Приложение № 3 к Основной образовательной
программе среднего общего образования,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №
138
от 31.08.2021 г. № 87ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в средней школе:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным

языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (we moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (conditional I – if I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (conditional II – if I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию: it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных

формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;

either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков*

английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

Класс 10		Количество часов
<i>Название раздела</i>		105 ч
<i>Модуль 1. «Общение с друзьями» (12 ч)</i>		
1.	Занятия подростков	1 ч
2.	Выражения предпочтения/недовольства	1 ч
3.	Черты характера	1 ч
4.	Времена группы Present (актуализация)	1 ч
5.	Словообразование: прилагательные от существительных.	1 ч
6.	Правила написания личного письма	1 ч
7.	Письмо (описание друга)	1 ч
8.	Подростковая мода в Великобритании	1 ч
9.	Общение в школе	1 ч
10.	Защита окружающей среды(переработка материалов)	1 ч
11.	Проверочная работа по теме «Времена группы Present»	1 ч
12.	Повторение по теме «Общение»	1 ч
<i>Модуль 2. «Повседневная жизнь», (12 ч.)</i>		
13.	Изучающие чтение по теме «Карманные деньги»	1 ч
14.	Свободное время. Введение лексических единиц	1 ч
15.	Конструкции с инфинитивом и герундием	1 ч
16.	Конструкции с инфинитивом и герундием. Использование конструкции в разных типах предложений	1 ч
17.	Фразовый глагол «take». Конструкция «прилагательное + предлог»	1 ч
18.	Правила написания коротких сообщений	1 ч
19.	Написание короткого сообщения	1 ч
20.	Спортивные соревнования в Великобритании	1 ч
21.	Экологическое образование: загрязнение воздуха	1 ч
22.	Подготовка к контрольной работе	1 ч
23.	Контрольная работа за 1 четверть	1 ч
24.	Повторение по теме «Повседневная жизнь»	1 ч
<i>Модуль 3. «Выбор профессии», (12 ч.)</i>		
25.	Типы школ	1 ч
26.	Образование в разных странах мира. Изучающее чтение	1 ч
27.	Устройство подростков на работу. Диалог	1 ч
28.	Способы выражения будущего времени	1 ч
29.	Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол «risk»	1 ч
30.	Известные личности родной страны: А.П. Чехов	1 ч

31.	Введение лексических единиц по теме «Эмоции и чувства»	1 ч
32.	Формирование умений письменной речи: деловое письмо	1 ч
33.	Типы школ в США	1 ч
34.	Написание эссе «Идеальная школа»	1 ч
35.	Повторение по теме «Выбор профессии»	1 ч
36.	Проверочная работа по теме «Способы выражения будущего времени»	1 ч
<i>Модуль 4. «Природа и экология» (12 ч.)</i>		
37.	Семантизация слов по теме «Защита окружающей среды»	1 ч
38.	Развитие навыков изучающего чтения	1 ч.
39.	Употребление модальных глаголов	1 ч
40.	Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных	1 ч
41.	Фразовый глагол «run»	1 ч
42.	Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против»	1 ч
43.	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1 ч
44.	Защита окружающей среды в Австралии	1 ч
45.	Лексико-грамматическая работа по теме «Защита окружающей среды. Модальные глаголы»	1 ч
46.	Подготовка к контрольной работе	1 ч
47.	Контрольная работа за 2 четверть	1 ч
48.	Повторение по теме «Природа и экология»	1 ч
<i>Модуль 5. «Активный отдых», (14ч.)</i>		
49.	Семантизация слов по теме «Путешествия»	1 ч
50.	Путешествия. Совершенствование умений поискового чтения	1 ч
51.	Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования	1 ч
52.	Времена группы Past.(актуализация)	1 ч
53.	Сложные существительные. Фразовый глагол «get»	1 ч
54.	«Вокруг света за 80 дней». Совершенствование навыков изучающего чтения	1 ч
55.	Совершенствование умений описывать события	1 ч
56.	Написание краткого рассказа	1 ч
57.	Путешествие по реке Темза	1 ч
58.	Введение лексических единиц по теме «Погода»	1 ч
59.	Электронное письмо-рассказ о выходных и погоде	1 ч
60.	Возможности отдыха молодых людей	1 ч

