

Приложение к ООП ООО,
МБОУ СОШ № 138
(утверждена приказом
от 01.09.2023 №184/Зод)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский язык)
5-9 класс

1. Содержание обучения

5 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- Родной город (село). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений **письменной речи** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи

в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся

людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Путешествия по России и зарубежным странам.

- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)

в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов(таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object)
(I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в виде-
временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:** создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в

английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в

языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принимать себя и**

других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) **и жизненных навыков личности** (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

3) Владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной

и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

4) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка.

5) Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

3) Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

4) Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

5) Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

б) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

7) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

8) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

10) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

11) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

12) Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) **объекты, явления, процессы,** их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

2) Владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) **объекты, явления, процессы,** их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –

9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

4) Знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7) Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.

8) Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

9) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

10) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

11) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

12) Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) **объекты, явления, процессы**, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7) Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

8) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

9) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

11) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Вводный модуль (5 ч)			
1	1 Вводный урок. Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Зачем мы изучаем английский язык. Англоговорящие страны»	1	
2	2 Английский алфавит. Правила чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/main/309003/
3	3 Числительные (1-10). Имена	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/main/309127/
4	4 Цвета. Глаголы места	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/main/229355/
5	5 Школьные принадлежности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/main/309319/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/main/301414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/
Модуль 1. Школьные дни (11 ч)			
6	1 Введение и отработка лексики по теме «Школа»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
7	2 Аудирование и работа с текстом. Числительные (11-20)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/305667/
8	3 Грамматика: личные местоимения. Письменная речь: визитка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/305667/
9	4 Аудирование коротких текстов с выборочным пониманием необходимой информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/
10	5 Диалог – обмен мнениями по теме «Школа». Входная диагностика	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/main/309350/
11	6 Страноведение: «Школы Англии» (ознакомительное чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/main/229107/
12	7 Проектная работа: схема системы образования в России	1	https://www.learnrussianineu.com/system-education-russia
13	8 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Школьная жизнь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/control/1/309368/

14	9 Чтение текста «Правила работы в парах и группе»	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-ae710b83-de13-467a-b94e-663b782dbe0b/pe?resultId=3792107109&c=1
15	10 Грамматически ориентированный урок по Модулю 1	1	
16	11 Проверочная работа по Модулю 1	1	
Модуль 2. Это я! (9 ч)			
17	1 Введение и отработка лексики по теме «Страны и национальности»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
18	2 Грамматика: словообразование (суффиксы). Письменная речь: рассказ – описание любимого героя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/main/229789/
19	3 Аудирование и чтение текста «Личные вещи» с пониманием основного содержания. Грамматика: множественное число существительных, указательные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/main/305046/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/ https://skysmart.ru/articles/english/mnozhestvennoe-chislo-sushestvitelnyh-v-anglijskom-yazyke
20	4 Страноведение: «Сувениры из Великобритании». Числительные (21-100)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/main/309158/
21	5 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Наша страна»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/main/309381/
22	6 Грамматически ориентированный урок по Модулю 2	1	
23	7 Проверочная работа по Модулю 2	1	
24	8 Диалог этикетного характера «Покупка сувениров»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/main/309381/
25	9 Устная речь по теме «Англоговорящие страны» с опорой на текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
Модуль 3. Мой дом - моя крепость (10 ч)			
26	1 Введение и отработка лексики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/74

	по теме «Мой дом - моя крепость». Грамматика: порядковые числительные		89/start/230219/
27	2 Аудирование и чтение текста «Жизнь в башне» (поисковое чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/
28	3 Грамматика: оборот there is\are; личные притяжательные местоимения	1	
29	4 Чтение текста «Моя комната» и краткие высказывания по содержанию	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/
30	5 Страноведение: «Типичный английский дом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
31	6 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Дома»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/
32	7 Диалог – обмен мнениями «Осмотр дома»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
33	8 Работа с текстом «Тадж-Махал» (ознакомительное чтение)	1	
34	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 3		
35	10 Проверочная работа по Модулю 3	1	
Модуль 4. Семейные узы (10 ч)			
36	1 Введение и отработка лексики по теме «Семейные узы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
37	2 Работа с текстом «Мой секретный дневник»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/control/2/309497/
38	3 Устная речь по теме «Кто есть кто?». Грамматика: местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/
39	4 Работа с текстом «Знаменитые люди» (поисковое чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
40	5 Страноведение: «Американские телесемьи»	1	
41	6 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Увлечения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/
42	7 Диалог – расспрос «Описание людей»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/
43	8 Проектная работа: «Моя семья» с опорой на стихотворение	1	
44	9 Грамматически	1	

