

Приложение к ООП СОО,  
МБОУ СОШ № 138  
(утверждена приказом от  
29.08.2024 №185/6од)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**  
для обучающихся 10 – 11 классов

# 1. Содержание обучения

## 10 класс

### Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.
- Права и обязанности старшеклассника.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Одежда в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

**диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

**диалог-обмен мнениями:** выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

**описание** (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

**повествование/сообщение;**

**рассуждение;**

**пересказ основного содержания**, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

**устное представление (презентация) результатов** выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### **Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

**Чтение несплошных текстов** (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

**заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

**написание резюме (CV)** с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

**написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

**создание небольшого письменного высказывания** (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы

и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов;

**заполнение таблицы:** краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople – therich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – tocool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear.).

Предложения с начальнымIt.

Предложения с начальнымThere + tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложенияссосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.



Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всестипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыииихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 класс**

### **Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь

и дружба.

- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

**диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

**диалог-обмен мнениями:** выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

**Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

**Чтение несплошных текстов** (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

**заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

**написание резюме (CV)** с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

**написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

**создание небольшого письменного высказывания** (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 180 слов;

**заполнение таблицы:** краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Основные способы словообразования:**

#### аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;



образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Развитие умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 2. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС СОО и его успешное дальнейшее образование.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;



совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## Предметные результаты

### 10класс

#### **Владеть основными видами речевой деятельности:**

##### **говорение:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

##### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

##### **смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

**Владеть фонетическими навыками:**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

**Владеть пунктуационными навыками:**

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрефиксов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

**с использованием словосложения:**

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

**с использованием конверсии:**

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

**Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:**

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;



конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, **а также в условиях дефицита языковых средств:**

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

**Владеть метапредметными умениями, позволяющими:**

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 11 класс

### **Владеть основными видами речевой деятельности:**

#### **говорение:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

#### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

#### **смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

#### **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

**Владеть фонетическими навыками:**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – a run);

имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);

глаголов от имён существительных (a hand – tohand);

глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**Владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.



