

Приложение к ООП ООО,
МБОУ СОШ № 138
(утверждена приказом
от 01.09.2023 №184/Зод)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
8-9 класс

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.

Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Правила поведения при пожаре в квартире. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

9 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек. ЗППП

МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода
Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.

Средства аварийной сигнализации.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться в пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности

и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

-

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

-

выполнять свою часть работы, достигать качественно результат по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участникам взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и общественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты характеризуют сформированность обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знан

иями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать :

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8. овладение знаниями и умениями применять меры средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии и рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе

изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

8 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения и уметь ими пользоваться;
- знать правила вождения и содержания велосипеда;
- уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, наводнения и др.;

- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

- характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;
- знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

Предметные результаты

9 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности;
- распознавать угрозы террористического характера.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- знать правила безопасного поведения в туристских походах;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- объяснять обязанности членов туристской группы;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые мож

но употреблять пищу;

- знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Период изучения	Виды, формы контроля	ЭОР
<i>МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»</i>					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1		Самоконтроль	https://clck.ru/rE4ej
2	Входная контрольная работа	1		тест	Не предусмотрено
<i>МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»</i>					
3	Зависит ли здоровье от образа жизни.	1		Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/667432/
4	Физическое здоровье человека	1		Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/fizicheskoe-zdorovie-cheloveka
5	Правильное питание.	1		Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/pravilnoe-pitanie-75262
6	Питаемся правильно	1		Самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pitaemsya-pravilno-992877.html
7	Психическое здоровье человека	1		Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/106580/
8	Социальное здоровье человека.	1		Самоконтроль	https://ppt-online.org/493929
9	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1		опрос	http://www.myshared.ru/slide/65911/
10	Семья и здоровье детей	1		опрос	http://www.myshared.ru/slide/1047492/
<i>МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»</i>					
11	Транспорт в современном мире.	1		опрос	https://ppt-online.org/567876
12	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1		опрос	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-15

13	Опасные ситуации в метро	1		самоконтроль	https://ppt-online.org/117287
14	Авиакатастрофы	1		самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-aviakatastrofi-2506543.html
15	Железнодорожные катастрофы.	1		самоконтроль	https://ppt-online.org/415331
16	Террористические акты на транспорте	1		опрос	http://www.myshared.ru/slide/942168/
17	Проверочная работа по темам «Транспорт в современном мире, чрезвычайные ситуации на дорогах, опасные ситуации в метро, авиакатастрофы»	1		тест	Не предусмотрено
<i>МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»</i>					
18	Как вести себя при пожаре	1		самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/54130/
19	Чрезвычайные ситуации в быту	1		самоконтроль	https://ppt-online.org/790073
20	Затопление жилища. Опасное электричество.	1		самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1006934
21	Разумная предосторожность	1		самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-razumnaya-predostorozhnost-4505433.html
22	Опасные игры	1		самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-klassniy-chas-opasnie-igri-klass-1797447.html
<i>МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»</i>					
23	Лес — это серьезно.	1		самоконтроль	https://ppt-online.org/1016713
24	Неожиданные встречи в лесу. Если гроза застала вас в лесу	1		самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obzh-na-temu-povedenie-v-lesu-pri-vstreche-s-opasnymi-zhivotnymi-i-pri-groze-8-klass-5260852.html
25	Водоём зимой и летом.	1		самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vodoyomy-zimoi-i-letom-

					6027964.html
МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»					
26	Техногенные чрезвычайные ситуации.	1		опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-chrezvychajnye-situacii-tehnogenного-haraktera-4314297.html
27	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1		самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/940224/
28	Виды аварий на химически опасных объектах.	1		самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1016315/
29	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1		самоконтроль	https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-pri-avariyah-s-vybrosom-ahov-8-klass-4400937.html
30	Аварии на радиационно опасных объектах.	1		самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/262307/
31	Защита от радиационных аварий	1		самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/418892/
32	Защита от гидродинамических аварий	1		самоконтроль	https://ppt-online.org/321191
33	Проверочная работа по теме «Производственные аварии и катастрофы»	1		Тест	Не предусмотрено
34	Годовая контрольная работа	1		тест	Не предусмотрено

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Период изучения	Виды, формы контроля	ЭОР
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»					
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1		Самоконтроль	https://clck.ru/rE4ej

2	Входная контрольная работа	1		тест	Не предусмотрено
<i>МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»</i>					
3	Курение убивает!	1		Самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kurenje-ubivaet-1381084.html
4	Алкоголь разрушает личность	1		опрос	http://www.myshared.ru/slide/598909/
5	Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд.	1		самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/731264/
6	Токсикомания — страшная зависимость.	1		Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/toksikomaniya-209396
7	Заболевания, передающиеся половым путем.	1		опрос	http://www.myshared.ru/slide/905139/
<i>МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»</i>					
8	Экстремизм.	1		Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/813239/
9	Терроризм.	1		опрос	http://www.myshared.ru/slide/271740/
10	Взрывы в жилых домах – теракты	1		самоконтроль	https://ppt-online.org/965611
11	Проверочная работа по теме «Экстремизм и терроризм»	1		Тест	Не предусмотрено
12	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1		опрос	http://www.myshared.ru/slide/1385264/
13	Национальная безопасность России	1		самоконтроль	https://ppt-online.org/19424
14	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности	1		Самоконтроль	https://ppt-online.org/161125
<i>МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»</i>					
15	Обеспечение безопасности в туристских походах	1		Самоконтроль	https://ppt-online.org/495369
16	Движение по туристскому маршруту	1		опрос	https://myslide.ru/presentation/1597309386_dvizhenie-po-turisticheskomu-marshrutu
17	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1		самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-sooruzhenie-

					vremennogo-zhilisha-i-oborudovanie-mesta-dlya-kostra-6-klass-4534915.html
18	Сигналы бедствия.	1		Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1165400/
19	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1		опрос	http://www.myshared.ru/slide/544658/
20	Узлы в туристском походе	1		самоконтроль	https://ppt-online.org/307679
21	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1		Самоконтроль	https://ppt-online.org/129088
22	Природные чрезвычайные ситуации.	1		опрос	https://ppt-online.org/129089
23	Происхождение и классификация землетрясений	1		самоконтроль	https://ppt-online.org/808169
24	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1		Самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-zemletryaseniya-2947895.html
25	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1		опрос	http://www.myshared.ru/slide/311004/
26	Общее понятие о вулканах	1		самоконтроль	https://topslide.ru/obzh/vulkany-izvierzhieniia-vulkanov-raspolozhieniie-vulkanov-na-ziemie
27	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	1		Самоконтроль	https://topslide.ru/obzh/izvierzhieniie-vulkanov
28	Сели (селевые потоки). Оползни. Обвалы.	1		опрос	http://www.myshared.ru/slide/410398/
29	Снежные лавины	1		самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/665153/
30	Ураган, буря, смерч.	1		Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/555341/
31	Цунами.	1		опрос	https://ppt-online.org/167551
32	Наводнения.	1		самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1381011/
33	Природные пожары.	1		Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/77363/

34	Годовая контрольная работа.	1		тест	Не предусмотрено
----	-----------------------------	---	--	------	------------------