	ориентированный урок по Модулю 4		
45	10 Проверочная работа по Модулю 4	1	
Модуль 5. Животные со всего света (11 ч)			
46	1 Введение и отработка лексики по теме животные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/302865/
47	2 Грамматика: настоящее простое время (PresentSimple)	1	
48	3 Аудирование и чтение текста «В зоопарке» (изучающее чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/main/229727/
49	4 Письменная речь: рассказ «Мой питомец»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/301501/
50	5 Страноведение: Пушистые друзья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/301501/
51	6 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Животные»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/main/229138/
52	7 Комбинированный диалог: посещение ветеринарной лечебницы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/main/309505/
53	8 Работа с текстом «Из жизни насекомого» (поисковое чтение)	1	
54	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 5	1	
55	10 Обобщающий урок по Модулям 1-5	1	
56	11 Контрольная работа № 1 по Модулям 1-5	1	
Модуль 6. С утра до вечера (10 ч)			
57	1 Работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме «С утра до вечера»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/
58	2 Устная речь по теме «Режим дня». Грамматика: наречия и предлоги времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/main/229076/ https://skysmart.ru/articles/english/narechiya-v-anglijskom
59	3 Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	1	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
60	4 Работа с текстом «Выходные». Грамматика: настоящее длительное время (PresentContinuous)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/main/309536/ https://skysmart.ru/articles/english/present-continuous-tense
61	5 Страноведение: Главные достопримечательности Лондона	1	https://infourok.ru/urok-po-teme-dostoprimechatelnosti-londona-klass-umk-spotlight-3476474.html
62	6 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Слава»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/
63	7 Диалог – побуждение к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/

	действию по заданной теме		07/main/305698/
64	8 Чтение текста «Солнечные часы» (ознакомительное чтение)	1	
65	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 6	1	
66	10 Проверочная работа по Модулю 6	1	
Модуль 7. В любую погоду (9 ч)			
67	1 Введение и отработка лексики по теме «Погода»	1	
68	2 Устная речь по теме «Одевайся правильно»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/06/main/229541/
69	3 Работа с текстом «Активный отдых». Грамматика: настоящее простое или длительное время (Present Simple or Continuous)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/05/start/305136/ https://cf.ppt-online.org/files/slide/0/07fpi1IAtjvcOGILxqmaKr4259VCbR3wMBQoY6sz8/slide-1.jpg
70	4 Страноведение: Климат Аляски	1	
71	5 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Времена года»	1	
72	6 Диалог этикетного характера «Покупка одежды». Работа со стихотворением «Ну и погода!»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/04/main/305202/
73	7 Проектная работа: веб-страница с рассказом о климате своей страны и рекомендациями об одежде	1	
74	8 Грамматически ориентированный урок по Модулю 7	1	
75	9 Проверочная работа по Модулю 7	1	
Модуль 8. Особые дни (11 ч)			
76	1 Введение и отработка лексики по теме «Особые дни»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/10/start/292165/
77	2 Работа с текстом «Праздники урожая». Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
78	3 Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Продукты»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/61/start/146718/
79	4 Чтение текста «Угощения к дню рождения», передача содержания с опорой на текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/09/start/229847/
80	5 Страноведение: День благодарения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/50/8/
81	6 «Россия в фокусе». Работа с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/50

	текстом «Праздники и гуляния»		9/
82	7 Диалог этикетного характера «Заказ блюд в ресторане»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/
83	8 Работа с текстом «Когда я готовлю на кухне» (ознакомительное чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/
84	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 8	1	
85	10 Проверочная работа по Модулю 8		
Модуль 9. Жить в ногу со временем (7 ч)			
86	1 Работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме «Покупки и магазины». Грамматика: глагол to be в прошедшем времени	1	
87	2 Устная речь по теме «Давай пойдем...». Грамматика: вторая форма английских глаголов	1	
88	3 Работа с текстом «Рассказ о фильме». Письменная речь: письмо другу с рассказом о фильме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/
89	4 Страноведение: Оживленные места Лондона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
90	5 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Музей игрушки в Сергиевом Посаде». Диалог-расспрос «Как пройти?»	1	
91	6 Грамматически ориентированный урок по Модулю 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
92	7 Проверочная работа по Модулю 9	1	
Модуль 10. Каникулы (10 ч)			
93	1 Устная речь по теме «Путешествие и отдых»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
94	2 Аудирование и работа с текстом «Летние удовольствия»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
95	3 Письменная речь: Просто записка...	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-prosto-zapiska-4415787.html
96	4 Грамматически ориентированный урок по Модулю 10	1	
97	5 Обобщающий урок по Модулям 1-10	1	
98	6 Контрольная работа № 2 по Модулям 1-10	1	
99	7 Работа над ошибками. Работа с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/75

	текстом «Увидимся в летнем лагере!» и сообщение по прочитанному		16/start/228793/
100	8 Диалог этикетного характера «Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)»	1	
101	9 Домашнее чтение: Оскар Уайльд. «Джек и бобовое зернышко»	1	
102	10 Домашнее чтение: Оскар Уайльд. «Джек и бобовое зернышко». Работа с упражнениями по содержанию книги. Итоговый урок	1	

6 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Модуль 1. Кто есть кто? (10 ч)			
1	1 Введение и отработка лексики по теме «Члены семьи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/main/309065/
2	2 Формирование навыков устной и письменной речи по теме «Внешность»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/
3	3 Устная речь: Кто ты?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/309096/
4	4 Аудирование по заданной теме «Моя страна»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298014/
5	5 Страноведение: Великобритания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/main/231773/
6	6 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Семьи» (поисковое и изучающее чтение). Входной контроль	1	
7	7 Диалог – расспрос «Знакомство, приветствия»	1	
8	8 Чтение текста «Земля» с извлечением полной информации	1	
9	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 1	1	
10	10 Проверочная работа по Модулю 1	1	
Модуль 2. Вот и мы! (10 ч)			
11	1 Введение и отработка лексики по теме «Время радости»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/309660/
12	2 Грамматика: предлоги времени	1	