**3. Тематическое планирование.  
10 класс**

| №<br>п/п                                | Раздел / Тема урока  | Количество<br>часов | Электронные<br>образовательные<br>ресурсы   |
|---|--|---------------------|---|
| <b>Модуль 1. Крепкие узы(13 ч)</b>      |  |                     |   |
| 1                                       | 1 Введение лексики по теме «Занятия подростков в свободное время». Обучение ознакомительному и поисковому чтению                       | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/</a>   |
| 2                                       | 2 Отношения подростков. Развитие навыков аудирования и диалогической речи  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/</a>   |
| 3                                       | 3 Грамматический практикум: времена группы Present   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/</a>   |
| 4                                       | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола look и предлогов. Словообразование прилагательных | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/</a>   |
| 5                                       | 5 Литературное чтение: Луиза МэйОлкотт «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания                                   | 1                   | <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>   |
| 6                                       | 6 Письменная речь: развитие навыка написания личного письма. Письмо другу  | 1                   |   |
| 7                                       | 7 Культурная страница: мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации                                   | 1                   | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cefe843c-d366-4969-89f3-cfd71b783c3b?backUrl=%2F09%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/cefe843c-d366-4969-89f3-cfd71b783c3b?backUrl=%2F09%2F10</a> |
| 8                                       | 8 Россия в фокусе: обсуждение темы «Профессии».<br><b>Входная диагностика</b>  | 1                   | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cefe843c-d366-4969-89f3-cfd71b783c3b?backUrl=%2F09%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/cefe843c-d366-4969-89f3-cfd71b783c3b?backUrl=%2F09%2F10</a> |
| 9                                       | 9 Основы гражданственности: дискриминации и защита прав. Ознакомительное и поисковое чтение  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/</a>   |
| 10                                      | 10 Экологическая страница: обсуждение темы «Перерабатывающая цепь»   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/</a>   |
| 11                                      | 11 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 1  | 1                   |   |
| 12                                      | 12 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 1  | 1                   |   |
| 13                                      | 13 Проверочная работа по Модулю 1  | 1                   |   |
| <b>Модуль 2. Жизнь и расходы (12 ч)</b> |  |                     |   |
| 14                                      | 1 Введение лексики по теме «Карманные деньги». Обучение изучающему чтению  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/</a>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 15  | 2 Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение аудированию и диалогической речи  | 1 |   |
| 16  | 3 Грамматический практикум: герундий и инфинитив глагола   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/</a> |
| 17  | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола take и предлогов. Словообразование абстрактных существительных  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/</a> |
| 18  | 5 Литературное чтение: Эдит Несбит «Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации   | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>                           |
| 19  | 6 Короткое сообщение: структура и типы коротких сообщений. Обучение письменной речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/</a> |
| 20  | 7 Культурная страница: спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/</a> |
| 21  | 8 Россия в фокусе: ознакомительное чтение текста «Слава». Социализация: обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/</a> |
| 22  | 9 Экологическая страница: чистый воздух в доме. Ознакомительное и поисковое чтение   | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>                           |
| 23  | 10 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 2  | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>                           |
| 24  | 11 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 2  | 1 |   |
| 25  | 12 Проверочная работа по Модулю 2  | 1 |   |
| <b>Модуль 3. Школьная жизнь и работа (12 ч)</b> |  |   |   |
| 26  | 1 Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/</a> |
| 27  | 2 Профессии. Устройство на работу. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/</a> |
| 28  | 3 Грамматический практикум: времена группы Future. Степени сравнения прилагательных  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/</a> |
| 29  | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола risk и предлогов. Словообразование существительных              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/</a> |
| 30  | 5 Литературное чтение: А.П. Чехов «Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации  | 1 |   |
| 31  | 6 Деловое письмо. Написание резюме.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>                           |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Сопроводительное письмо. Развитие навыка письменной речи   |   | <a href="#">/lesson/4605/</a>   |
| 32   | 7 Культурная страница: типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи. Россия в фокусе: Типы школ в России. Ознакомительное чтение                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/</a> |
| 33   | 8 Основы гражданственности: бесплатное образование. Ознакомительное и поисковое чтение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/</a> |
| 34   | 9 Экологическая страница: ознакомительное и поисковое чтение текста «Головастая морская черепаха/Логгерхед»  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/</a> |
| 35   | 10 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 3  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/</a> |
| 36   | 11 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 3  | 1 |   |
| 37   | 12 Проверочная работа по Модулю 3  | 1 |   |
| <b>Модуль 4. Земля в опасности! (14 ч)</b> |  |   |   |
| 38   | 1 Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/</a> |
| 39   | 2 Проблемы окружающей среды. Обучение аудированию и монологической речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/</a> |
| 40   | 3 Грамматический практикум: модальные глаголы  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/</a> |
| 41   | 4 Грамматический практикум: словообразование отрицательных прилагательных. Совершенствование навыков употребления фразового глагола <i>run</i> и предлогов | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>                           |
| 42   | 5 Литературное чтение: Артур Конан Дойл «Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/</a> |
| 43   | 6 Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/</a> |
| 44   | 7 Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи  | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>                           |
| 45   | 8 Культурная страница: Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи  | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>                           |
