

Приложение к ООП НОО,
МБОУ СОШ № 138
(утверждена приказом
от 01.09.2023 №184/3од)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский язык)
2-4 классы

1. Содержание обучения

2 класс

Тематическое содержание речи.

- Мир моего «я».

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

- Мир моих увлечений.

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

- Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

- Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых

ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи.

- Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

- Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

- Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

- Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой

и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкция с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи.

- Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

- Мирмоихувлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

- Мирвокругменя.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

- Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, onMonday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobe going to и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и haveto;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство,

выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Вводный модуль «Давайте приступим!» (11 ч)			
1	1 Вводный урок. Знакомство с английским языком. Формирование произносительных навыков по теме «Приветствие. Имя»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	2 Введение букв английского алфавита: a-h. Формирование произносительных навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
3	3 Введение букв английского алфавита: i-q. Формирование произносительных навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
4	4 Введение букв английского алфавита: r—z. Формирование произносительных навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
5	5 Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh. Развитие фонетических навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
6	6 Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения th, ph. Развитие фонетических навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
7	7 Английский алфавит. Знакомство с написанием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/

	заглавных и строчных букв. Развитие письменной речи		
8	8 Знакомство с персонажами учебника (приветствие, имена)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/
9	9 Выражения классного обихода в монологической речи	1	
10	10 Введение лексики по теме «Моя семья» и отработка ее в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/ /291439/
11	11 Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Введение лексики по теме «Цвета»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/ /291012/
Модуль 1. Мой дом (11 ч)			
12	1 Введение и отработка лексики по теме «Мой дом». Введение понятия «Открытый и закрытый слоги». Правила чтения буквы Аа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/ /154038/
13	2 Устная речь по теме «Мой дом» с опорой на текст. Грамматика: личные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/ /110905/
14	3 Введение и отработка лексики по теме «Комнаты в доме. Цвета»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/ /291543/
15	4 Развитие навыков устной речи по теме «Мой дом»	1	
16	5 Введение и отработка лексики по теме «В ванной». Правила чтения буквы Ее	1	
17	6 Развитие навыков диалогической речи по теме «Комнаты в доме». Правила чтения буквосочетаний ee/ea	1	
18	7 Развитие навыков письменной речи по теме «Моя комната»	1	
19	8 «Великобритания и Россия в фокусе». Понимание основного содержания текста «Сады в Великобритании и России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/ /146075/
20	9 Английская сказка: «Городская и деревенская мышки» (часть 1).	1	

	Развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи		
21	10 Обобщающий урок по Модулю 1	1	
22	11 Проверочная работа по Модулю 1	1	
Модуль 2. Семейные праздники (11 ч)			
23	1 Введение и отработка лексики по теме «Мой день рождения!»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/
24	2 Числительные от 1 до 10	1	
25	3 Грамматика: глагол to be. Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be	1	
26	4 Введение и отработка лексики по теме «Еда». Правила чтения буквы Oo	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
27	5 Развитие навыков устной речи по теме «Еда». Знакомство с традиционной поздравительной песней для дня рождения	1	
28	6 Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Моя любимая еда». Правила чтения буквы Cc и буквосочетания ch	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
29	7 Развитие навыков письменной речи по теме «Поздравительная открытка. Колпак для праздника»	1	
30	8 «Великобритания и Россия в фокусе». Работа с текстом «Традиционные блюда Великобритании и России». Правила чтения буквы Uu	1	
31	9 Английская сказка: «Городская и деревенская мышки» (часть 2). Развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи	1	
32	10 Обобщающий урок по Модулям 1-2	1	
33	11 Контрольная работа №1 (Модуль 1-2)	1	

