

*Приложение к АООП МБОУ СОШ №138 для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(2–4 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная **цель** курса «Окружающий мир» заключается в коррекции и формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательной области «Естествознание» в следующий период обучения.

Реализация цели курса «Окружающий мир» предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

1) Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2) Формирование умений:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;
- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3) Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4) Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

5) Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6) Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Окружающий мир» изучается на уроках окружающего мира во 2–4 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Данный учебный предмет входит в часть учебного плана МБОУ СОШ №138, формируемую участниками образовательных отношений и дополняет содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в рамках предметной области «Естествознание». Учебный предмет связан с формированием представлений о себе и окружающем мире.

Учебный предмет «Окружающий мир» связан с решением задач учебных предметов «Развитие речи» и курсами коррекционно-развивающей области (коррекция речевого и познавательного развития). В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

– расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);

– накопление тематического словаря в рамках изучаемых естествоведческих и обществоведческих тем;

– формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

–обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к части учебного плана МБОУ СОШ №138, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Учебным планом МБОУ НШДС №105 учебный предмет изучается во втором – четвертом классах. На изучение учебного предмета отводится по 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета составляет 1 час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка. В качестве таких *критериев* могут быть приняты:

- наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.
- владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.
- владение практическими умениями взаимодействовать с объектами изучения в учебно-бытовых ситуациях.
- проявление активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально-волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Структура курса представлена следующими разделами: «Природа» (неживая природа и живая природа) и «Общество» (человек, ближайшее окружение, дальнейшее окружение, рукотворные предметы (вещи)). Разделы «Временные представления» и «Безопасное поведение» (в том числе и гигиена) рассматриваются как интегративные, обеспечивающие взаимосвязь всего содержания, его практическую направленность и возможность формирования умений.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период дети взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы ребенку для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием

предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Темы учебного предмета «Окружающий мир» взаимосвязаны и логично дополняют темы учебного предмета «Мир природы и человека».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Собираемся в школу	1	Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.
2.	Режим дня	1	Актуализация знаний о частях суток, режиме дня и видах деятельности. Составление интеллект-карты «Мой режим дня» (распорядок дня)
3.	Семья. Мои обязанности	1	Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья. Рассматривание фотографий и составление рассказа о семье. Обязанности членов семьи. Мой до, квартира, домашний адрес..
4.	Одежда и обувь мальчика и девочки	1	Урок-практикум по уходу за одеждой и обувью. Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала. Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).
5.	Осенью Сезонные изменения в природе. Урок- экскурсия	1	Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года: Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер, смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.) Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений Работа с интеллект-картами и опорными схемами. Дидактическое пособие «Осенние находилки»

6.	Посуда. Помощь по уходу за посудой	1	Помощь по дому. (помощь по уходу за посудой (практические упражнения) и т.п. Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю
7.	Бытовые приборы.	1	Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые
8.	Почва	1	Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.
9.	Камни, песок и глина (урок-практикум)	1	Почва в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений). Почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом почвы, изученных полезных ископаемых в природе.
10.	Деревья (предметный урок)	1	Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Черемуха. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).
11.	Насекомые (предметный урок)	1	Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.
12.	Все профессии важны. Труд людей	1	Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец-консультант, кассир - покупатель).
13.	Зима. Сезонные изменения в природе. Урок- экскурсия	1	Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), откармливание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организация катков, горок). Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки) Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом Работа с интеллект-картами и опорными схемами. Дидактическое пособие «Зимние находилки»
14.	Вода. Урок-практикум	2	Вода - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений. Вода в природе. Первичное ознакомление с местом воды в природе. Изучение свойств воды, работа с опорными схемами.
15.	Транспорт	1	Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы) Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).
16.	Общественный транспорт. Правила поведения	1	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Игра «Едем в автобусе»

17.	Комнатные растения. Предметный урок	1	Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).
18.	Уход за комнатными растениями (урок-практикум)	1	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа
19.	Овощи (предметный урок)	1	Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).
20.	Фрукты (предметный урок)	1	Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний). Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).
21.	Ягоды (предметный урок)	1	Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).
22.	23 февраля – день защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России	1	Торжественные даты. День защитника Отечества, Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Населенные пункты, страна. Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.
23.	Родной край	1	
24.	Дикие животные	1	Лиса, белка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь – перелетная птица, питается семенами, дятел – оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных
25.	Домашние животные и птицы	1	Корова, коза. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза - домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека. Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных

26.	Неделя детской книги. Экскурсия в библиотеку	1	Традиции и праздники. Экскурсия в библиотеку, ознакомление с профессией библиотекаря, правилами поведения в библиотеке. Выставка детских книг. Викторина по произведениям, знакомым детям (интеграция с уроками чтения).
27.	Весна. Сезонные изменения в природе. Урок-экскурсия	1	Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откачивание птиц от жилья человека. Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракета, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками. Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов Работа с интеллект-картами и опорными схемами. Дидактическое пособие «Весенние находилки»
28.	Растения весной	1	Распускание листьев, первоцветы (мать-и-мачеха) Предметный урок.
29.	День Победы	1	Торжественные даты. День защитника Отечества, Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Оформление открытки к Дню Победы..
30.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека	1	Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом
31.	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде, в лесу	1	Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать). Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать). Использование символов и пиктограмм с обозначением правил поведения. Оформление памятки «Безопасные каникулы» Повторение правил поведения во время игровой деятельности, дома и на улице. Беседа «Что делать, если встречаешь незнакомого человека.», «Что делать если получил травму: рана, заноза. Доступные правила оказания первой помощи. Практическое занятие «Переход улицы по пешеходному переходу».
32.	Лето. Сезонные изменения в природе. Урок-экскурсия	1	Лето. Название и порядок следования летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т.п.). Работа с интеллект-картами и опорными схемами. Дидактическое пособие «Летние находилки» Насекомые. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми
33.	Резерв	1	Варианты заданий и тип работы определяется учителем самостоятельно
	Итого:	34	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школа. День школьника	1	Школа. Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом. Обобщение информации по темам: Школа, адрес школы. Дорога между школой и домом. Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.
2.	Сентябрь. Учебная экскурсия	1	Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января
3.	Лиственные деревья леса. Кусты	1	Лиственные деревья леса. Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания. Шиповник, сирень. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход
4.	Овощи и фрукты	1	Картошка, капуста, свекла. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание). Персик, абрикос. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание). Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).
5.	Ягоды и грибы	1	Клюква, черника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям Грибы. Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.
6.	Бахчевые культуры: арбуз, дыня	1	Арбуз и дыня – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.
7.	Все работы хороши... (профессии)	1	Уточнение и закрепление представлений о профессиях (учитель, воспитатель, продавец, врач, дворник, уборщица). Сфера профессий «Человек-человек»
8.	Населенный пункт, в котором ты живешь	1	Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро

9.	Ориентировка на улице (практическое занятие)	1	Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) - поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).
10.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Если ты потерялся	1	Что делать если ты потерялся или не знаешь, как пройти Безопасное поведение в обществе. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей)
11.	Мой дом	1	квартира. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с/у), называние, функциональное назначение, описание.
12.	Светильники и бытовые приборы	1	Бытовые приборы. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).
13.	Мебель разного назначения. Уход за мебелью	1	Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.
14.	Семья. День матери	1	Семья. Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.
15.	Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение	1	Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне Урок-практикум
16.	Охрана здоровья и безопасное поведение дома	1	Предупреждение заболеваний и травм. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).
17.	Зимние изменения в природе. Учебная экскурсия.	1	Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января
18.	Уход за комнатными растениями	1	Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы)
19.	Дикие и домашние животные. Птицы и звери	1	Звери. Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за

20.	Дикие и домашние животные. Обобщение по теме.	1	животным. Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма). Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.
21.	Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк	1	Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома
22.	Рыбы. Щука	1	Рыбы. Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.
23.	Насекомые: муха и комар	1	Насекомые. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении
24.	Насекомые: муравей и божья коровка	1	
25.	Почта	1	Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство(здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон - работник почты – отправитель почты).
26.	Наша земля	1	Наша земля. День космонавтики Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-2 классах. Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.
27.	Раннецветущие растения	1	Гусиный лук, ветреница - раннецветущие растения. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых)
28.	Весенние изменения в природе. Учебная экскурсия	1	Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января
29.	Человек. Органы чувств человека	1	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха
30.	Уход и охрана здоровья органов чувств	1	

31.	Уход за одеждой и обувью	1	Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).
32.	Лето. Сезонные изменения в природе	1	Июнь: конец полетя – установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос. Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи. Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.
33.	Охрана здоровья и безопасное поведение в природе	1	Безопасное поведение в природе. Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом)
34.	Резерв	1	Варианты заданий и тип работы определяется учителем самостоятельно
	Итого:	34	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Лето. Обобщение летних впечатлений	1	Лето. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей
2.	Растения осенью	2	Фрукты. Слива. Жизненная форма – дерево. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание). Овощи. Петрушка, укроп. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание). Бахчевые культуры. Тыква. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование
3.	Осенние цветы на лугу и клумбе	1	Осенние цветы. Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.
4.	Плоды и семена.	1	Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли

5.	Грибы. Разнообразие грибов	1	Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Называние. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы. Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, проращивание и уход за культурным растением, содержание комнатных растений)
6.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1	Хвойные деревья леса. Ель, сосна. Узнавание. Называние. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.
7.	Наша родина - Россия	1	Наша родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Праздники нашей страны Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов.
8.	День народного единства. Народы России	1	Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы
9.	Город, в котором мы живем. Занятия жителей	1	Город, в котором живет ребенок. Называние. Нахождение на карте России. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.
10.	Поздняя осень. Экскурсия	1	<i>Год, времена года.</i> Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
11.	Одежда и обувь по сезонам. Головные уборы	1	<i>Одежда.</i> Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских). <i>Обувь.</i> Сезонная уличная обувь. Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.
12.	Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, грипп)	1	<i>Предупреждение заболеваний и травм.</i> Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.
13.	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег	1	Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег
14.	Магазин техники	1	<i>Оргтехника.</i> Мобильный телефон, компьютер, принтер. Узнавание. Называние. Функциональное назначение. Игры и занятия на компьютере Магазин техники. Поликлиника. Магазин техники. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения

15.	Профессиональная одежда. Безопасность на производстве	1	<i>Безопасное поведение в обществе.</i> Соблюдение правил безопасного поведения на производстве: использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы. Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.
16.	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги	1	Семья. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1-4 классах. Друзья. Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках
17.	Игры и занятия на компьютере	1	Экскурсия в компьютерный класс (при наличии) или к компьютеру. Игры и занятия на компьютере. Информационная безопасность
18.	Гигиенические требования в работе на компьютере	1	
19.	Зима. Обобщающий урок	1	Год, времена года. Зима - начало, середина, конец зимы. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
20.	Дикие и домашние животные	1	Кролик, свинья – домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными. Лось, бобр – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Соотнесение с другими изученными дикими животными. Обобщение представлений о зверях на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания Дикие и домашние животные. Дифференциация
21.	Птицы: индюк, лебедь	1	Птицы. Индюк – домашняя птица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Соотнесение с другими домашними птицами. Птичий двор (ферма). Лебедь. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Соотнесение с другими изученными дикими птицами. Обобщение представлений о птицах на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания
22.	Дикие птицы, содержащиеся дома (попугай)	1	Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома

23.	Лягушка. Гадюка	1	Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела
24.	Весна. Раннецветущие растения	1	Сезонные изменения в природе весной. Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком
25.	Как «устроен» человек	1	Внешнее строение тела человека (голова, туловище (грудная клетка, брюшная полость), конечности верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).
26.	Как «устроен» человек. Здоровый образ жизни	1	Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы. Прогулки и занятия спортом
27.	Неживая природа. Солнце, луна	1	Закрепление элементарных представлений о Солнце, Луне, Закрепление и обобщение представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком
28.	Неживая природа (вода, почва, воздух)	1	
29.	Наш календарь. Смена времен года		Год, времена года. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
30.	Транспорт междугородний. Правила поведения в транспорте	1	Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Название отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты
31.	Городской транспорт. Правила поведения в транспорте	1	Мы пассажиры (игра)
32.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Викторина по правилам дорожного движения	1	Безопасное поведение в природе. Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного
33.	Резерв	1	Варианты заданий и тип работы определяется учителем самостоятельно
	Итого:	34	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно–методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – М.: Просвещение, 2016

Кудрина С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя / С. В. Кудрина — «ВЛАДОС», 2010

2. Учебник:

Возможно использование комплекта учебников и учебных пособий по предмету «Мир природы и человека»

Учебные пособия

Не предусмотрены

3. Компьютерные и информационно–коммуникативные средства:

Демонстрационный материал в соответствии с темой и типом работы (при необходимости)

4. Технические средства:

– компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет (при наличии)).

5. Учебно–практическое оборудование:

- интеллект-карты и опорные схемы по темам «Времена года», «Животные», «Растения»

- комплект дидактических пособий «Находилки» (для организации уроков-экскурсий по изучению сезонных изменений в природе)

- комплекты предметных картинок по темам «Времена года», «Труд людей», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы» и др.