| 46   | 9 Россия в фокусе: ознакомительное чтение текста «Путешествие по Волге»  | 1 |   |
| 47   | 10 Наука: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Фотосинтез»  | 1 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Экологическая страница:ознакомительное и поисковое чтение «Тропические джунгли»  |   |   |
| 48   | 11 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 4  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/</a> |
| 49   | 12Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 4   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/</a> |
| 50   | 13 Обобщающий урок по Модулям 1-4  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/</a> |
| 51   | 14 <b>Контрольная работа №1 по Модулям 1-4</b>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/</a> |
| <b>Модуль 5. Отпуск. Каникулы (13 ч)</b>   |  |   |   |
| 52   | 1Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Путешествие». Ознакомительное и поисковое чтение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/</a> |
| 53   | 2Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. Обучение аудированию и диалогической речи                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/</a> |
| 54   | 3Грамматический практикум: артикли, времена группы Past  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/</a> |
| 55   | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/</a> |
| 56   | 5Литературное чтение: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/</a> |
| 57   | 6 Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/</a> |
| 58   | 7Культурная страница:река Темза. Обучение чтению и монологической речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/</a> |
| 59   | 8 Россия в фокусе: ознакомительное чтение текста «Озеро Байкал»  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/</a> |
| 60   | 9География: обсуждение темы «Погода»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/</a> |
| 61   | 10 Экологическая страница:ознакомительное и поисковое чтение «Морской мусор»   | 1 |   |
| 62   | 11 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 5  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/</a> |
| 63   | 12 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 5  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/</a> |
| 64   | 13 Проверочная работа по Модулю 5  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/</a> |
| <b>Модуль 6. Питание и здоровье (12 ч)</b> |  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 65   | 1 Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/</a> |
| 66   | 2 Советы о правильном питании. Совершенствование навыка аудирования и диалогической речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/</a> |
| 67   | 3 Грамматический практикум: сослагательные предложения 1, 2 и 3 типа   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/</a> |
| 68   | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/</a> |
| 69   | 5 Литературное чтение: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/</a> |
| 70   | 6 Доклад. Написание доклада. Обучение письменной речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/</a> |
| 71   | 7 Культурная страница: вечер Бернса. Обучение чтению и письменной речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/</a> |
| 72   | 8 Россия в фокусе. Ознакомительное чтение текста «Рецепты традиционных русских блюд»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/</a> |
| 73   | 9 Наука: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Зубы». Экологическая страница: обсуждение темы «Сельское хозяйство»             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/</a> |
| 74   | 10 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 6  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/</a> |
| 75   | 11 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 6  | 1 |   |
| 76   | 12 Проверочная работа по Модулю 6  | 1 |   |
| <b>Модуль 7. Давайте веселиться (13 ч)</b> |  |   |   |
| 77   | 1 Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение изучающему чтению   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/</a> |
| 78   | 2 Виды развлечений. Обучение аудированию и диалогической речи  | 1 |   |
| 79   | 3 Грамматический практикум: страдательный залог  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/</a> |
| 80   | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/</a> |
| 81   | 5 Литературное чтение: Гастон Леру «Призрак Оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/</a> |
| 82   | 6 Рецензия. Написание рецензии. Обучение письменной речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/</a> |
| 83   | 7 Культурная страница: музей Мадам   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>                         |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Тюссо. Обучение чтению и письменной речи.   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/">lesson/6281/</a>                             |
| 84   | 8 Россия в фокусе: ознакомительное чтение текста «Балет в Большом театре»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/</a> |
| 85   | 9 Музыка: поисковое и изучающее чтение текста «Создание современной музыки»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/</a> |
| 86   | 10 Экологическая страница: обсуждение темы «Бумага вокруг нас». Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 7                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/</a> |
| 87   | 11 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 7   | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>                           |
| 88   | 12 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 7   | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>                           |
| 89   | 13 Проверочная работа по Модулю 7   | 1 |   |
| <b>Модуль 8. Современные технологии (14 ч)</b> |   |   |   |
| 90   | 1 Введение лексики по теме «Высокотехнологичные устройства». Обучение изучающему чтению   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>             |
| 91   | 2 Электрооборудование и проблемы с ним. Обучение аудированию и диалогической речи   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>             |
| 92   | 3 Грамматический практикум: косвенная речь. Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/</a> |
| 93   | 4 Обобщающий урок по Модулям 1-8  | 1 |   |
| 94   | <b>5 Контрольная работа № 2 по Модулям 1-8</b>  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/</a> |
| 95   | 6 Работа над ошибками. Литературное чтение: Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации             | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>                           |
| 96   | 7 Эссе, выражающие мнения. Написание эссе. Обучение письменной речи   | 1 |   |
| 97   | 8 Культурная страница: лучшие британские изобретения. Обучение чтению и письменной речи   | 1 |   |
| 98   | 9 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 8  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/</a> |
| 99   | 10. Наука: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Теплота и температура»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/</a> |
| 100  | 11 Экологическая страница. Ознакомительное и изучающее чтение текста «Альтернативная энергия»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/</a> |
| 101  | 12 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 8   | 1 |   |
| 102  | 13 Домашнее чтение: У. Шекспир  | 1 |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | «Венецианский купец». Работа с упражнениями по содержанию книги.<br>Итоговый урок |  |  |
|--|---|--|--|

