

Приложение к ООП НОО,  
МБОУ СОШ № 138  
(утверждена приказом  
от 01.09.2023 №184/Зод)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного предмета  
«Русский язык»  
1-4 класс

## 1. Содержание обучения

### 1 класс

#### Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**(Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация** (Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Фонетика Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия** (Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи

смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных:

в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения:

точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком. Базовые исследовательские действия: проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации:

уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника;

место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;  
анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;  
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия** (Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**



воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия** (Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия** (Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.



### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  
различать понятия «звук» и «буква»;  
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;  
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;  
понимать прослушанный текст;  
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов;  
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2** классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;  
выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание;  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в



настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 2. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел /тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Обучение грамоте (100 часов)			
1	Различение предложения и слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3	Составление предложения из слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282699/</a>
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
8	Различаем первые звуки в словах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282699/</a>
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
11	Проводим параллельные линии	1	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	
14	Пишем элементы букв	1	
15	Особенность гласных звуков	1	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
18	Закрепление	1	

	написания строчной и заглавной букв А, а		
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/</a>
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/</a>
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/</a>
37	Письмо строчной	1	

	буквы ы		
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/</a>
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/</a>
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/main/</a>
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/</a>
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/</a>
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/</a>
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/</a>
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/</a>
55	Звуковой анализ	1	

	слов, работа со звуковыми моделями слов		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/</a>
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/</a>
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/main/</a>
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/</a>
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/</a>
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
72	Закрепление написания строчной и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/</a>

	заглавной букв Б, б		
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/</a>
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/</a>
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/</a>
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/281723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/281723/</a>
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/</a>
85	Особенности шипящих звуков	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
91	Письмо строчной и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/</a>

	заглавной букв Х, х		<a href="#">n/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/</a>
97	Письмо строчной буквы ь	1	
98	Письмо строчной буквы ь	1	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/</a>
<b>Систематический курс 65 часов</b>			
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/main/281768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/main/281768/</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/</a>



105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/</a>
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/</a>
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/</a>
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/</a>
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/</a>
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/</a>
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/</a>
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/</a>
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/</a>
117	Речь как основная форма общения между людьми	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/</a>
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
119	Ситуации общения	1	
120	Слова, отвечающие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/main/</a>

	на вопросы кто?, что?		<a href="#">n/</a>
121	Слова, называющие предметы	1	
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
124	Составление небольших устных рассказов	1	
125	Слова, называющие признака предмета	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/main/</a>
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/main/</a>
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/main/</a>
129	Отработка правила переноса слов	1	
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/main/</a>
132	Наблюдаем за значениями слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/main/</a>
133	Слова, называющие действия предмета	1	
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/</a>
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/</a>

137	Слово и предложение: сходство и различие	1	
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
139	Общее представление о родственных словах	1	
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/</a>
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/main/</a>
143	Слова, близкие по значению	1	
144	Объяснительный диктант	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/</a>
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	
146	Составление предложений из набора форм слов	1	
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/</a>
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	
150	Отработка алгоритма списывания текста	1	
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/</a>
152	Закрепление правописания гласных	1	

	после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
153	Слово как единица языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/</a>
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/</a>
156	Предложение как единица языка	1	
157	Текст как единица речи	1	
158	Правописание сочетаний чк, чн	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/main/</a>
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
162	Восстановление деформированного текста	1	
163	Восстановление деформированных предложений	1	
164	Алфавит	1	
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	

## 2 класс

№ п/п	Раздел /тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразии языкового пространства России и мира	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/main/123209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/main/123209/</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/main/</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/main/</a>
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/</a>
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/main/</a>
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/</a>
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/</a>
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/</a>
9	Функции мягкого знака	1	
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/main/</a>
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со	1	

	словарями		
15	Перенос слов по слогам	1	
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/</a>
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/main/</a>
19	Входная контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/main/</a>
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/main/</a>
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/main/</a>
23	Предложение как единица языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/main/</a>
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/main/</a>
25	Виды предложений по цели высказывания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/main/</a>
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/main/</a>
27	Предложение и слово	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/main/</a>
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/main/</a>
29	Связь слов в предложении	1	

30	Предложение: систематизация знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/main/</a>
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/main/</a>
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/main/</a>
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
35	Диалогическая форма речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/main/</a>
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/</a>
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/main/</a>
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/main/</a>
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
43	Корень как часть слова	1	
44	Корень как общая часть родственных слов	1	
45	Единообразное написание гласных в корне	1	
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	

47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	
49	Корень слова: обобщение знаний	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/</a>
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/main/</a>
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/</a>
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/main/</a>
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/main/</a>



61	Суффикс как часть слова	1	
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
63	Полугодовая контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/main/</a>
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/main/220046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/main/220046/</a>
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/</a>
69	Роль суффиксов и приставок	1	
70	Состав слова: систематизация знаний	1	
71	Состав слова: обобщение	1	
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/main/</a>

74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/main/</a>
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/main/</a>
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
82	Слово и его значение	1	
83	Значение слова в словаре	1	
84	Однозначные и многозначные слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/main/</a>
85	Значение слова в словаре и тексте	1	
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/</a>
87	Синонимы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/</a>
88	Синонимы в тексте	1	
89	Антонимы	1	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/main/</a>
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/</a>
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	

93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	
94	Резервный урок по разделу лексика	1	
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
97	Текст	1	
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
99	Тема текста	1	
100	Основная мысль	1	
101	Заглавие текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/</a>
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/main/</a>
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/</a>
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/main/</a>
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	