Модуль 3. Мои Животные (11 ч)			
34	1 Работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме «Животные». Модальный глагол can (уметь) и глаголы движения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
35	2 Мои животные. Грамматическая структура с модальным глаголом can	1	
36	3 Введение и отработка лексики по теме «Я умею прыгать». Общий вопрос с модальным глаголом can	1	
37	4 Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Животные»	1	
38	5 Введение и отработка лексики по теме «В цирке»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/
39	6 Развитие навыков говорения и аудирования по теме «В цирке». Правила чтения буквы Ĩ	1	
40	7 Развитие навыков устной и письменной речи по теме «I can.../Я умею...»	1	
41	8 «Великобритания и Россия в фокусе». Понимание основного содержания текста «Животные Великобритании и России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/
42	9 Английская сказка: «Городская и деревенская мышки» (часть 3). Развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи	1	
43	10 Обобщающий урок по Модулю 3	1	
44	11 Проверочная работа по Модулю 3	1	
Модуль 4. Мои игрушки (10ч)			
45	1 Введение и отработка лексики по теме «Мои игрушки». Предлоги места	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/
46	2 Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Мои игрушки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/
47	3 Введение и отработка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/

	лексики по теме «Внешность». Введение грамматической структуры I have got ...		/
48	4 Закрепление грамматических структур have got /has got. Развитие навыков говорения и письменной речи по теме «У неё голубые глаза»	1	
49	5 Введение и отработка лексики по теме «Замечательный медвежонок Тедди»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/main/153737/
50	6 Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Описание внешности». Правила чтения буквы Уу	1	
51	7 «Великобритания и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Старые русские игрушки»	1	
52	8 Английская сказка: «Городская и деревенская мышки» (часть 4). Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	1	
53	9 Обобщающий урок по Модулю 4	1	
54	10 Проверочный работ по Модулю 4	1	
Модуль 5. Мои каникулы (14 ч)			
55	1 Введение и отработка лексики по теме «Каникулы». Развитие навыков аудирования и чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/291510/
56	2 Развитие навыков устной речи по теме «Мои каникулы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/
57	3 Введение и отработка лексики по теме «Погода» и «Одежда»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/
58	4 Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Ветрено!»	1	

59	5 Введение и отработка лексики по теме «Времена года»	1	
60	6 Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Волшебный остров»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/
61	7 Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Волшебный остров». Правила чтения буквы Сс, Кк и буквосочетания ск	1	
62	8 Развитие навыка письменной речи по теме «Мои каникулы»	1	
63	9 Обобщающий урок по Модулям 1-5	1	
64	10 Контрольная работа № 2 (Модуль 1-5)	1	
65	11 Работа над ошибками. «Великобритания и Россия в фокусе». Понимание основного содержания текста «Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/
66	12 Английская сказка: «Городская и деревенская мышки» (часть 5). Развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи	1	
67	13 Мои первые шаги к чтению. Закрепление навыков чтения	1	
68	14 Урок – игра «Знатоки английского языка». Итоговый урок	1	

3 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Вводный модуль. С возвращением! (2 ч)			
1	1.С возвращением!Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение букв и звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291231/
2	2 С возвращением!Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных (1-10)	1	
Модуль 1. Школьные дни! (9 ч)			
3	1 Введение и отработка лексики по теме«Школьные принадлежности». Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/
4	2 Введение и отработка лексики по теме «Числительные» (11-20). Развитие навыков чтения буквыЕе в открытом и закрытом слог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/main/
5	3 Введение и отработка лексики по теме «Школьные предметы». Входной контроль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/
6	4 Глаголы в повелительном наклонении (команды)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/main/
7	5 Весёлые дни в школе: счёт. Развитие навыков устной речи	1	
8	6 Сказка: «Игрушечный солдат» (часть 1). Формирование навыков аудирования, чтения и письменной речи	1	
9	7 «Великобритания и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Начальная школа в Соединённом королевстве и России»	1	
10	8 ОбобщающийурокпоМодулю1	1	
11	9 Проверочная работа по Модулю 1	1	
Модуль 2. Семья! (9 ч)			
12	1 Введение и отработка лексики по теме «Семья». Развитие навыков аудирования, чтения и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/main/

