 2019 года	
Обновить и создать новые информационные стенды о жизни школы.	Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей. (на 10 %)	до 01 сентября 2020 года	
Проводить 2 раза в год Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы.		1 раз в квартал	

Самооценка образовательного учреждения

Уровни

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			*			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			*			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				*		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				*		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				*		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)			*			
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учиться их ребенок)			*			
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				*		

4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			*			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				*		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)			*			
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			*			
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				*		
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			*			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации				*		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы				*		
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			*			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				*		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов				*		
6.4	Обеспеченность кадрами					*		
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			*			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		*				

6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			*				
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок			*				
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)			*				
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)			*				
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)			*				