	и места		
13	3 Устная речь по теме «У меня дома»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/main/230533/
14	4 Аудирование и чтение текста «По соседству. Мой микрорайон»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/main/309691/
15	5 Страноведение: знаменитые улицы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/main/309722/
16	6 «Россия в фокусе». Чтение текста «Дачи» с полным пониманием содержания	1	
17	7 Комбинированный диалог «Заявка на обслуживание»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/main/231742/
18	8 Проектная работа: выполнение плана чертежа в масштабе	1	
19	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 2	1	
20	10 Проверочная работа по Модулю 2	1	
Модуль 3. Поехали! (10 ч)			
21	1 Введение и отработка лексики по теме «Безопасность на дорогах»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/
22	2 Грамматика: глагол разрешения и запрещения (can/can't)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/main/298107/
23	3 Аудирование текста с выборочным пониманием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/main/305326/
24	4 Письменная речь: рассказ о знаменитом гонщике	1	
25	5 Чтение текста «Виды транспорта в Лондоне» с пониманием основного содержания	1	
26	6 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Метро» (передача содержания с опорой на текст)	1	
27	7 Диалог - расспрос «Как пройти...?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/main/309916/
28	8 Работа с текстом «Что означает красный цвет?»	1	
29	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 3	1	
30	10 Проверочная работа по Модулю 3	1	
Модуль 4. День за днем (9 ч)			
31	1 Введение и отработка лексики по теме «День и ночь - сутки прочь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/309753/

32	2 Грамматика: настоящее простое время(PresentSimple)	1	
33	3 Аудирование и чтение текста «Мой любимый день». Формирование грамматических навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/main/309947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/main/231246/
34	4 Страноведение: жизнь подростков в Великобритании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/main/288142/
35	5 «Россия в фокусе». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Привет!»	1	
36	6 Диалог – обмен мнениями «Назначение/отмена встречи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/main/230316/
37	7 Письменная речь: короткая статья для английского молодежного журнала	1	
38	8 Грамматически ориентированный урок по Модулю 4	1	
39	9 Проверочная работа по Модулю 4	1	
Модуль 5. Праздники (9 ч)			
40	1 Введение и отработка лексики по теме «Время праздников»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/main/231215/
41	2 Грамматика: настоящее продолженное время (PresentContinuous)	1	
42	3 Аудирование и работа с текстом «Особые дни». Формирование грамматических навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/main/231556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/main/230440/
43	4 Страноведение: «Шотландские игры»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/main/231587/
44	5 «Россия в фокусе». Поисковое и изучающее чтение текста «Белые ночи»	1	
45	6 Диалог этикетного характера «Как заказать цветы». Чтение с полным и точным пониманием текста «В Зазеркалье»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/main/231525/
46	7 Грамматически ориентированный урок по Модулю 5	1	
47	8 Обобщающий урок по Модулям 1-5	1	
48	9 Контрольная работа №1 по Модулям 1-5	1	

Модуль 6. На досуге (9 ч)			
49	1 Работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме «Свободное время»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/
50	2 Аудирование и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/main/308182/
51	3 Грамматика: сопоставление настоящих времен (Present Simple or Present Continuous)	1	
52	4 Страноведение: «Настольные игры»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/main/231308/
53	5 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Свободное время»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/281449/
54	6 Диалог этикетного характера «Покупка подарка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/main/301564/
55	7 Чтение текста «Кукольный театр» и передача содержания с опорой на текст	1	
56	8 Грамматически ориентированный урок по Модулю 6	1	
57	9 Проверочная работа по Модулю 6	1	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (10 ч)			
58	1 Введение и отработка лексики по теме «В прошлом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/309978/
59	2 Работа с текстом «Дух Хеллоуина» (поисковое чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/main/231401/
60	3 Грамматика: прошедшее простое время (PastSimple)	1	
61	4 Работа с текстом «Уолт Дисней» и передача содержания с опорой на текст	1	
62	5 Страноведение: «Стальной человек» (передача основной мысли прочитанного текста)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/main/310240/
63	6 «Россия в фокусе». Поисковое чтение текста «Слава» с извлечением информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/main/230626/
64	7 Диалог – расспрос «В бюро находок»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/main/231277/
65	8 Работа с текстом «Играя в прошлое» (ознакомительное чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/main/230781/
66	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 7	1	
67	10 Проверочная работа по Модулю 7	1	
Модуль 8. Правила и инструкции (10 ч)			