61.	Повторение по теме «Отдых»	1 ч
62.	Проверочная работа «Времена группы Past»	1 ч
<i>Модуль 6. «Здоровый образ жизни», (14ч.)</i>		
63.	Семантизация слов по теме «Здоровая пища»	1 ч
64.	Основы правильного питания. Совершенствование умений изучающего чтения	1 ч
65.	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений аудирования	1 ч
66.	Диета и здоровье. Совершенствование навыков диалогической речи	1 ч
67.	Условные предложения 1,2,3 типа	1 ч
68.	Словообразовательные приставки. Фразовый глагол «give»	1 ч
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Ознакомительное чтение	1 ч
70.	Структура написания доклада	1 ч
71.	Формирование умений письменной речи: доклад	1 ч
72.	Культура англоязычных стран: Шотландия. Развитие умений передавать основное содержание текста	1 ч
73.	Еда в России. Описание любимого блюда	1 ч
74.	Подготовка к контрольной работе	1 ч
75.	Контрольная работа за 3 четверть	1 ч
76.	Повторение по теме «здоровый образ жизни»	1 ч
<i>Модуль 7. «Досуг молодежи», (14 ч.)</i>		
77.	Развлечения современных подростков	1 ч
78.	Различные виды представлений в разных странах	1 ч
79.	Пассивный залог. Правило построения предложений	ч
80.	Пассивный залог. Типы предложений	1 ч
81.	Фразовый глагол to turn	1 ч
82.	Развитие навыков изучающего чтения Г.Лерукс «Призрак Оперы»	1 ч
83.	Рецензия. Написание рецензии	1 ч
84.	Развитие лексико-грамматических навыков письма. Рекомендации	ч
85.	Известные личности страны изучаемого языка: Мадам Тюссо	1 ч
86.	Музыка. Некоторые факты о любителях музыка	1 ч
87.	«Моя любимая музыка». Развитие умения кратко высказываться с опорой на текст	1 ч
88.	Экологические проблемы «Бумага»	1 ч
89.	Структура, виды неформального письма(письмо другу)	1 ч
90.	Повторение по теме «Досуг молодежи»	1 ч

<i>Модуль 8. «Научно-технический прогресс», (15 ч.)</i>		
91.	Семантизация слов по теме «Современные гаджеты»	1 ч
92.	Высокие технологии вокруг нас. Совершенствование умений изучающего чтения	1 ч
93.	Электронное оборудование и проблемы. Диалоги	1 ч
94.	Употребление косвенной речи	1 ч
95.	Придаточные определительные. Фразовый глагол «bring»	1 ч
96.	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1 ч
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1 ч
98.	Итоговая контрольная работа	1 ч
99.	Знаменитые изобретатели мира	1 ч
100.	Знаменитые изобретатели России	1 ч
101.	Альтернативные источники энергии. Ознакомительное чтение	1 ч
102.	Повторение по теме «Прогресс»	1 ч
103.	Экономический прогресс в разных странах мира	1 ч
104.	Технологический прогресс в России	1 ч
105.	Написание письма «Мои планы на лето»	1 ч
Класс 11		105 ч
<i>Раздел 1. «Взаимоотношения в семье» (14 ч).</i>		
1.	Семантизация слов по теме «Общение в семье»	1 ч
2.	Монологическое высказывание о семье	1 ч
3.	Выражения жалобы, извинения	1 ч
4.	Видовременные формы настоящего и прошедшего времен	1 ч
5.	Способы выражения будущего времени	1 ч
6.	Устойчивые выражения с предлогами for, about, to. Фразовый глагол "come"	1 ч
7.	Введение лексических единиц по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1 ч
8.	Внешность и черты характера	1 ч
9.	Написание статьи (описание человека)	1 ч
10.	Описание внешности и характера человека	1 ч
11.	Ознакомительное чтение «Викторианские семьи»	1 ч
12.	Природа и проблемы экологии	1 ч
13.	Страны изучаемого языка: столицы	1 ч
14.	Проверочная работа по теме «Устойчивые выражения с предлогами. Фразовый глагол»	1 ч
<i>Раздел 2. «Межличностные взаимоотношения в школе» (11 ч.)</i>		
15.	Введение лексических единиц по теме «Стресс»	1 ч

16.	Выражение сочувствия, ободрения	1 ч
17.	Придаточные предложения цели, результата	1 ч
18.	Придаточные предложения причины	1 ч
19.	Устойчивые выражения с предлогами, фразовый глагол 'put'	1 ч
20.	«Джейн Эйр», изучающее чтение	1 ч
21.	Подготовка к контрольной работе	1 ч
22.	Контрольная работа за 1 четверть	1 ч
23.	Структура, виды неформального письма (письмо другу)	1 ч
24.	Общение в школе. Поисковое чтение	1 ч
25.	Нервная система. Просмотровое чтение	1 ч
<i>Раздел 3. «Права человека» (11 ч.)</i>		
26.	Введение лексических единиц по теме «Права человека»	1 ч
27.	Права и ответственность	1 ч
28.	Употребление герундия	1 ч
29.	Инфинитив с частицей to и без нее	1 ч
30.	Употребление инфинитива и герундия (контрастирование)	1 ч
31.	Фразовый глагол "keep"	1 ч
32.	Структура и алгоритм написания сочинения с выражением своего мнения	1 ч
33.	Написание сочинения с выражением своего мнения	1 ч
34.	Права человека в разных странах мира	1 ч
35.	Экологическое образование	1 ч
36.	Проверочная работа по теме «Инфинитив. Герундий»	1 ч
<i>Раздел 4. «Здоровый образ жизни» (12 ч.)</i>		
37.	Введение лексических единиц по теме «Травмы»	1 ч
38.	Болезни	1 ч
39.	Употребление форм страдательного залога	1 ч
40.	Сравнение. Метафора. Гипербола	1 ч
41.	План написания рассказа о вымышленном или реальном событии	1 ч
42.	Описание событий в рассказе	1 ч
43.	«Том Сойер», ознакомительное чтение	1 ч
44.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: Флоренс Найтингейл	1 ч
45.	Подготовка к полугодовой контрольной работе: лексика	1 ч
46.	Подготовка к полугодовой контрольной работе: грамматика	1 ч
47.	Контрольная работа за 2 четверть.	1 ч
48.	Защита окружающей среды	1 ч
<i>Раздел 5. «Жизнь в городе» (15 ч.)</i>		