### 11 класс

| № п/п                                  | Раздел / Тема урока   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|---|
| <b>Модуль 1 Взаимоотношения (13 ч)</b> |   |                  |   |
| 1                                      | 1 ИОТ-014-2017. Введение лексики по теме «Родственники до седьмого колена». Обучение ознакомительному и поисковому чтению             | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/</a> |
| 2                                      | 2 Семейные взаимоотношения. Развитие навыков аудирования и диалогической речи   | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/</a> |
| 3                                      | 3 Грамматический практикум: обобщающее повторение грамматики  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/</a> |
| 4                                      | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола some и предлогов. Словообразование               | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/</a> |
| 5                                      | 5 Литературное чтение: Оскар Уайльд «Преданный друг». Чтение с детальным пониманием содержания  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/</a> |
| 6                                      | 6 Письменная речь: знакомство с основными аспектами при описании внешности или характера человека. Практика в написании характеристик | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/</a> |
| 7                                      | 7 Культурная страница: развитие умения сравнивать семейные отношения в различными исторические периоды становления Великобритании     | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/</a> |
| 8                                      | 8 Россия в фокусе: обсуждение темы «Жизнь в России». <b>Входной контроль</b>  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/</a> |
| 9                                      | 9 История: История Семьи в викторианскую эпоху. Ознакомительное и поисковое чтение  | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>                           |
| 10                                     | 10 Экологическая страница: присоединяйся к движению «Зелёных». Изучающее и поисковое чтение   | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/</a> |
| 11                                     | 11 Экзамены в фокусе: выполнение  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>                 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | заданий в форме ЕГЭ к Модулю 1  |   | <a href="#">on/3600/</a>  |
| 12   | 12 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 1   | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>                           |
| 13   | 13 Проверочная работа по Модулю 1   | 1 |   |
| <b>Модуль 2. Там, где есть воля, есть и жизненный путь(12 ч)</b> |   |   |   |
| 14   | 1 Введение лексики по теме «Стресс. Природа стресса». Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/</a> |
| 15   | 2 Давление на личность. Развитие навыков аудирования и диалогической речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/</a> |
| 16   | 3 Грамматический практикум: сравнительные, относительные местоимения и наречия. Придаточные цели, результата, причины   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/</a> |
| 17   | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола put и предлогов. Словообразование  | 1 |   |
| 18   | 5 Литературное чтение: Шарлотта. Бронте «Джейн Эйер». Чтение с извлечением общей информации   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/</a> |
| 19   | 6 Личные, полуофициальные и электронные письма. Написание коротких сообщений, неформальных писем. Обучение письменной речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/</a> |
| 20   | 7 Культурная страница: совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков». Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/</a> |
| 21   | 8 Россия в фокусе: ознакомительное чтение текста «Посещение Царицыно» с извлечением информации  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/</a> |
| 22   | 9 Наука: совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по тексту «Нервная система». Экологическая страница: ознакомительное и поисковое   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/</a> |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | чтение текста «Экологическая упаковка».   |   |   |
| 23                                      | 10 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 2   | 1 |   |
| 24                                      | 11 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 2   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/</a> |
| 25                                      | 12 Проверочная работа по Модулю 2   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/</a> |
| <b>Модуль 3. Ответственность (12 ч)</b> |   |   |   |
| 26                                      | 1 Введение лексики по теме «Преступление и наказание». Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления»                                   | 1 |   |
| 27                                      | 2 Права и обязанности. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/</a> |
| 28                                      | 3 Грамматический практикум: отработка в предложениях -ing формы глаголов. Инфинитив с «to» и без «to»»  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/</a> |
| 29                                      | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола keep и предлогов. Словообразование   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/</a> |
| 30                                      | 5 Литературное чтение: Чарльз Диккенс «Великие планы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/</a> |
| 31                                      | 6 Повторение основных правил написания сочинения-размышления. Развитие навыка письменной речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/</a> |