	говорения		
13	2 Новый член семьи. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные местоимения. Глагол to be»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/main/152807/
14	3 Члены семьи. Притяжательные местоимения. Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи	1	
15	4 Введение и отработка лексики по теме «Счастливая семья». Множественное число существительных. Развитие грамматических навыков говорения и письма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/
16	5 Весёлые дни в школе: творчество Пабло Пикассо. Развитие навыков устной речи	1	
17	6 Сказка: «Игрушечный солдат» (часть 2). Развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи	1	
18	7 «Великобритания, Австралия и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Семьи близкие и далекие». Строим семейное дерево	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/main/134862/
19	8 Обобщающий урок по Модулю 2	1	
20	9 Проверочная работа по Модулю 2	1	
Модуль 3. Всё то, что я люблю!(9 ч)			
21	1 Введение и отработка лексики по теме «Еда и напитки». Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/main/197637/
22	2 Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слоге	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/
23	3 Введение и отработка лексики по теме «В моей коробке для ланча». Развитие грамматических навыков употребления местоимений some/any	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/main/297785/
24	4 Обучение диалогической речи по теме «Я люблю кушать»	1	
25	5 Весёлые дни в школе: любимая	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/m

	еда друзей и членов моей семьи. Развитие навыков устной и письменной речи		ain/270007/
26	6 Сказка: «Игрушечный солдат» (часть 3). Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	1	
27	7 «Великобритания и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Традиционная английская еда. Любимое российское лакомство – мороженое»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/main/
28	8 Обобщающий урок по Модулям 1-3	1	
29	9 Контрольная работа №1 (Модуль 1-3)	1	
Модуль 4. Приходи и поиграй!(9 ч)			
30	1 Работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме «Игрушки для маленькой Бетси». Притяжательный падеж. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/main/
31	2 Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения this/that. Чтение буквы O в открытом и закрытом слоге. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи	1	
32	3 Введение и отработка лексики по теме «В моей комнате». Развитие грамматических навыков употребления указательных местоимений this/these/that/those	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/
33	4 Развитие грамматических навыков устной и письменной речи по теме «В моей комнате»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/main/136123/
34	5 Весёлые дни в школе: Английские сказки. Развитие навыков устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/main/302449/
35	6 Сказка: «Игрушечный солдат» (часть 4). Развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/
36	7 «Великобритания и Россия в фокусе». Чтение и понимание	1	

	основного содержания текста «Супермаркет Тэско. Все любят подарки»		
37	8 Обобщающий урок по Модулю 4	1	
38	9 Проверочная работа по Модулю 4	1	
Модуль 5. Пушистые друзья! (9 ч)			
39	1 Введение и отработка лексики по теме «Животные и их части тела». Употребление структуры have got. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/
40	2 Описание животных. Множественное число существительных. Чтение буквы У в открытом и закрытом слоге. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/
41	3 Умные животные. Модальный глагол can. Формирование грамматических навыков устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/
42	4 Введение и отработка лексики по теме «Числительные» (20-50). Обучение диалогической речи	1	
43	5 Весёлые дни в школе: виды животных. Формирование навыков чтения и устной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/
44	6 Сказка: «Игрушечный солдат» (часть 5). Развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/
45	7 «Австралия и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/
46	8 Обобщающий урок по Модулю 5	1	
47	9 Проверочная работа по Модулю 5	1	
Модуль 6. Дом, мой милый дом! (9 ч)			
48	1 Развитие навыков аудирования, чтения и говорения по теме «Комнаты в доме»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/
49	2 Предлоги места. Чтение буквы U в открытом и закрытом слоге. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/
50	3 Введение и отработка лексики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/st

	по теме «Мой дом». Множественное число существительных. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/main/art/195175/
51	4 Употребление конструкции there is/there are. Развитие грамматических навыков говорения и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/
52	5 Весёлые дни в школе: фамильный герб. Развитие навыков чтения и устной речи	1	
53	6 Сказка: «Игрушечный солдат» (часть 6). Развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/student/art/174113/
54	7 «Великобритания и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Дома в Великобритании. Дом-музей Л. Н. Толстого»	1	
55	8 Обобщающий урок по Модулю 6	1	
56	9 Проверочная работа по Модулю 6	1	
Модуль 7. Выходной день! (8 ч)			
57	1 Введение и отработка лексики по теме «Мы замечательно проводим время». Настоящее продолженное время. Формирование грамматических навыков устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/student/art/174018/
58	2 Развитие навыка устной и письменной речи по теме «Свободное время. Что мы сейчас делаем?» Обучение чтению: звуки [n] и [ng]	1	
59	3 Лексико-грамматические упражнения по теме «В парке»	1	
60	4 Весёлые дни в школе: На старт, внимание, марш! Развитие навыков чтения и устной речи	1	
61	5 Сказка: «Игрушечный солдат» (часть 7, 8). Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/student/art/174113/
62	6 «Великобритания и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста	1	