68	1 Введение и отработка лексики по теме «Таковы правила»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/main/281480/
69	2 Грамматика: модальные глаголы	1	
70	3 Места в городе (развитие навыков монологической и диалогической речи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/main/281511/
71	4 Грамматика: степени сравнения прилагательных	1	
72	5 Страноведение: «Вершины мира» (передача основной мысли прочитанного текста)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/main/295538/
73	6 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Московский зоопарк»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/main/292340/
74	7 Диалог этикетного характера «Заказ театральных билетов»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/main/231118/
75	8 Работа с текстом «Чисто ли в твоём микрорайоне?» (поисковое чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/main/308243/
76	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 8	1	
77	10 Проверочная работа Модулю 8	1	
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10 ч)			
78	1 Введение и отработка лексики по теме «Еда и питье»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/
79	2 Грамматика: слова, обозначающие количество	1	
80	3 Аудирование текста «Что в меню?» с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/main/301595/
81	4 Работа с текстом «Давай готовить!». Письменная речь: рецепт любимого блюда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/276786/
82	5 Страноведение: «Кафе и закусочные в Великобритании» (ознакомительное чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/main/310271/
83	6 «Россия в фокусе». Чтение текста «Грибы» с полным пониманием содержания	1	
84	7 Диалог этикетного характера «Заказ столика в ресторане»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/main/300601/
85	8 Чтения текста «Кулинария» с выборочным пониманием нужной информации	1	
86	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 9	1	
87	10 Проверочная работа по	1	

	Модулю 9		
Модуль 10. Каникулы (15 ч)			
88	1 Введение и отработка лексики по теме «Планы на каникулы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/main/300632/
89	2 Грамматика: способы передачи действий в будущем	1	
90	3 Аудирование и работа с текстом «Какая погода?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/main/292898/
91	4 Письменная речь: «Выходные с удовольствием!» (личное письмо)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/main/301626/
92	5 Страноведение: «В Эдинбург на каникулы!» (ознакомительное чтение)	1	
93	6 «Россия в фокусе». Работа с текстом «Сочи» (передача содержания с опорой на текст). Диалог – расспрос: «Бронирование номера в гостинице»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/main/299369/
94	7 Чтение текста «Пляжи» с выборочным пониманием нужной информации	1	
95	8 Обобщающий урок по Модулям 1-10	1	
96	9 Контрольная работа №2 по Модулям 1-10	1	
97	10 Работа над ошибками. Активизация навыков устной речи (описание картинки)	1	
98	11 Активизация навыков аудирования	1	
99	12 Активизация грамматических навыков	1	
100	13 Домашнее чтение: Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1	
101	14 Домашнее чтение: Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес» (продолжение)	1	
102	15 Домашнее чтение: Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес» (окончание). Работа с упражнениями по содержанию книги. Итоговый урок	1	

7 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Модуль 1. Образ жизни (11 ч)			
1	Введение и отработка лексики по	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/27

	теме «Образ жизни»		47/main/
2	2 Грамматика: настоящее простое и длительное время (PresentSimple/PresentContinuous)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/main/
3	3 Правила безопасности (поисковое чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/main/
4	4 Свободное время. Введение новых лексических единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/
5	5 Знаменитые места Британских островов (ознакомительное чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/
6	6 Грамматика: словообразование наречий от прилагательных	1	
7	7 «Россия в фокусе». Чтение текста о подростках с полным пониманием содержания. Входной контроль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/main/
8	8 Диалогическая речь: как купить билет в метро	1	
9	9 Чтение текста с извлечением основной информации о городе Мехико	1	
10	10 Грамматически ориентированный урок по Модулю 1	1	
11	11 Проверочная работа по Модулю 1	1	
Модуль 2. Время рассказов (9 ч)			
12	1 Введение и отработка лексики по теме «Литература»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/
13	2 Грамматика: прошедшее простое время (PastSimple)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/main/
14	3 Работа с текстом «Он исчез!»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/main/
15	4 Правила написания рассказа. Развитие навыка письменной речи	1	
16	5 «Россия в фокусе». Работа с текстом о Чехове А.П. (поисковое чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/main/
17	6 Рассказ о событиях в прошлом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/main/
18	7 Чтение с полным пониманием содержания текста: «Кентервильское привидение» по О. Уальду	1	
19	8 Грамматически ориентированный урок по Модулю 2	1	
20	9 Проверочная работа Модулю 2	1	
Модуль 3. Внешность и характер (12 ч)			

21	1 Хобби подростков. Введение и отработка новой лексики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/
22	2 Внешность. Введение и отработка лексических единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/
23	3 Устная речь: описание людей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/
24	4 Страноведение. Гвардейцы Тауэра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/main/
25	5 Работа с текстом «Стражник лондонского Тауэра»	1	
26	6 Диалогическая речь по заданной теме	1	
27	7 Грамматика: причастия английского языка	1	
28	8 Формирование грамматических навыков	1	
29	9 «Дети Викторианской эпохи» (чтение текста с полным пониманием содержания)	1	
30	10 «Россия в фокусе». Работа с текстом: «Досуг российских школьников» (передача содержания с опорой на текст)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/
31	11 Грамматически ориентированный урок по Модулю 3	1	
32	12 Проверочная работа по Модулю 3	1	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут (11 ч)			
33	1 Виды средств массовой информации. Введение и отработка лексики по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/main/
34	2 Грамматика: прошедшее длительное время (PastContinuous)	1	
35	3 Эмоции. Фразовый глагол «go»	1	
36	4 Письменная речь: новостийная статья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/main/
37	5 «Россия в фокусе». Работа с текстом: «Школьный журнал»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/main/
38	6 Диалогическая речь: телевидение	1	
39	7 Радиопередачи (работа с текстом)	1	
40	8 Формирование грамматических навыков	1	
41	9 Сопоставление прошедших времен (PastSimpleorPastContinuous)	1	