111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/main/</a>
112	Имя существительное как часть речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>
113	Имя существительное: значение	1	
114	Употребление прописной и строчной буквы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/main/</a>
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
116	Имя существительное: изменение по числам	1	
117	Число имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/main/</a>
118	Имя существительное: употребление в речи	1	
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/main/</a>
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/main/</a>
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
123	Глагол как часть речи	1	
124	Глагол: значение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/main/</a>
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/main/</a>
126	Единственное и множественное число глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/</a>
127	Контрольный диктант	1	
128	Обобщение знаний о глаголе	1	
129	Подробное изложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339</a>

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		<a href="#">/main/</a>
130	Имя прилагательное как часть речи	1	
131	Имя прилагательное: значение	1	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/main/</a>
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/main/</a>
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
138	Части речи: систематизация знаний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/main/</a>
139	Части речи: обобщение	1	
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/main/</a>
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в	1	

	тексте		
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/</a>
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	
148	Годовая контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/</a>
149	Текст-описание	1	
150	Особенности текстов-описаний	1	
151	Текст-повествование	1	
152	Особенности текстов-повествований	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/main/</a>
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
154	Текст-рассуждение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/main/</a>
155	Особенности текстов-рассуждений	1	
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/main/</a>
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	
162	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	

	подробное изложение текста		
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/main/</a>
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/main/</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	

### 3 класс

№ п/п	Раздел /тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Лексическое значение слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Работаем с толковыми словарями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Прямое и переносное значение слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

8	Устаревшие слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Нулевое окончание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Состав слова: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Входная контрольная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Части речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Род имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Число имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
24	Изменение имён существительных по числам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Падеж имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>



27	Падеж существительных: родительный падеж	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Падеж существительных: дательный падеж	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Падеж существительных: винительный падеж	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Падеж существительных: творительный падеж	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
31	Падеж существительных: предложный падеж	имён	1	
32	Изменение существительных по падежам и числам (склонение).	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.		1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Обобщение по теме «Имя существительное»		1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a>
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
38	Изменение прилагательных по родам	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
39	Изменение прилагательных по числам	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Изменение прилагательных по падежам	имён	1	
41	Склонение прилагательных	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Значения прилагательных	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Наблюдение за значениями прилагательных	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Значения прилагательных:	имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>

	обобщение		
45	Местоимение (общее представление)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Личные местоимения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Как изменяются личные местоимения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Употребление личных местоимений в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Неопределённая форма глагола	1	
53	Изменение глаголов по числам	1	
54	Настоящее время глаголов	1	
55	Будущее время глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Прошедшее время глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Частица не, её значение	1	
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Части речи: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Полугодовая контрольная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
65	Предложение	1	
66	Виды предложений	1	
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	
68	Связь слов в	1	

	предложении		
69	Главные члены предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
70	Подлежащее	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Сказуемое	1	
72	Подлежащее и сказуемое	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Второстепенные члены предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Однородные члены предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Однородные члены предложения без союзов	1	
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Различные способы решения орфографической задачи в	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др		
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>

94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Разделительный твёрдый знак	1	
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Отработываем правило «Мягкий знак после	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>

	шипящих на конце имён существительных»		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Наблюдение за	1	

	правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Правописание местоимений с предлогами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Правописание местоимений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
126	Правописание глаголов	1	
127	Правописание частицы не с глаголами	1	
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>

134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Определение типов текстов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>



	рассуждение)		
145	Определение типов текстов: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Годовая контрольная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Учимся писать письма	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Пишем поздравительную открытку	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Знакомство с жанром объявления	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Ключевые слова в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	План текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Составление плана текста	1	
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Написание текста по заданному плану	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Создание собственных	1	

	текстов-описаний		
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

#### 4 класс

№ п/п	Раздел /тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Звукобуквенный разбор слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Повторяем состав слова	1	
10	Основа слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Отрабатываем разбор	1	

	слова по составу		
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Входная контрольная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Морфологический разбор имени существительного	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Склонение имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
27	Местоимение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Склонение личных местоимений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Глагол как часть речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>

32	Неопределенная форма глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Личные формы глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	I и II спряжение глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Обработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Настоящее время глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Прошедшее время глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Будущее время глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Глагол: систематизация знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Глагол в словосочетании	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Глагол в предложении	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
49	Морфологический разбор глагола	1	
50	Частица не, её значение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Как образуются наречия	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Наречие: обобщение знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Союз как часть речи	1	
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>

58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Полугодовая контрольная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>

	одиночным союзом и.		
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Словосочетание	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Связь слов в словосочетании	1	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
76	Простое и сложное предложение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Сложные предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Сложные предложения без союзов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Диктант по теме «Синтаксис»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a>
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
89	Правописание падежных окончаний имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>

	существительных в родительном и винительном падеже		
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a>
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Правописание имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>

	прилагательных		
103	Правописание личных местоимений	1	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Отработка написания глаголов	1	
118	Правописание глаголов с орфограммами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Правописание глаголов в	1	



	прошедшем времени		
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи, проверочная работа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Контрольная работа по теме «Однородные члены	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>

	предложения»		
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Особенности диалога	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Ситуации устного и письменного общения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Нормы речевого этикета	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Текст: тема и основная мысль	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Текст: заголовок	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Годовая контрольная работа	1	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
150	Текст. Образные языковые средства	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Текст. Структура текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>

152	Текст. План текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Пишем текст по предложенному плану	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Как сделать текст интереснее	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	Редактируем предложенный текст	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Сочинение как вид письменной работы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Пишем подробный пересказ текста	1	
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Пишем подробный пересказ текста	1	
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa251adch">https://m.edsoo.ru/fa251adch</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>