	«Забавные соревнования в США. Свободное время детей в России»		
63	7 Обобщающий урок по Модулям 1-7	1	
64	8 Контрольная работа №2 (Модуль 1- 7)	1	
Модуль 8. День за днём! (4 ч)			
65	1 Работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме «Дни недели, распорядок дня».	1	
66	2 Развитие навыков чтения и устной речи. Чтение буквы «с» и сочетаний «sk», «ch»	1	
67	3 Формирование грамматических навыков говорения и письменной речи по теме «Предлоги времени».	1	
68	4 Весёлые дни в школе: Настрой свои часы или часовой пояс в разных странах! Развитие навыков чтения и монологической речи. Итоговый урок	1	

4 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Вводный модуль. Снова вместе! (2 ч)			
1	1 Снова вместе! Повторение фраз приветствия. Глагол tobe/can. Повторение букв и звуков. Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/276553/
2	2 Снова вместе! Повторение тем «Игрушки», «Школа», «Еда», «Животные», «Дом», «Числительные (1-50)». Повторение структуры havegot/has got	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/
Модуль 1. Семья и друзья! (9 ч)			
3	1 Введение и отработка лексики по теме «Внешность и характер». Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/
4	2 Одна большая счастливая семья! Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Предлоги места». Правила чтения гласных в 3 типе (ar, or)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/
5	3 Мой лучший друг! Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Настоящее длительное время»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/
6	4 Развитие грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Настоящее длительное время»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/
7	5 Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Числительные (30-100)». Входной контроль	1	
8	6 Весёлые дни в школе: Забавные и нелепые звуки. Сказка: «Златовласка и три медведя» (часть 1). Развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	1	
9	7 «Англо-говорящие страны и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Англо-говорящие страны	1	

	и города-миллионники в России». Комикс «Артур и Раскал» (эпизод 1)		
10	8 Обобщающий урок по Модулю 1	1	
11	9 Проверочная работа по Модулю 1	1	
Модуль 2. Рабочий день! (9 ч)			
12	1 Введение и отработка лексики по теме «Здания». Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи	1	
13	2 Введение и отработка лексики по теме «Профессии». Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Настоящее простое время и слова указатели времени». Правила чтения гласных в 3 типе (ir, ur, er)	1	
14	3 Введение и отработка лексики по теме «Спорт» и «Время». Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/
15	4 Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Который час?»	1	
16	5 Структура have to / don't have to. Формирование грамматических навыков устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/297877/
17	6 Весёлые дни в школе: Продолжительность рабочего дня/недели. Сказка: «Златовласка и три медведя» (часть 2). Развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	1	
18	7 «США и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Один день из жизни школьника США и кем хотят быть российские дети». Комикс «Артур и Раскал» (эпизод 2)	1	
19	8 Обобщающий урок по Модулю 2	1	
20	9 Проверочная работа по Модулю 2	1	
Модуль 3. Вкусные угощения! (8 ч)			
21	1 Введение и отработка лексики по теме «Продукты».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/

	Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»		
22	2 Формирование грамматических навыков употребления much, many, alotof». Правила чтения буквы Gg	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/
23	3 Введение и отработка лексики по теме«Упаковка». Развитие навыка диалогической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/
24	4 Формирование грамматических навыков употребления модального глагола may	1	
25	5 Весёлые дни в школе: Виды продуктов. Сказка: «Златовласка и три медведя» (часть 3). Развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	1	
26	6 «Великобритания и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Что желаете к чаю?» Комикс «Артур и Раскал» (эпизод 3)	1	
27	7 Обобщающий урок по Модулям 1-3	1	
28	8 Контрольная работа №1 (Модуль 1-3)	1	
Модуль 4. В зоопарке! (9 ч)			
29	1 Работа над ошибками. Введение и отработка лексики по теме«Животные». Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Настоящее простое и настоящее длительное время»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/main/
30	2 Грамматически ориентированный урок по теме «Настоящее простое и настоящее длительное время». Правила чтения буквосочетания oo	1	
31	3 Введение и отработка лексики по теме«Дикие животные». Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	