| 32                                      | 7 Культурная страница: развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»<br>Россия в фокусе: Фёдор Достоевский «Преступление и наказание». Ознакомительное чтение | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/</a> |
| 33                                      | 8 Основы гражданственности: ознакомительное и поисковое чтение по теме «Декларация по правам человека»  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/</a> |
| 34                                      | 9 Экологическая страница: обсуждение темы «Заботишься ли ты об охране окружающей среды?»  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/</a> |
| 35                                      | 10 Лексико-грамматически  | 1 |   |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    | ориентированный урок по Модулю 3   |   |   |
| 36                                 | 11 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 3  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/</a> |
| 37                                 | 12 Проверочная работа по Модулю 3  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/</a> |
| <b>Модуль 4. Опасность! (14 ч)</b> |  |   |   |
| 38                                 | 1 Введение лексики по «Экстремальный спорт». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации  | 1 |   |
| 39                                 | 2 Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/</a> |
| 40                                 | 3 Грамматический практикум: пассивный (страдательный) залог  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/</a> |
| 41                                 | 4 Грамматический практикум: словообразование отрицательных прилагательных. Совершенствование навыков употребления фразового глагола go и предлогов   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/</a> |
| 42                                 | 5 Литературное чтение: Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение с извлечением общей и конкретной информации   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/</a> |
| 43                                 | 6 Обучение письменной речи: знакомство с правилами написания историй. Практикум в написании историй  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/</a> |
| 44                                 | 7 Обучение письменной речи: способы выражения эмоций и чувств  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/</a> |
| 45                                 | 8 Культурная страница: Флоренс Найтингейл. Чтение текста с извлечением информации  | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>                           |
| 46                                 | 9 Россия в фокусе: ознакомительное чтение текста «Старый Новый год»  | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>                           |
| 47                                 | 10 История: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Лондонский пожар»<br>Экологическая страница: ознакомительное чтение и монологическое высказывание по тексту «Загрязнение воды» | 1 |   |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
| 48                              | 11 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 4   | 1 |   |
| 49                              | 12 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 4   | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>                           |
| 50                              | 13 Обобщающий урок по Модулям 1-4   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/</a> |
| 51                              | <b>14 Контрольная работа № 1 по Модулям 1-4</b>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/</a> |
| <b>Модуль 5. Кто ты? (13 ч)</b> |   |   |   |
| 52                              | 1 Работа над ошибками. «Жизнь на улице». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/</a> |
| 53                              | 2 Проблемы взаимоотношений с соседями. Обучение аудированию и диалогической речи  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/</a> |
| 54                              | 3 Грамматический практикум: модальные глаголы   | 1 |   |
| 55                              | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола do и предлогов. Словообразование             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/</a> |
| 56                              | 5 Литературное чтение: Томас Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Чтение с извлечением общей и конкретной информации                 | 1 |   |
| 57                              | 6 Обучение письменной речи: знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле.                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/</a> |
| 58                              | 7 Культурная страница: чтение текста «Дома в Британии» с извлечением информации. Монологическое высказывание по содержанию текста | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/</a> |
| 59                              | 8 Россия в фокусе: ознакомительное чтение текста «Суеверия»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/</a> |
| 60                              | 9 География: обсуждение темы «Города-трусобы»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/</a> |
| 61                              | 10 Экологическая страница: ознакомительное и поисковое чтение «Зелёные пояса. Что это?»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/</a> |
| 62                              | 11 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 5   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/</a> |
| 63                              | 12 Лексико-грамматически  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>                 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | ориентированный урок по Модулю 5  |   | <a href="#">on/3707/</a>  |
| 64                                       | 13 Проверочная работа по Модулю 5   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/</a> |
