

Приложение к ООП СОО,  
МБОУ СОШ № 138  
(утверждена приказом от  
29.08.2024 №185/бод)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы педагогики и психологии»**

для обучающихся 10 – 11 классов

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

### **10 класс**

#### **Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

#### **Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

#### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

#### **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

#### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

### **Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

#### **Учимся учиться самостоятельно**

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

#### **11 класс**

### **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

#### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

#### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

#### **Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

### **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

### **Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

### **Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология»

обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

– развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс (68 часов)

| Модуль  | Краткое содержание   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|--|--------------|---|
| Педагогические классы. Искусство выбора самоопределения | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 8            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть     | Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ  | 10           | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| культуры<br>человечества                                    | динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.<br><br>Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего   |    | Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль   |
| Психология в жизни каждого из нас                           | Для чего нужна психология?<br><br>Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив   | 10 | Работа с проблемным вопросом.<br><br>Сочинение-рассуждение.<br><br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br><br>Решение учебных задач.<br><br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 10 | Работа с проблемным вопросом.<br><br>Сочинение-рассуждение.<br><br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br><br>Решение учебных задач.<br><br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Развитие личности потенциала                                | Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления  | 10 | Работа с проблемным вопросом.<br><br>Сочинение-рассуждение.<br><br>Самостоятельный выбор  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <p>человек<br/>а</p>  | <p>эмоциями.<br/>Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.<br/>Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений</p>  |           | <p>цели и построение маршрута.<br/>Решение учебных задач.<br/>Групповое проектирование.<br/>Дискуссия.<br/>Промежуточный контроль</p>   |
| <p>Как мы учимся?<br/>Искусство эффективного познания.<br/>Человек как субъект деятельности</p> | <p>Умение решать задачи.<br/>Чтение и письмо.<br/>Эффективная обратная связь и самооценка.<br/>Проектная деятельность.<br/>Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность</p>   | <p>10</p> | <p>Работа с проблемным вопросом.<br/>Сочинение-рассуждение.<br/>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br/>Решение учебных задач.<br/>Групповое проектирование.<br/>Дискуссия.<br/>Промежуточный контроль</p>  |
| <p>Учимся учиться самостоятельно</p>  | <p>От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.<br/>Целеполагание.<br/>Внутренняя и внешняя мотивация учения.<br/>Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.<br/>Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для</p> | <p>10</p> | <p>Работа с проблемным вопросом.<br/>Сочинение-рассуждение.<br/>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br/>Решение учебных задач.<br/>Групповое проектирование.<br/>Дискуссии.<br/>Выполнение итогового контроля.<br/>Итоговый контроль (проект)</p> |



|       |                        |    |  |
|-------|------------------------|----|--|
|       | самостоятельной работы |    |  |
| Всего |                        | 68 |  |

### 11 класс (68 часов)

| Модуль   | Краткое содержание  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|---|--------------|---|
| Как мы живем и работаем вместе?<br>Человек как член сообщества | Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? | 8            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Азбука общения : от А до Я                                     | Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства  | 10           | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Универсальные компетенции для жизни и учебы                    | Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации.   | 10           | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | Искусство переговоров   |    | Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль   |
| Проектирование своей истории успеха                            | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого                             | 10 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе | Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика                                | 10 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Практическая психология на каждый день                         | Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 10 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.                           |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   |   |    | Промежуточный контроль  |
| Институциональная основа современных психологических и педагогических практик | Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии | 10 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Итоговый контроль (проект) |
| Всего   |   | 68 |   |

### 10 класс

| № ПП | ТЕМА УРОКА   | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1    | Педагогические классы.   | 1            |
| 2    | Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?  | 1            |
| 3    | Искусство выбора в современном мире и образовании.   | 1            |
| 4    | Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.?   | 1            |
| 5    | Как мы будем учиться?  | 1            |
| 6    | Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. | 1            |
| 7    | Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. | 1            |
| 8    | Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?   | 1            |
| 9    | Педагогика в динамике и развитии   | 1            |
| 10   | Педагогика как важнейший компонент культуры человечества   | 1            |
| 11   | Педагогика как важнейший компонент культуры человечества   | 1            |
| 12   | Наука о счастье и благополучии человечества  | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 13 | Наука о счастье и благополучии человечества                             | 1 |
| 14 | Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик     | 1 |
| 15 | Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик     | 1 |
| 16 | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира                          | 1 |
| 17 | Педагогика и технологический прогресс                                   | 1 |
| 18 | Педагогика будущего   | 1 |
| 19 | Для чего нужна психология?  | 1 |
| 20 | Для чего нужна психология?  | 1 |
| 21 | Житейская и профессиональная психология                                 | 1 |
| 22 | Житейская и профессиональная психология                                 | 1 |
| 23 | Место психологии в системе наук   | 1 |
| 24 | Место психологии в системе наук   | 1 |
| 25 | Как психология помогает понять человека                                 | 1 |
| 26 | Как психология помогает понять человека                                 | 1 |
| 27 | Будущее психологии и ее перспектив                                      | 1 |
| 28 | Будущее психологии и ее перспектив                                      | 1 |
| 29 | Личность человека и ее уникальность                                     | 1 |
| 30 | Факторы развития личности   | 1 |
| 31 | Факторы развития личности   | 1 |
| 32 | Внутренняя позиция личности   | 1 |
| 33 | Потенциал и ресурсы личности  | 1 |
| 34 | Личность в современном мире   | 1 |
| 35 | Человек на пересечении социальных реалий                                | 1 |
| 36 | Человек на пересечении социальных реалий                                | 1 |
| 37 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 1 |
| 38 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 1 |
| 39 | Развитие психики человека   | 1 |
| 40 | Развитие психики человека   | 1 |
| 41 | Личностные и характерологические особенности человека                   | 1 |
| 42 | Личностные и характерологические особенности человека                   | 1 |
| 43 | Всё об эмоциях  | 1 |
| 44 | Искусство управления эмоциями   | 1 |
| 45 | Эмоциональный интеллект в жизни и профессии                             | 1 |
| 46 | Эмоциональный интеллект в жизни и профессии                             | 1 |
| 47 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений          | 1 |
| 48 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений          | 1 |
| 49 | Умение решать задачи  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 50 | Умение решать задачи   | 1 |
| 51 | Чтение и письмо  | 1 |
| 52 | Эффективная обратная связь и самооценка                        | 1 |
| 53 | Эффективная обратная связь и самооценка                        | 1 |
| 54 | Проектная деятельность   | 1 |
| 55 | Проектная деятельность   | 1 |
| 56 | Исследовательская деятельность                                 | 1 |
| 57 | Исследовательская деятельность                                 | 1 |
| 58 | Познание как совместная деятельность                           | 1 |
| 59 | Познание как совместная деятельность                           | 1 |
| 60 | От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению         | 1 |
| 61 | Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших            | 1 |
| 62 | Целеполагание  | 1 |
| 63 | Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность | 1 |
| 64 | Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность | 1 |
| 65 | Развитие познавательных интересов                              | 1 |
| 66 | Уровень притязаний и самооценка                                | 1 |
| 67 | Способы и приемы самостоятельной работы                        | 1 |
| 68 | Ресурсы для самостоятельной работы                             | 1 |