49.	Введение лексических единиц потеме «Жизнь в городе»	1 ч
50.	Взаимоотношения с соседями	1 ч
51.	Выражение недовольства/согласия/несогласия	1 ч
52.	Модальные глаголы и их эквиваленты	1 ч
53.	«Тесс из рода Дербервиллей» изучающее чтение	1 ч
54.	Структура и алгоритм написания доклада	1 ч
55.	Слова-связки	1 ч
56.	Виды домов в Великобритании	1 ч
57.	Написание статьи «Типы жилищ в России»	1 ч
58.	Технический прогресс	1 ч
59.	Суеверия	1 ч
60.	Городская инфраструктура	1 ч
61.	Страны изучаемого языка и родная страна: крупные города	1 ч
62.	Различные средства связи в тексте	1 ч
63.	Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»	1 ч
<i>Раздел 6. «Средства массовой информации» (16 ч.)</i>		
64.	Космические технологии	1 ч
65.	Введение лексических единиц потеме «Газеты и СМИ»	1 ч
66.	Монологическое высказывание потеме «Встреча с НЛО»	1 ч
67.	Сообщение новостей. Выражение удивления / сомнения.	1 ч
68.	Фразовый глагол "talk". Идиоматические выражения	1 ч
69.	Косвенная речь: утверждения, просьбы, команды	1 ч
70.	Вопросительные предложения в косвенной речи	1 ч
70.	Структура написания аргументированного эссе	1 ч
71.	Написание аргументированного эссе	1 ч
72.	Подготовка к контрольной работе: лексика	1 ч
73.	Подготовка к контрольной работе: грамматика	1 ч
74.	Контрольная работа за 3 четверть	1 ч
75.	«Белый клык», изучающее ипоисковое чтение	1 ч
76.	Косвенная речь: утверждения, просьбы, команды	1 ч
77.	Языки Британских островов, ознакомительное чтение	1 ч
78.	Средства коммуникации в настоящем, прошлом и будущем	1 ч
79.	Проблемы экологии. Подводный мир	1 ч
<i>Раздел 7 «Планы на будущее» (11 ч.)</i>		
80.	Введение лексических единиц потеме «Планы на будущее»	1 ч
81.	Каким я вижу свое будущее. Монологическое высказывание	1 ч
82.	Проблема выбора профессии	1 ч
83.	Роль иностранного языка в планахна будущее	1 ч

84.	Сослагательное наклонение I, II, III типов	1 ч
85.	Инверсия в придаточных условия	1 ч
86.	Фразовый глагол 'carry'. Устойчивые словосочетания с предлогами	1 ч
87.	Интонационная модель и ритм в стихотворении	1 ч
88.	Структура официального письма /электронного сообщения	1 ч
89.	Написание письма – жалобы	1 ч
90.	Проверочная работа по теме «Сослагательное наклонение»	1 ч
<i>Раздел 8. «Путешествия» (15 ч.)</i>		
91.	Введение лексических единиц по теме «Путешествия»	1 ч
92.	Предложения с конструкцией I wish	1 ч
93.	Транспорт. Аэропорты и авиаперелеты	1 ч
94.	Фразовый глагол 'check'. Инверсия	1 ч
95.	Множественное/единственное число существительных	1 ч
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе: лексика	1 ч
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе: грамматика	1 ч
98.	Итоговая контрольная работа	1 ч
99.	План написания статьи о туристических местах	1 ч
100.	Экотуризм. Путешествие по заповедникам	1 ч
101.	Достопримечательности родной страны. Транссибирская магистраль	1 ч
102.	«Конец цивилизации». Ознакомительное чтение	1 ч
103.	«Начало цивилизации» Просмотровое чтение	1 ч
104.	Отдых в Европе	1 ч
105.	Монолог «Мои планы на лето»	1 ч

Рабочая программа реализуется на основе УМК: Примерные программы среднего общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Учебник: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10,11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.