| <b>Модуль 6. Общение (12 ч)</b>          |   |   |   |
| 65                                       | 1 Введение лексики по теме «Космос». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/</a> |
| 66                                       | 2 Средства массовой информации. Совершенствование навыка поаудированию и диалогической речи   | 1 |   |
| 67                                       | 3 Грамматический практикум: косвенная речь  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/</a> |
| 68                                       | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола talk и предлогов   | 1 |   |
| 69                                       | 5 Литературное чтение: Джек Лондон «Белый Клык». Чтение с извлечением конкретной информации по тексту   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/</a> |
| 70                                       | 6 Обучение письменной речи: повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/</a> |
| 71                                       | 7 Культурная страница: языки Британских островов. Обучение чтению и письменной речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/</a> |
| 72                                       | 8 Россия в фокусе. Ознакомительное чтение текста «Космическая станция Мир»  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/</a> |
| 73                                       | 9 История: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Получение сообщений». Экологическая страница: развитие навыков коммуникативного общения по теме «Загрязнение океана» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/</a> |
| 74                                       | 10 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 6   | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>                           |
| 75                                       | 11 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 6   | 1 |   |
| 76                                       | 12 Проверочная работа по Модулю 6   | 1 |   |
| <b>Модуль 7. Планы на будущее (12 ч)</b> |   |   |   |
| 77                                       | 1 Введение лексики по теме  | 1 |   |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | «Современный мир профессий». Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации  |   |   |
| 78                                  | 2 Широкий спектр современных профессий. Обучение аудированию и диалогической речи   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/</a> |
| 79                                  | 3 Грамматический практикум: условные предложения трех типов   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/</a> |
| 80                                  | 4 Грамматический практикум: совершенствование навыков употребления фразового глагола <i>can</i> и предлогов. Словообразование   | 1 |   |
| 81                                  | 5 Литературное чтение: Рудьярд Киплинг «Если...». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы   | 1 |   |
| 82                                  | 6 Обучение письменной речи: знакомство с основными правилами написания делового письма и электронного сообщения. Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/</a> |
| 83                                  | 7 Культурная страница: студенческая жизнь. Межличностные связи. Обучение чтению и письменной речи   | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>                           |
| 84                                  | 8 Россия в фокусе: ознакомительное чтение текста «Успех». Основы граждановедения: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Мой выбор – я волонтер»                     | 1 |   |
| 85                                  | 9 Экологическая страница: Диана Фосси. Чтение с извлечением общей информации  | 1 |   |
| 86                                  | 10 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 7   | 1 |   |
| 87                                  | 11 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 7   | 1 |   |
| 88                                  | 12 Проверочная работа по Модулю 7   | 1 |   |
| <b>Модуль 8. Путешествие (14 ч)</b> |   |   |   |
| 89                                  | 1 Введение лексики по теме «Мистические   | 1 |   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | места». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации  |   |   |
| 90  | 2 Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»  | 1 |   |
| 91  | 3 Грамматический практикум: Инвезия. Существительные. Наречия.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/</a> |
| 92  | 4 Совершенствование навыков употребления фразового глагола check и предлогов. Литературное чтение: Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Чтение с извлечением общей и конкретной информации | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>                           |
| 93  | 5 Обобщающий урок по Модулям 1-8  |   |   |
| 94  | <b>6 Контрольная работа № 2 по Модулям 1-8</b>  | 1 |   |
| 95  | 7 Работа над ошибками. Любимые места. Обучение письменной речи  | 1 |   |
| 96  | 8 Культурная страница: Чтение текста «Едешь в США? Помни...» с детальным пониманием и обсуждением   | 1 |   |
| 97  | 9 Лексико-грамматически ориентированный урок по Модулю 8  | 1 |   |
| 98  | 10 Искусство и дизайн: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста «Отец современного искусства»   | 1 | <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>                           |
| 99  | 11 Экологическая страница. Ознакомительное и изучающее чтение текста «Заповедные места планеты»   | 1 |   |
| 100 | 12 Экзамены в фокусе: выполнение заданий в форме ЕГЭ к Модулю 8   | 1 |   |
| 101 | 13 Домашнее чтение: У. Шекспир «Гамлет». Работа с упражнениями по содержанию книги.   | 1 |   |
| 102 | 14 Домашнее чтение: У. Шекспир «Гамлет». Работа с упражнениями по содержанию книги. Итоговый урок   | 1 |   |