42	10 Грамматически ориентированный урок по Модулю 4	1	
43	11 Проверочная работа по Модулю 4	1	
Модуль 5. Что ждет нас в будущем (12 ч)			
44	1 Письма школьников о будущем. Введение и отработка новой лексики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/main/
45	2 Грамматика: будущее простое время (Future Simple)	1	
46	3 Аудирование и чтение с полным пониманием текста «Гаджеты /электронные приборы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/main/
47	4 Грамматика: условные предложения нулевого и первого типа	1	
48	5 Письменная речь: статья о дистанционном обучении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/main/
49	6 «Россия в фокусе». Чтение текста с общим пониманием «Музей космоса»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/main/
50	7 Диалогическая речь: как дать инструкции	1	
51	8 Работа с текстом «Симуляторы реальности»	1	
52	9 Актуализация навыков чтения (изучающее чтение)	1	
.	10 Грамматически ориентированный урок по Модулю 5	1	
54	11 Обобщающий урок по Модулям 1-5	1	
55	12 Контрольная работа № 1 по Модулям 1-5	1	
Модуль 6. Развлечения (8 ч)			
56	1 Работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме «Развлечения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/
57	2 Грамматика: настоящее совершенное время (Present Perfect)	1	
58	3 Бронирование места в летнем лагере. Аудирование с извлечением общей информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/main/
59	4 Диалогическая речь: посещение Леголенда. Грамматика: отрицательные префиксы прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/main/

60	5 Развитие навыков аудирования (выборочное понимание необходимой информации). Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/main/
61	6 «Россия в фокусе». Чтение текста с общим пониманием «Международный детский лагерь IT-технологий»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/main/
62	7 Грамматически ориентированный урок по Модулю 6	1	
63	8 Проверочная работа по Модулю 6	1	
Модуль 7. В лучах славы (9ч)			
64	1 Введение и отработка лексики по теме «Знаменитости»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/main/
65	2 Актуализация степеней сравнения прилагательных и наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/main/
66	3 Выражение предпочтений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/main/
67	4 Грамматика: сопоставление времен. Фразовый глагол «turn»	1	
68	5 Письменная речь: отзыв на фильм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/main/
69	6 Аудирование с извлечением общей информации: музыка. Грамматика: суффиксы less, ful	1	
70	7 Работа с текстом «Национальный спорт Англии»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/main/
71	8 Грамматически ориентированный урок по Модулю 7	1	
72	9 Проверочная работа по Модулю 7	1	
Модуль 8. Проблемы экологии (10 ч)			
73	1 Введение и отработка лексики по теме «Экология»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/main/
74	2 Грамматика: настоящее завершено-длительное время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/main/
75	3 Грамматика: разделительные вопросы	1	
76	4 Письменная речь: эссе с аргументами за и против	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/
77	5 Чтение текста с общим пониманием «Шотландский Национальный заповедник»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/main/
78	6 Диалогическая речь:	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/main/

	благотворительность		80/main/
79	7 Работа с текстом «Пищевая цепь»	1	
80	8 «Россия в фокусе». Актуализация навыков устной речи (краткие высказывания о фактах и событиях с использованием типов речи)	1	
81	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 8	1	
82	10 Проверочная работа по Модулю 8	1	
Модуль 9. Время покупок (8 ч)			
83	1 Введение и отработка лексики по теме «Еда. Напитки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/main/
84	2 Грамматика: слова, обозначающие количество	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/main/
85	3 Письменная речь: e-mail другу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/main/
86	4 Идиомы о еде	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/main/
87	5 Устная речь: выражение благодарности и восхищения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/main/
88	6 Ознакомительное чтение «Выбор за вами». «Россия в фокусе»: Национальная еда (ознакомительное чтение)	1	
89	7 Грамматически ориентированный урок по Модулю 9	1	
90	8 Проверочная работа по Модулю 8	1	
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (12 ч)			
91	1 Введение и отработка лексики по теме «Стресс».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/
92	2 Грамматика: модальный глагол should/shouldn't; союз unless	1	
93	3 Аудирование и чтение текста «Несчастный случай». Возвратные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/main/
94	4 Письменная речь: письмо-совет по вопросам здоровья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/
95	5 Обобщающий урок по Модулям 1-10	1	
96	6 Контрольная работа № 2 по Модулям 1-10	1	
97	7 Работа над ошибками. Диалогическая речь: посещение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/main/

	школьного врача		
98	8 «Россия в фокусе». Народная медицина (ознакомительное чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/
99	9 Чтение текста с полным пониманием: Д. Дефо «Робинзон Крузо»	1	
100	10 Домашнее чтение: Дж. М. Барри «Питер Пэн»	1	
101	11 Домашнее чтение: Дж. М. Барри «Питер Пэн». Работа с упражнениями по содержанию книги.	1	
102	12 Домашнее чтение: Дж. М. Барри «Питер Пэн». Работа с упражнениями по содержанию книги. Итоговый урок	1	