32	4 Грамматически ориентированный урок по теме«Степени сравнения прилагательных»	1	
33	5 Введение и отработка лексики по теме«Правила зоопарка». Формирование грамматических навыков употребления модального глагола must/mustn't	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/
34	6 Весёлые дни в школе: Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации «Чем питаются животные» . Сказка: «Златовласка и три медведя» (часть 4). Развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/
35	7 «Австралия и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи».Комикс «Артур и Раскал» (эпизод 4)	1	
36	8 Обобщающийурокпо Модулю 4	1	
37	9 Проверочная работа по Модулю 4	1	
Модуль 5. Где вы были вчера? (9 ч)			
38	1 Введение и отработка лексики по теме«Чаепитие». Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Порядковые числительные»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/
39	2 Введение и отработка лексики по теме «Дни недели». Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Глагол tobe в прошедшем времени»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/main/
40	3 Грамматически ориентированный урок по теме«Глагол tobe в прошедшем времени». Чтение буквы а перед буквами s и l	1	
41	4 Введениеи отработка в устной и письменной речи прилагательных, выражающих чувства, состояния	1	
42	5 Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи по теме «Где Вы были вчера?»	1	

43	6 Весёлые дни в школе: Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации «Открытка по особому поводу». Сказка: «Златовласка и три медведя» (часть 5). Развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	1	
44	7 «Великобритания и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Деньрождения. День города в России». Комикс «Артур и Раскал» (эпизод 5)	1	
45	8 Обобщающийурокпо Модулю 5	1	
46	9 Проверочная работа по Модулю 5	1	
Модуль 6. Расскажи сказку! (8 ч)			
47	1 Чтение текста «Заяц и черепаха» с извлечением запрашиваемой информации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/main/152973/
48	2 Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Прошедшее простое время». Правила чтенияокончания –ed	1	
49	3 Однажды давним-давно! Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Прошедшее простое время»	1	
50	4 Грамматически ориентированный урок по теме «Прошедшее простое время»	1	
51	5 Весёлые дни в школе: Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации «Даты, о которых надо помнить!». Сказка: «Златовласка и три медведя» (часть 6). Развитие навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	1	
52	6 «Великобритания, США и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Американский и английский фольклор. Мир сказок». Комикс «Артур и Раскал» (эпизод 6)	1	
53	7 Обобщающийурокпо Модулю 6	1	

54	8 Проверочная работа по Модулю 6	1	
Модуль 7. Воспоминания (8 ч)			
55	1 Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «Досуг»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/
56	2 Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Прошедшее простое время». Неправильные глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/
57	3 Развитие грамматических навыков употребления неправильных глаголов в прошедшем простом времени. Правила чтения буквы Уу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
58	4 Волшебные моменты! Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/
59	5 Весёлые дни в школе: Развитие навыка аудирования и говорения по теме «Музыкальные инструменты». Сказка: «Златовласка и три медведя» (часть 7)	1	
60	6 Обобщающий урок по Модулям 1-7	1	
61	7 Контрольная работа №2 (Модуль 1-7)	1	
62	8 Работа над ошибками. «Великобритания и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Элтонские башни. Дни, которые мы помним». Комикс «Артур и Раскал» (эпизод 7)	1	
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (6 ч)			
63	1 Введение и отработка лексики по теме «Выходные и каникулы». Введение грамматической структуры to be going to do smth для выражения будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/
64	2 Отработка грамматической структуры to be going to do smth для выражения будущего времени. Правила чтения непроизносимых согласных букв	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/
65	3 Развитие навыка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/599

	монологической речи по теме «Одежда для отдыха».		1/start/221331/
66	4 Формирование грамматических навыков устной и письменной речи по теме «Будущее простое время». Вопросительные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/
67	5 Весёлые дни в школе: Развитие навыка аудирования и говорения по теме «Страны и национальные костюмы». Сказка: «Златовласка и три медведя» (часть 8)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
68	6 «США и Россия в фокусе». Чтение и понимание основного содержания текста «Флорида это весело! Путешествовать это здорово!». Комикс «Артур и Раскал» (эпизод 8). Итоговый урок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/main/