8 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Модуль 1. Общение (12 ч)			
1	1 Введение и отработка лексики по теме «Общение». Работа с текстом «Ломая Лёд» (поисковое, изучающее чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/
2	2 Прилагательные для описания характера человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/main/
3	3 Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/
4	4 Грамматика: сравнение времён английского глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/
5	5 Внешность, родственные отношения. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/
6	6 Письменная речь: поздравительные открытки. Входной контроль	1	
7	7 Словообразование прилагательных от существительных и глаголов	1	
8	8 Культурная страница: правила этикета в Великобритании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/

9	9 «Россия в фокусе»: правила этикета в России	1	
10	10 Конфликты. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/
11	11 Грамматически ориентированный урок по Модулю 1	1	
12	12 Проверочная работа по Модулю 1	1	
Модуль 2. Продукты питания и продукты (13 ч)			
13	1 Введение и отработка лексики по теме «Продукты и способы приготовления пищи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/
14	2 Покупки, виды магазинов. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/
15	3 Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное (Present Perfect/ Present Perfect Continuous)	1	
16	4 Аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением заданной информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/
17	5 Письменная речь: письмо личного характера	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/main/
18	6 Фразовые глаголы. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/
19	7 Диалогическая речь по заданной теме	1	
20	8 Культурная страница: благотворительность	1	
21	9 «Россия в фокусе»: особенности русской национальной кухни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/
22	10 Поисковое и изучающее чтение: Экологическая статья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/main/
23	11 Грамматически ориентированный урок по Модулю 2	1	
24	12 Проверочная работа по Модулю 2	1	

25	13 Чтение текста с полным пониманием содержания	1	
Модуль 3. Великие умы человечества (12 ч)			
26	1 Введение и отработка лексики по теме «Отрасли науки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/
27	2 Профессии, работа. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/main/
28	3 Грамматика: прошедшие времена (Past tenses)	1	
29	4 Этапы жизни: аудирование с пониманием основного содержания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/main/
30	5 Письменная речь: выражение последовательности событий. Рассказ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/
31	6 Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы	1	
32	7 Диалогическая речь по заданной теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/
33	8 Культурная страница: банкноты в Великобритании	1	
34	9 «Россия в фокусе». Пионеры космоса	1	
35	10 Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	1	
36	11 Грамматически ориентированный урок по Модулю 3	1	
37	12 Проверочная работа по Модулю 3	1	
Модуль 4. Будь самим собой (13 ч)			
38	1 Введение и отработка лексики по теме «Внешность»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/
39	2 Ознакомительное и поисковое чтение: мода, одежда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/main/
40	3 Грамматика: пассивный залог	1	
41	4 Поисковое, изучающее чтение про знаменитостей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/main/
42	5 Письменная речь: письмо-совет.	1	
43	6 Фразовые глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/main/

	Словообразование:прилагательные		56/main/
44	7 Диалогическая речь по заданной теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/
45	8 Культурная страница: традиционные костюмы на Британских островах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/
46	9 Поисковое, изучающее чтение про экопродукты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/main/
47	10 Грамматика: повторение степеней сравнения прилагательных	1	
48	11Грамматически ориентированный урок по Модулю 4	1	
49	12 Обобщающий урок по Модулям 1-4	1	
50	13 Контрольная работа № 1 по Модулям 1-4	1	
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 ч)			
51	1 Работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме«Природные явления и стихийные бедствия». Поисково-изучающее чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/
52	2 Аудирование и чтение текстов про загрязнение окружающей среды с целью извлечения выборочной информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/main/
53	3 Грамматика: инфинитив / ing	1	
54	4 Изучающее и ознакомительное чтение на тему «Погода»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/main/
55	5 Диалогическая речь по теме «Погода»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/
56	6 Грамматика: соединительные союзы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/main/
57	7 Словообразование: образование существительных от глаголов.	1	
58	8 Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	1	
59	9 Чтение текстов про торнадо и град с извлечением информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/main/
60	10 Культурная страница: чтение текста с полным пониманием содержания	1	
61	11Грамматически ориентированный урок по	1	

	Модулю 5		
62	12 Проверочная работа по Модулю 5	1	
Модуль 6. Культурные обмены. (12 ч)			
63	1 Введение и отработка лексики по теме«Путешествия»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/
64	2 Чтение текста про путешествия в Вайоминге с извлечением информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/main/
65	3 Грамматика: прямая и косвенная речь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/main/
66	4 Аудирование по тексту про виды транспорта с выборочным извлечением заданной информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/main/
67	5 Диалогическая речь по заданной теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/main/
68	6 Письменная речь: письмо личного характера	1	
69	7 Фразовый глагол set с предлогами	1	
70	8 Культурная страница: чтение текста про Темзу с полным пониманием содержания	1	
71	9 Поисковое изучающее чтение. Чтение про памятники в опасности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/main/
72	10 Монологическая речь:высказывание на основе прочитанного	1	
73	11Грамматически ориентированный урок по Модулю 6	1	
74	12 Проверочная работа по Модулю 6	1	
Модуль 7. Образование (11 ч)			
75	1 Введение и отработка лексики по теме«Образование»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/main/
76	2 Аудирование и чтение текста «Поколение М» с извлечением выборочной информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/main/
77	3 Диалогическая речь по заданной теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/
78	4 Грамматика: модальные глаголы	1	
79	5 Чтение с полным пониманием заданного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/
80	6 Отработка грамматических структур	1	
81	7 Письменная речь: эссе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/

			36/main/
82	8 Фразовый глагол give. Составные существительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/main/
83	9 Культурная страница: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Тринити колледж»	1	
84	10 Грамматически ориентированный урок по Модулю 7	1	
85	11 Проверочная работа по Модулю 7	1	
Модуль 8. На досуге (17 ч)			
86	1 Введение и отработка лексики по теме «Хобби»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/main/
87	2 Ознакомительное и поисковое чтение текстов про хобби	1	
88	3 Грамматика: условные предложения	1	
89	4 Аудирование с целью извлечения выборочной информации по тексту «Футбол»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/
90	5 Грамматика: идиомы	1	
91	6 Диалогическая речь по теме «Спортивные клубы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/main/
92	7 Фразовый глагол take. Составные прилагательные	1	
93	8 Культурная страница: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Талисманы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/main/
94	9 Чтение текста «AWARE» с полным пониманием содержания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/main/
95	10 Грамматически ориентированный урок по Модулю 8	1	
96	11 Обобщающий урок по Модулям 1-8	1	
97	12 Контрольная работа № 2 по Модулям 1-8	1	
98	13 Работа над ошибками. Развитие навыков устной речи (описание картинки)	1	
99	14 Развитие навыков аудирования (выборочное понимание необходимой информации) и чтения (ознакомительное чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/main/
100	15 Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение)	1	

101	16 Домашнее чтение: О. Уайльд «Кентервильское привидение»	1	
102	17 Домашнее чтение: О. Уайльд «Кентервильское привидение». Работа с упражнениями по содержанию книги. Итоговый урок	1	

9 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Модуль 1. Праздники (14 ч)			
1	1 Введение и отработка лексики по теме «Праздники народов мира»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/28/main/
2	2 Актуализация навыков аудирования «Предвззсудки и суеверия»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/27/main/
3	3 Грамматика: настоящие времена (Presenttenses)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/26/main/
4	4Грамматически ориентированный урок «Применение видовременных форм глагола»	1	
5	5Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетние	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/25/main/
6	6 Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника	1	
7	7 Грамматика: образование действительных и страдательных причастий	1	
8	8 Развитие навыков диалогической речи. Входной контроль	1	
9	9 Культурная страница: «Национальный праздник индейцев Северной Америки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/24/main/
10	10«Россия в фокусе»: Татьянин день – День студентов	1	
11	11День Памяти. Изучающее и ознакомительное чтение. Высказывание на основе прочитанного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/28/23/main/
12	12Грамматически ориентированный урок поМодулю 1	1	
13	13 Проверочная работа по	1	

	Модулю 1		
14	14Выполнение заданий в формате ОГЭ (Модуль 1)	1	
Модуль 2. Жизнь, образ жизни и среда обитания (13 ч)			
15	1 . Введение и закрепление лексики по теме «Условия проживания». Диалог-расспрос «Жизнь на космической станции»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/
16	2 Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации по теме «Домашние обязанности»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/
17	3 Актуализация устной речи по заданной теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/main/
18	4 Неличные формы глагола (инфинитив)	1	
19	5 Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing	1	
20	6В городах и деревнях. Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
21	7 Неформальное письмо. Развитие навыков письма (личное письмо)	1	
22	8 Словообразование. Помощники по дому (диалог этикетного характера)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/main/
23	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 2	1	
24	10 Проверочная работа по Модулю 2	1	
25	11 Поисковое и изучающее чтение: Резиденция премьер-министра Великобритании	1	
26	12 Выполнение заданий в формате ОГЭ (Модуль 2)	1	
27	13«Россия в фокусе»: Деревня Шуваловка	1	
Модуль 3.Очевидное-невероятное(12 ч)			
28	1 Введение и закрепление лексики по теме «В поисках Несси»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/
29	2 Актуализация устной речи по теме «Сны и кошмары»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/
30	3 Грамматика: прошедшие времена (Pasttenses)	1	
31	4 Сообщение по прочитанному тексту «Иллюзии в живописи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/main/

32	5 Письменная речь: рассказ о событии в прошлом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/main/
33	6 Способы словообразования - сложные прилагательные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/
34	7 Культурная страница: знаменитый замок с приведениями в Британии (ознакомительное и поисковое чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/
35	8 Стили в живописи (прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/
36	9 «Россия в фокусе». О домовых и русалках: русских призраках (чтение текста с извлечением запрашиваемой информации)	1	
37	10 Грамматически ориентированный урок по Модулю 3	1	
38	11 Проверочная работа по Модулю 3	1	
39	12Выполнение заданий в формате ОГЭ (Модуль 3)	1	
Модуль 4. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (12 ч)			
40	1 Введение и отработка лексики по теме«Роботы. Современные технологии»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/main/
41	2 Компьютерные технологии. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/
42	3 Грамматика: способы выражения будущего времени в английском языке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/
43	4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом по теме «Жизнь в Интернете»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/
44	5 Письменная речь: преимущества и недостатки современных гаджетов.Сочинение с аргументами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/
45	6 Фразовый глагол break. Зависимые предлоги. Диалог-расспрос на основе прочитанного «В мире высокихтехнологий»	1	
46	7 Культурная страница: отходы электроники	1	

47	8 «Россия в фокусе». Современные технологии в России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/
48	9 Грамматически ориентированный урок по Модулю 4	1	
49	10 Обобщающий урок по Модулям 1-4	1	
50	11 Контрольная работа № 1 по Модулям 1-4	1	
51	12 Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ОГЭ (Модуль 4)	1	
Модуль 5. Искусство и литература (14 ч)			
52	1 Введение и отработка лексики по теме «Виды искусства». Ознакомительное чтение по теме «Виды искусства»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/
53	2 Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/
54	3 Диалог – обмен мнениями: «Вкусы и предпочтения в музыке»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/main/
55	4 Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	1	
56	5 Грамматика: виды прилагательных	1	
57	6 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом по теме «Кино и фильмы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/main/
58	7 Письменная речь: рецензия на книгу/фильм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/
59	8 Письменное высказывание элемента рассуждения (эссе) по плану: отзыв на книгу/фильм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/
60	9 Грамматика: образование глаголов при помощи приставок	1	
61	10 Поисковое и изучающее чтение «Уильям Шекспир»	1	
62	11 «Россия в фокусе». Ознакомительное чтение «Третьяковская галерея»	1	
63	12 Грамматически ориентированный урок по Модулю 5	1	
64	13 Проверочная работа по Модулю 5	1	

65	14 Выполнение заданий в формате ОГЭ (Модуль 5)	1	
Модуль 6. Город и общественная жизнь (14 ч)			
66	1 Введение и отработка лексики по теме «Город и общественная жизнь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/main/
67	2 Прогнозирование содержания текста по теме «Благотворительность»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/main/
68	3 Аудирование по теме «Уличное движение и дорожные знаки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/
69	4 Диалог-расспрос по ситуации «Как пройти?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/main/
70	5 Грамматика: страдательный залог (The Passive)	1	
71	6 Грамматика: образование видовременных форм глаголов в страдательном залоге	1	
72	7 Общественные услуги, профессии. Беседа по теме. Грамматика: возвратные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/main/
73	8 Письменная речь: впечатления о поездке	1	
74	9 Фразовый глагол check. Зависимые предлоги	1	
75	10 Культурная страница: поисковое и изучающее чтение «Сидней, Австралия», «Экологически безопасные виды транспорта»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/
76	11 «Россия в фокусе». Московский Кремль	1	
77	12 Грамматически ориентированный урок по Модулю 6	1	
78	13 Проверочная работа по Модулю 6	1	
79	14 Выполнение заданий в формате ОГЭ (Модуль 6)	1	
Модуль 7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни (15 ч)			
80	1 Введение и отработка лексики по теме «Страхи и фобии». Устная речь по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/
81	2 Ознакомительное и поисковое чтение «Службы экстренной помощи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/main/
82	3 Аудирование с целью извлечения выборочной информации по теме «Экстренная	1	

	помощь»		
83	4 Грамматика: придаточные предложения условия (Conditionals)	1	
84	5 Грамматика: выражение желаний (Wishes)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/main/
85	6 Актуализация устной речи по теме «Здоровые привычки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/main/
86	7 Грамматика: модальные глаголы (Modals (presentforms))	1	
87	8 Письменное высказывание элемента рассуждения (эссе) по плану: компьютерные игры «за и против»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/
88	9 Фразовый глагол keep. Зависимые предлоги	1	
89	10 Культурная страница: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Дикие животные США»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/
90	11 Прогнозирование содержания текста по теме «Риск и личная безопасность»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/main/
91	12 «Россия в фокусе». Решение проблем: телефон доверия. Люди Дона, достойные внимания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/
92	13 Грамматически ориентированный урок по Модулю 7	1	
93	14 Проверочная работа по Модулю 7	1	
94	15 Выполнение заданий в формате ОГЭ (Модуль 7)	1	
Модуль 8. Трудности (8 ч)			
95	1. Введение и отработка лексики по теме «Бросить вызов трудностям, опасности». Ознакомительное и поисковое чтение по данной теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/
96	2 Аудирование с целью извлечения выборочной информации по теме «Виды спорта»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/
97	3 Грамматика: высказывания, вопросы, просьбы, указания в косвенной речи (Reported speech)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/main/
98	4 Фразовый глагол say. Зависимые предлоги. Обобщающий урок по Модулям 1-8	1	

99	5 Контрольная работа №2 по Модулям 1-8	1	
100	6 Работа над ошибками. Устная речь по теме «Выживание в джунглях». Письменная речь: заявление в волонтерскую организацию	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/main/
101	7 Культурная страница: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста Хелен Келлер. Чтение текста «Антарктида сегодня и завтра» с полным пониманием содержания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/main/
102	8 Домашнее чтение: Б. Шоу «Пигмалион». Работа с упражнениями по содержанию книги. Итоговый урок	1	